

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gaung
Kelas Semester : 7 / Ganjil
Tema : Potensi Sumber daya alam Indonesia
Sub Tema : Pemanfaatan Sumber daya alam Indonesia dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:




1. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di indonesia;
2. Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut indonesia;
3. Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di indonesia;

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan (Religius, Disiplin)2. Guru bersama peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional , dilakukan bila jam pertama pembelajaran (Nasionalisme, Art)3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk semangat belajar di masa pandemi.4. Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. (Disiplin)5. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran berkaitan potensi sumber daya alam di Indonesia berupa sumber daya hutan, barang tambang, ikan, mangrove, dan6. terumbu karang: Misalnya apa yang kalian gunakan untuk menulis? Darimanakah bahan-bahan yang digunakan untuk menulis? Apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia? Dan seterusnya. “ (Communication, Critical thinking) (Menggunakan Tabel TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari (Rasa ingin tahu)	2 Menit

	<p>8. Menyampaikan cakupan materi (Science) Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran</p>	
--	---	--

Inti

<p>Tahap1 Orientasi Peserta didik Pada masalah</p>	<p>1. Peserta didik diminta mengamati PPT tentang Potensi SDA dan Kemaritiman Indonesia (Technology, Literasi digital)</p> <p><i>Gambar potensi Sumber Daya Alama Pantai Solop, Kecamatan Mandah Kab. Indragiri Hilir Riau.</i></p>  <p>https://www.bualbual.com/assets/berita/original/62811600463-img_20210302_141529.jpg</p> <p>potensi hutan mangrove Pantai Solop, Kecamatan Mandah Kab. Indragiri Hilir Riau</p>  <p>https://siberone.com/assets/berita/original/98822401184-25755954132-78951388457-3235bdbd-bdb6-4053-85c2-e8d4205c44ac.jpg</p> 	<p>7 Menit</p>
--	---	-----------------------------

<https://www.pesisir.net/wp-content/uploads/2021/05/Pulau-Burung-Indragiri-Hilir.jpg>



https://www.mongabay.co.id/wp-content/uploads/2018/11/IMG_20181020_152453_HDR-768x512.jpg

Lebah madu di Teluk Kabung Kecamatan Gaung Indragiri Hilir



<https://l.bp.blogspot.com/-KWBjzkd4gS8/XXOY3WzGwDI/AAAAAAAAA18/XTjmtb-DzwiOISsXeP0RAAdvN-iUK6ngCLcBGAs/s1600/IMG-20190806-WA0029.jpg>



<https://disk.mediaindonesia.com/thumbs/1200x-news/2020/10/ffc2795d0d5fb28629129715a1a390d8.jpeg>

Kekayaan Laut Indragiri Hilir Riau





https://www.mongabay.co.id/wp-content/uploads/2019/03/IMG_1033-1.jpg

1. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah). (Creativity)
2. Peserta didik diminta menyampaikan rumusan pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran tentang gambar/video Misalnya:
 - Apa saja potensi sumber daya hutan di Indonesia;
 - Apa saja potensi sumber daya perikanan laut Indonesia;
 - Apa saja potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia;

<p>Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<p>kelompok kemudian dirumuskan untuk menjadi bahan diskusi kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. (Peserta didik diminta untuk membaca materi mengenai Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia 2. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah yang ada di LKPD 	
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (Hubungan sebab akibat, solusi, dll) 2. Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di LKPD. 3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 	

<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil karya</p>	<p>Berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data 2. atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. Peserta didik melakukan analisis masalah yang ada di LKPD. 3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan 	
<p>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya (4c) 2. Kelompok lain memberikan apresiasi dan memberi tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan. (4c) 3. Guru dan peserta didik merangkum dan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 	
<p>Penutup</p>		
<p>Peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran dan merefleksi proses pembelajaran (Comunication)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan kuis dengan tertib dengan percaya diri (PPK) 2. Peserta didik merefleksi materi yang telah dipelajari (Critical thinking) 3. Peserta didik mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan di sekolah maupun di Masyarakat (Comunication) 5. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menyajikan laporan dan evaluasi yang nilai tertinggi, kreatif dan terbaik (Art) 6. Guru menyampaikan nilai kuis siswa dan memberi penghargaan (Art) 7. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 8. Peserta didik dan guru berdoa sebagai penutup pelajaran(Religius) 	<p>1 menit</p>

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis uraian, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi, praktik pembuatan sketsa peta Indonesia

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gaung

Gaung, 06 Nopember 2021
Guru Mata Pelajaran

ILHAM, S.Pd
NIP. 197112312006041072

ILHAM, S.Pd
NIP. 197112312006041072

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian: observasi

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gaung

Kelas Semester : 7 / Ganjil

Tema : Potensi Sumber daya alam Indonesia

Sub Tema : Pemanfaatan Sumber daya alam Indonesia dan Upaya Pelestariannya

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gaung

Kelas Semester : 7 / Ganjil

Tema : Potensi Sumber daya alam Indonesia

Sub Tema : Pemanfaatan Sumber daya alam Indonesia dan Upaya Pelestariannya

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

Soal Latihan

1. Dari tampilan PPT mengenai SDA tambang di Indonesia, coba simpulkan potensi hutan yang ada di wilayah Indonesia!
2. Dari penjelasan mengenai SDA hutan di Indonesia, coba uraikan potensi hutan yang ada di wilayah Indonesia!
3. Dari tampilan gambar tentang perikanan laut di Indonesia, coba analisis potensi perikanan yang ada di wilayah Indonesia!
4. Dari tampilan gambar hutan mangrove di Indonesia, coba telaah potensi hutan mangrove yang ada di wilayah Indonesia!

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Sub Pokok Bahasan : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jlh. Skor	Nilai							
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan												
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1									

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Sub Pokok Bahasan : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jlh. Skor	Nilai								
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian													
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1										

Keterangan Skor : Kriteria Nilai

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

16

A = 86 - 100 : Baik Sekali

B = 71- 85 : Baik

C = 56 - 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

D = ≤ 55 : Kurang