

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Surubendo |
| Kelas/Semester | : VI/1 (Satu) |
| Tema | : 2 Persatuan dalam Perbedaan |
| Sub Tema | : 1 Rukun dalam Perbedaan |
| Pembelajaran ke | : 2 (Dua) |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diskusi siswa dapat menunjukkan sikap tanggungjawab hidup rukun dalam perbedaan dengan dengan tepat.
2. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya melalui hidup rukun dalam perbedaan dengan benar.
3. Dengan presentasi hasil diskusi siswa dapat mempraktekkan hidup rukun dalam perbedaan sebagai wujud persatuan dan persatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya dengan konsisten.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi
 - b. Tanya jawab tentang fokus muatan pelajaran pembelajaran satu dan dua
 - c. Tanya jawab tentang petugas piket membersihkan kelas sebelum pelajaran di mulai.
2. Inti Pembelajaran
 - a. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 - b. Diskusi kelompok dengan bahan kartu gambar tentang kegiatan bersama yang mencerminkan rukun dalam perbedaan untuk mengidentifikasi hidup rukun dalam perbedaan, masing-masing kelompok satu gambar yang berbeda.
 - c. Presentasi hasil diskusi kelompok dengan fokus identifikasi hidup rukun dalam perbedaan

dan contoh praktek hidup rukun yang bisa dilakukan siswa dalam kehidupan sehari hari

serta manfaatnya.

d. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi hasil pembelajaran

3. Penutup

a. Siswa mendengarkan guru menguatkan materi pelajaran dari hasil kesimpulan

b. Siswa mendapat tugas dari guru untuk mempraktekkan bersikap hidup rukun di manapun berada.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Afektif (Observasi/Pengamatan)

Lembar Observasi Rukun Dalam Perbedaan dalam Diskusi Kelompok

| No | Nama Siswa | Santun dalam menyampaikan pendapat | Menghargai Pendapat orang lain | Rukun dalam perbedaan pendapat | Bertanggungjawab terhadap hasil diskusi untuk menjaga kerukunan bersama | Jumlah Skor |
|-----|------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|-------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

2. Penilaian Kognitif

Bentuk: Tes

Soal Uraian

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Bagaimanakah yang dimaksud hidup rukun?
2. Sebutkan tiga contoh hidup rukun di rumah, sekolah, dan masyarakat!
3. Mengapa kita harus selalu hidup rukun?
4. Bagaimana hubungan kita hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan hidup berbangsa dan bernegara?

3. Penilaian Psikomotor

Lembar Observasi Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan(Psikomotor)

| No | Nama Siswa | Rukun dalam Diskusi | Tepat dalam memerikan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari | Trampil Berbicara dalam diskusi Kelompok | Jumlah Skor |
|-----|------------|---------------------|--|--|-------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| dst | | | | | |

4. Rubrik

a. Penilaian Sikap (Observasi)

| N O | Aspek Yang dinilai | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Santun dalam menyampaikan pendapat | Menunjukkan adanya usaha untuk santun dalam menyampaikan pendapat secara terus menerus dan ajeg/konsisten | Menunjukkan sudah ada usaha untuk santun dalam menyampaikan pendapat tetapi masih belum ajeg/konsisten | Menunjukkan ada sedikit usaha untuk santun dalam menyampaikan pendapat masih belum ajeg/konsisten | Menunjukkan ada sedikit usaha untuk santun dalam menyampaikan pendapat tetapi hanya sekali | Sama sekali tidak berusaha santun dalam menyampaikan pendapat |
| 2 | Menghargai Pendapat orang lain | Menunjukkan adanya usaha untuk menghargai | Menunjukkan sudah ada usaha untuk | Menunjukkan ada sedikit usaha untuk | Menunjukkan ada sedikit usaha untuk | Sama sekali tidak berusaha menghargai |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | pendapat orang lain secara terus menerus dan ajeg/konsisten | menghargai pendapat oranglain tetapi masih belum ajeg/konsisten | menghargai pendapat orang lain masih belum ajeg/konsisten | menghargai pendapat orang lain tetapi hanya sekali | pendapat orang lain |
| 3 | Rukun dalam perbedaan pendapat | Menunjukkan adanya usaha untuk rukun dalam perbedaan pendapat secara terus menerus dan ajeg/konsisten | Menunjukkan sudah ada usaha untuk rukun dalam perbedaan pendapat tetapi masih belum ajeg/konsisten | Menunjukkan ada sedikit usaha untuk rukun dalam perbedaan pendapat masih belum ajeg/konsisten | Menunjukkan ada sedikit usaha untuk rukun dalam perbedaan pendapat tetapi hanya sekali | Sama sekali tidak berusaha rukun dalam perbedaan pendapat |
| 4 | Bertanggung jawab terhadap hasil diskusi untuk menjaga kerukunan bersama | Menunjukkan adanya usaha secara terus menerus dan ajeg/konsisten Bertanggung jawab terhadap hasil diskusi untuk menjaga kerukunan bersama | Menunjukkan sudah ada usaha untuk Bertanggung jawab terhadap hasil diskusi untuk menjaga kerukunan bersama tetapi masih belum ajeg/konsisten | Menunjukkan ada sedikit Bertanggung jawab terhadap hasil diskusi untuk menjaga kerukunan bersama masih belum ajeg/konsisten | Menunjukkan ada sedikit Bertanggung jawab terhadap hasil diskusi untuk menjaga kerukunan bersama tetapi hanya sekali | Sama sekali tidak Bertanggung jawab terhadap hasil diskusi untuk menjaga kerukunan bersama usaha |

b. Penilaian Keterampilan (Observasi)

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| Aspek | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Trampil Menjalin kerukun dalam Diskusi | Sangat trampil dan sering dilaksanakan | Sangat trampil jarang dilaksanakan | Cukup trampil | Kurang trampil | Tidak pernah menunjukkan trampil menjalin kerukunan |
| Tepat dalam memberikan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari | Memberikan minimal 5 contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari | Memberikan 3-4 contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari | Memberikan 2 contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari | Memberikan 1 contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari | Tidak bisa memberikan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari |
| Trampil Berbicara dalam diskusi Kelompok | Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas, dapat dimengerti | Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dipahami maksudnya | Pengucapan kalimat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti | Sama sekali tidak menyampaikan pendapat |

Gunungkidul, 7 April 2021
 Simulator,

Sri Dwi Murwaningsih, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 19721111 199312 2 001