

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Singosari  
 Mata pelajaran : PPKn  
 Kelas / Semester : IX/2  
 Topik : Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia  
 Materi Pokok : Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan *Problem based learning* peserta didik di harapkan mampu :

1. Berperilaku sikap beriman dan bertaqwa serta berperilaku sikap disiplin dalam pembelajaran memahami konteks kesejarahan NKRI
2. Mengidentifikasi Ancaman terhadap NKRI
3. Menyusun dan menyajikan laporan hasil telaah tentang Ancaman terhadap NKRI

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</li> <li>2. Motivasi peserta didik dengan bimbingan guru menyanyikan lagu wajib nasional (Tanah Airku).</li> <li>3. Apersepsi melalui tanya-jawab mengenai tugas kelompok yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang perjuangan fisik mempertahankan NKRI</li> <li>4. Peserta didik menyimak informasi guru tentang KD, ruang lingkup materi, tujuan, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Peserta didik dengan bimbingan guru bertanya-jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan di pelajari</li> </ol>  | 1 menit       |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembagian kelompok secara heterogen terdiri dari 4-5 orang yang berbeda dengan pembagian kelompok pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>b. Peserta didik menyimak uraian materi yang terdapat pada buku siswa bagian B poin 1 tentang ancaman dari dalam negeri</li> <li>c. Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk melengkapi uraian materi bagian B poin 1, Peserta didik dibiasakan disiplin dengan mencatat hal-hal penting dari penjelasan singkat guru tentang ancaman dari dalam negeri saat ini.</li> </ol> </li> <li>2. Menanya :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang ada dalam wacana dikaitkan dengan kenyataan saat ini yang terjadi di lingkungan sekitar</li> </ol> </li> </ol> | 8 menit       |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>b. Peserta didik dalam kelompok mencatat daftar pertanyaan yang ingin diketahui tentang permasalahan, misalnya pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa saja ancaman yang berasal dari dalam negeri saat ini?</li> <li>2) Mengapa terjadi ancaman tersebut tersebut?</li> <li>3) Bagaimana akibatnya dari ancaman itu?</li> <li>4) Bagaimana solusinya untuk menyelesaikan masalah itu?</li> </ol> <p>3. Mengumpulkan informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bekerja dalam kelompok mengumpulkan informasi untuk memecahkan permasalahan yang telah dirumuskan</li> <li>b. Peserta didik difasilitasi guru mencari informasi dari berbagai sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet</li> </ol> <p>4. Mengasosiasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibimbing oleh guru mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti hubungan antara wacana dan jawaban atas permasalahan yang sudah dibahas</li> <li>b. Peserta didik secara kelompok mendeskripsikan secara tertulis tentang hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, dengan jawaban atas permasalahan yang dibahas</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibimbing guru menyusun laporan tertulis hasil telaah tentang ancaman dari dalam negeri saat ini</li> <li>b. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, kelompok lain dipersilahkan untuk mengomentari presentasi temannya</li> <li>c. Peserta didik yang menjawab pertanyaan dicatat dan diberi nilai, kemudian diakumulasikan dengan skor kelompok. Kelompok mana yang memperoleh skor tertinggi dengan jumlah peserta didik terbanyak yang menjawab pertanyaannya dengan benar</li> </ol> |               |
| Penutup  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</li> <li>3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan pengetahuan mengidentifikasi ancaman dari dalam terhadap NKRI.</li> <li>4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya yakni membahas ancaman dari luar negeri</li> </ol>  | 1 menit       |

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran diskusi berlangsung
- Pengetahuan : Tertulis, Lisan, Penugasan
- Keterampilan : Praktik

#### 2. Pembelajaran Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami materi ketuhanan Negara Kesatuan RI. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas dibawah 75%.

Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- (1) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- (2) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,

#### **Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.

#### **D. LAMPIRAN**

- Teknik Penilaian (Lampiran 1)
- Lembar Kerja Peserta Didik (Lampiran 2)
- Kunci jawaban dan kriteria penilaian (lampiran 3)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Bambang Dwi Yudo Leksono, S.Pd.  
NIP. 19631121 198703 1 016

Singosari, 4 Januari 2022  
Guru PPKn

Kusnul Laely, S.Pd.  
NIP. 19811007 200904 2 002

## Lampiran 1 : Teknik Penilaian

### a. Sikap spritual

| No | Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator  | Teknik Penilaian   |
|----|--|---|--|--------------------|
| 1  | Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia | Siswa menunjukkan perilaku beriman dalam memahami konteks kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia<br><br>Menunjukkan perilaku bersyukur dalam memahami konteks kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia | Observasi (Jurnal) |

#### Format Observasi Jurnal Perkembangan Sikap Spritual

Nama Sekolah : SMPN 2 Singosari  
 Kelas/Semester : IX/Semester II  
 Tahun pelajaran : 2021/2022

| No.  | Waktu | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir sikap | Tindak lanjut |
|------|-------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1    |       |                    |                  |             |               |
| 2    |       |                    |                  |             |               |
| 3    |       |                    |                  |             |               |
| Dst. |       |                    |                  |             |               |

### b. Sikap Sosial

| No | Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator  | Teknik Penilaian |
|----|--|---|--|------------------|
| 1  | Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia | Peserta didik Berperilaku disiplin, santun, percaya diri dan sikap jujur dalam memahami kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia | Observasi        |

#### Format Observasi Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMPN 2 Singosari  
 Kelas/Semester : IX/Semester II  
 Tahun pelajaran : 2021/2022

| No. | Waktu | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir sikap | Tindak lanjut |
|-----|-------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1   |       |                    |                  |             |               |
| 2   |       |                    |                  |             |               |
| 3   |       |                    |                  |             |               |

**c. Pengetahuan**

| No. | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen   | Waktu Pelaksanaan | Keterangan                                |
|-----|-----------|------------------|--|-------------------|---|
| 1.  | Tes Tulis | Soal uraian      | Sebutkan macam-macam Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia yang kalian ketahui ! | Pada saat PBM     | Penilaian sebagai pencapaian pembelajaran |

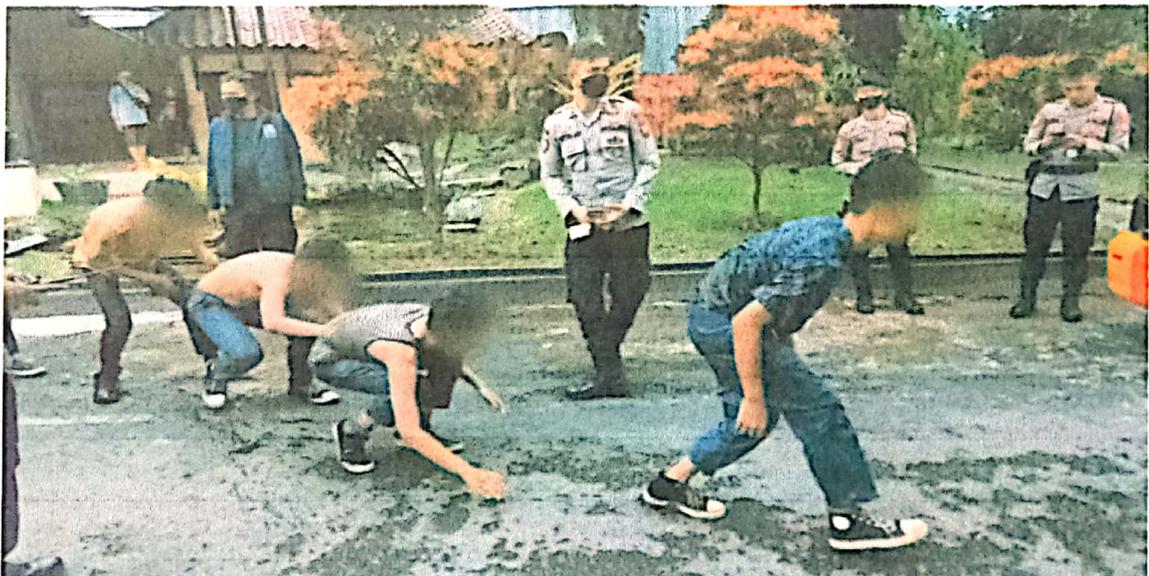
**d. Keterampilan**

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen                                    | Contoh Butir Instrumen  | Waktu Pelaksanaan | Keterangan                               |
|-----|--------|---|---|-------------------|--|
| 1.  | Proyek | Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia | Carilah contoh Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia di media cetak | Di luar PBM       | Penilaian untuk, pencapaian pembelajaran |

**Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Nama Kelompok | : |  |
| Ketua         | : |  |
| Anggota       | : |  |

**Tawuran Dekat Markas Brimob, 2 Kelompok Pelajar STM Garut Diamankan**



Garut - Dua kelompok pelajar STM di Garut terlibat pertikaian. Aksi mereka berhasil digagalkan polisi karena lokasi tawuran berada di dekat markas Brimob Garut. Insiden itu terjadi Jumat (24/12/2021) siang di sekitaran Jalan Sudirman, Garut.

Komandan Kompi 4 Yon A Pelopor Brimob Polda Jabar Iptu Gungun Gunawan mengatakan aksi tersebut berlangsung sekitar pukul 11.00 WIB. Menurut pengakuan sejumlah pelajar, peristiwa bermula saat sekelompok pelajar dari salah satu SMK yang sedang nongkrong di warung dilempari batu oleh pelajar dari kelompok SMK lain.

"Salah satu kelompok siswa SMK ini diketahui sedang nongkrong di pinggir jalan sekitar lokasi tawuran. Saat sedang nongkrong tiba-tiba datang kelompok SMK lain pakai motor," ujar Gungun saat dikonfirmasi wartawan, Jumat sore. Gungun menjelaskan menurut pengakuan pelajar, para pelajar yang sedang nongkrong dilempari batu oleh kelompok lainnya. Mereka kemudian melakukan perlawanan dan terlibat tawuran.

Beruntung aksi tawuran bisa cepat dilerai personel Brimob. Sebab, lokasi tawuran itu diketahui berada dekat dengan Markas Brimob Garut. Anggota Brimob yang sedang piket dan menyiapkan salat Jumat kemudian berbondong-bondong meleraikan tawuran bocah pelajar itu. "Lokasi tawuran kebetulan tidak jauh dari markas kami. Jadi begitu ada kejadian, anggota yang sedang piket dan bersih-bersih masjid untuk jumat langsung ke luar untuk membubarkan aksi tawuran," katanya.

Ada beberapa pelajar yang berhasil diamankan pelaku. Menurut informasi yang dihimpun, mereka berjumlah lebih dari 20 orang. Pihak Brimob kemudian menyerahkan para pelaku ke Tim Sancang Polres Garut untuk dilakukan pendataan dan pembinaan di Mako Polres Garut. "Tadi Tim Sancang sudah membawa para pelajar tersebut," tutup Gungun.

Baca artikel detiknews, "Tawuran Dekat Markas Brimob, 2 Kelompok Pelajar STM Garut Diamankan" selengkapnya <https://news.detik.com/berita-jawa-barat/d-5869198/tawuran-dekat-markas-brimob-2-kelompok-pelajar-stm-garut-diamankan>.

Diskusikan dengan kelompok kalian dan jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1) Mengapa tawuran pelajar termasuk ancaman dari dalam negeri?
- 2) Mengapa terjadi ancaman tersebut ?
- 3) Bagaimana akibatnya dari ancaman itu?
- 4) Bagaimana solusinya untuk menyelesaikan masalah tawuran pelajar yang marak terjadi?

### Lampiran 3 : Kunci jawaban dan kriteria penilaian

#### KISI-KISI TES TERTULIS

| No. | Kompetensi dasar                          | Materi  | Indikator Soal  | Bentuk soal | No. Soal |
|-----|---|---|---|-------------|----------|
|     | Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan | Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia | Siswa dapat menjelaskan ancaman dalam negeri                  | Uraian      | 1        |
|     |   |   | Siswa dapat memberikan alasan terjadinya ancaman dalam negeri | Uraian      | 2        |

|  |                    |  |        |   |
|--|--------------------|--|--------|---|
|  | Republik Indonesia | Siswa dapat menjelaskan akibat dari ancaman                                    | Uraian | 3 |
|  |                    | Siswa dapat memberikan solusi untuk menyelesaikan masalah ancaman dalam negeri | Uraian | 4 |

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN :**

| No | Kunci Jawaban   | Skor  |
|----|---|---|
| 1  | <p>Alternatif Jawaban:</p> <p>1. Disintegrasi bangsa, kesenjangan ekonomi, mengganti ideologi Pancasila, makar, pemikiran memperluas otonomi khusus, pemaksaan ke golongan tertentu, SARA, KKN, Narkoba dll</p> <p>2. Kurangnya rasa nasionalisme terhadap bangsa dan negara</p> <p>3. Akan menimbulkan perpecahan dalam suatu negara karena lunturnya nilai persatuan dan kesatuan</p> <p>4. Melalui pendidikan kewarganegaraan, menumbuhkan rasa nasionalisme</p> | <p>1: jika hanya mencoba menjawab saja</p> <p>2: jawaban yang terkait dengan pertanyaan cukup sesuai</p> <p>3: jawaban yang terkait dengan pertanyaan baik</p> <p>4: jawaban yang terkait dengan pertanyaan sangat baik</p> |
|    | Jumlah maksimal   | 38  |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kisi-kisi penilaian tes lisan untuk aspek pengetahuan**

| No. | Kompetensi dasar   | Materi  | Indikator Soal   |
|-----|--|---|--|
| 1   | Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia | Pertanyaan tes lisan diberikan pada saat pembelajaran berlangsung dengan jawaban terbuka tentang Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia |

**PEDOMAN PENILAIAN TES LESAN**

| No. | Pedoman penilaian                                   | Skor     |
|-----|---|----------|
| 1   | jawaban yang terkait dengan pertanyaan sangat baik  | 92 - 100 |
| 2   | jawaban yang terkait dengan pertanyaan baik         | 82 - 91  |
| 3   | jawaban yang terkait dengan pertanyaan cukup sesuai | 71 - 81  |
| 4   | jika hanya mencoba menjawab saja                    | < 71     |

**a. Kisi-kisi penilaian penugasan untuk aspek pengetahuan**

| No. | Kompetensi dasar   | Materi  | Indikator Soal   |
|-----|--|---|--|
| 1   | Bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | Ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan UK bab 6</li> <li>- Buatlah laporan hasil catatan kalian tersebut.</li> </ul> |

**PEDOMAN PENILAIAN PENUGASAN**

| No. | Pedoman penilaian  | Skor |   |   |   |
|-----|--|------|---|---|---|
|     |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1   | Kelengkapan komponen, (judul, kesimpulan)                          |      |   |   |   |
| 2   | Penyajian data (kesesuaian materi, kerapian)                       |      |   |   |   |
| 3   | Menyerahkan laporan :<br>Sesuai dengan waktu yang telah ditentukan |      |   |   |   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$