



PEMERINTAH KOTA BANDUNG  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 137 CIJEROKASO

Terakreditasi A  
NSS : 101026025022 NPSN :20244848



Jalan Sarijadi No.73 Bandung 40151 Telp. 022. 2021923. Email:sdncijerokasosatu@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN 137 CIJEROKASO

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)

Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar.
2. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa</li><li>2. Siswa diminta untuk duduk dalam kelompok serta mempersiapkan bahan pelajaran yang sudah ditugaskan sebelumnya. (</li><li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	2 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan siswa dalam sebuah kelompok dan menjelaskan manfaat berkelompok</li> <li>- Guru membahas teks pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang telah dibuat</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati.</li> <li>• Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah.</li> <li>• Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan.</li> <li>• Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi.</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya dengan cara mencocokkan gambar dan cara beradaptasinya.</li> <li>• Siswa diminta mendiskusikan mencocokkan gambar yang dibuat dalam kelompok.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil yang didapat oleh kelompok.</li> <li>• Siswa bersama guru membahas bersama hasil dari diskusi.</li> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</li> </ul>	<p>6 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Pemberian penguatan materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan penguatan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa ditugaskan untuk berdiskusi bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</li> </ul> <p>➤ Pembacaan Doa</p>	<p>2 menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, Juli 2021  
Guru Kelas 6

**Wiwin Caswini, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19631012 198410 2 009

**Resniawati Kurnia, S.Pd, Gr**  
NIP. 19850827 201903 2 004

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

### 2. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang	Mendengarkan teman yang berbicara, namun	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara,

	sedang berbicara.	sesekali masih perlu diingatkan.	yang sedang berbicara.	namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 3. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

## D. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dapat berlatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK dengan pendampingan guru.

### 2. Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menggali informasi dari berbagai buku sejarah berdasarkan aspek apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana.

## E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS, Karton, Styereofom dan alat tulis
5. Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.
6. Teks bacaan Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia.

**F. MATERI**

1. Teks bacaan tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
3. Ciri- ciri kalimat efektif.
4. Penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

**G. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**H. CATATAN GURU**

Refleksi guru
---------------

1. Masalah Guru : .....
2. Ide baru : .....
3. Momen special : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, Juli 2021  
Guru Kelas 6

Wiwin Caswini, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19631012 198410 2 009

Resniawati Kurnia, S.Pd, Gr  
NIP. 19850827 201903 2 004