

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Silimakuta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Segiempat Dan Segitiga
Sub Materi Pokok	: Keliling dan Luas Segiempat
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), shantung dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.1.1 Menemukan rumus keliling segi empat 3.1.2. Menemukan rumus luas segiempat
4.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.1.1. Menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan penerapan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga 4.1.2. Menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan penerapan konsep keliling dan luas segitiga dan segiempat.

Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang makna keliling, siswa mampu menentukan keliling dari Persegi Panjang, Persegi, Jajargenjang, belah ketupat, Layang Layang dan Trapesium dengan benar.
- 3.1.2. Setelah memutuskan cara menentukan keliling dari Persegi Panjang, Persegi, Jajargenjang, belah ketupat, Layang Layang dan Trapesium, siswa mampu menciptakan rumus keliling dengan tepat sesuai dengan sifat masing masing bangun.
- 3.1.3 Setelah memahami makna luas persegi panjang yang dijelaskan oleh guru, yang digambar dalam kertas berpetak, siswa dapat menentukan rumus luas persegi panjang dengan tepat.
- 3.1.3 Setelah membagi dua sebuah persegi panjang dengan menarik salah satu diagonal persegi panjang siswa dapat menentukan rumus luas Segitiga dengan tepat.
- 3.1.4 Setelah mengetahui luas persegi panjang dan segitiga, siswa dapat menganalisis cara menentukan luas persegi, belah ketupat, jajargenjang dan trapesium dengan mengamati gambar bidang datar tersebut dengan cermat dalam kelompok belajarnya
- 3.1.5 Setelah menyimpulkan cara menentukan luas Persegi, Jajargenjang, belah ketupat, Layang Layang dan Trapesium siswa dapat menciptakan rumus luasnya dengan tepat dengan benar.
- 4.1.4 Setelah siswa paham cara menentukan keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan keliling Segiempat dan Segitiga
- 4.1.5 Setelah siswa menciptakan sendiri rumus luas Segiempat dan Segitiga siswa mampu menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan konsep Luas Segiempat dan Segitiga dengan tepat.

A. Materi Pembelajaran

- Segiempat
- Segitiga

B. Model, Metode, Moda, dan Pendekatan Pembelajaran

- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
- Moda : Luring/Tatap Muka
- Pendekatan: Saintific, HOTS

C. Media Pembelajaran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

D. Alat/ Bahan Pembelajaran

- Alat Tulis
- Papan Tulis
- HP Android

E. Sumber Belajar

- Matematika Kelas VII SMP, Edisi Revisi 2017, Kemdikbud 2017
- Internet

F. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	
1. Salam pembuka dan dilanjutkan dengan berdoa (Nilai Religius) 2. Absensi Kehadiran Siswa (Disiplin) 3. Guru Menyampaikan Topik Pelajaran yang akan dipelajari 4. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 5. Menyampaikan Manfaat Pembelajaran (Motivasi)	
KEGIATAN INTI	
FASE 1 Stimulus	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajukan pertanyaan apakah pernah terpikir untuk menggunakan pengetahuan tentang keliling dan luas segiempat dan segitiga dalam kehidupan sehari hari. Guru meminta contoh dalam kehidupan sehari hari siswa yang berkaitan dengan segiempat- Guru bertanya jika lupa rumus yang mereka hapalkan tentang keliling dan luas segiempat apa yang harus dilakukan.- Guru mengundang siswa menjadi peneliti dan membuat rumus mereka sendiri
Fase 2 Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none">- Guru menanyakan rumus rumus menentukan keliling bangun datar segiempat yang sudah pernah mereka pelajari di SD- Guru menanyakan rumus rumus menentukan luas bangun datar segiempat yang sudah pernah mereka pelajari di SD- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menjelaskan asal muasal rumus rumus tersebut. (sebagian besar siswa biasanya tidak dapat menjelaskannya)
Fase 3 Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none">- Untuk menentukan keliling dan luas bangun datar segiempat dan segitiga, siswa mengingat atau membaca kembali sifat sifat dari bangun datar segiempat dalam catatan siswa,dalam buku paket Matematika atau sumber belajar lainnya seperti internet.- Guru mengajak siswa menemukan cara menentukan keliling

	<p>persegi panjang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa menemukan luas persegi panjang dengan cara menggambar persegi panjang pada kertas berpetak dan menghitung jumlah kotak yang ada di dalam persegi panjang tersebut - Guru mengajak siswa menemukan cara menentukan luas segitiga dengan memperhatikan sebuah persegi panjang yang dibagi dua oleh salah satu diagonalnya. - Guru dan siswa bersama sama menarik kesimpulan
Fase 4 Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKPD - Siswa berdiskusi cara menemukan keliling persegi, belah ketupat, jajargenjang, layang layang dan trapesium dengan memperhatikan atau mengingat sifat sifat dari bangun datar tersebut - Siswa berdiskusi cara menemukan luas persegi, belah ketupat, jajargenjang, layang layang dan trapesium dengan menggunakan luas persegi panjang dan segitiga. - Guru membimbing siswa selama pengolahan data dengan menjawab dari pertanyaan siswa yang mengalami kesulitan dalam penelitiannya - Guru memberi kebebasan terbimbing bagi siswa untuk menuangkan segala ide dan kreasi selama masa penelitian
Fase 5 Pembuktian	<p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas. Kelompok/ siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran, serta pertanyaan.</p>
Fase 6 Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan mereka dan pembuktian yang telah dipresentasikan untuk mendapatkan suatu gambaran umum mengenai keliling dan luas segiempat dan segitiga - Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi atas penyelidikan dan proses prose yang mereka lakukan selama pembelajaran.
PENUTUP	

1. Guru memberikan soal latihan untuk mengasah pengetahuan siswa tentang keliling dan luas segiempat dan segitiga
2. Guru menginformasikan kegiatan belajar pada pertemuan berikutnya.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama
4. Salam penutup

G. PENILAIAN (Rubrik penilaian terlampir)

1. Sikap (afektif) : Observasi
2. Pengetahuan (Kognitif) : Tes Tulis
3. Keterampilan (Psikomotorik) : Obervasi Presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 1 Silimakuta

Herman Girsang ,S.Pd, M. Pd
NIP. 196412191989031003

Saribudolok 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Yanti Novita Sipayung, S.Pd
198102272014062004

LAMPIRAN.

1. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap												Skor	Ket
		Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Percaya Diri					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
dst															

Pedoman Penilaian Sikap

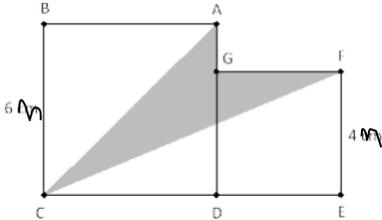
No	Aspek yang di Nilai	Indikator
1	Rasa Ingin Tahu	<ol style="list-style-type: none"> Berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku Berusaha mengetahui pelajaran dengan cara bertanya Berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya Berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku, bertanya dan mencari referensi lain
2	Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> Peduli pada teman sekelompok Mengerjakan tugas individu dengan baik Hasil laporan sesuai dengan prosedur Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
3	Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"> Tidak mudah putus asa Mampu membuat keputusan Berani presentasi didepan kelas dan menyampaikan dengan suara yang lugas Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaa

Persentasi sikap siswa

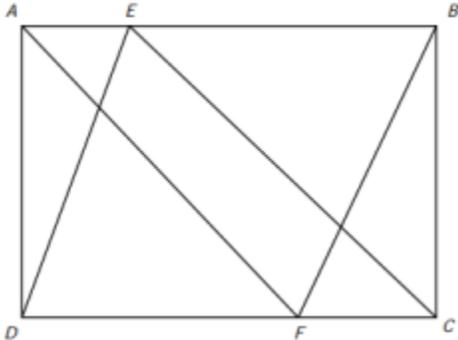
Kriteria	Kategori
PSS < 60%	D
60% ≤ PSS ≤ 70%	C
70% ≤ PSS ≤ 85%	B
PSS ≥ 85%	A

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Soal dan Penyelesaian	Skor
1	 <p>Perhatikan gambar diatas! Gambar diatas adalah bentuk taman Pak Anto. Pak anto mempunya beberapa rencana untuk memperindah tamannya antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanami pohon Silanjuyang di sekeliling lahannya sebagai pembatas dengan taman tetangganya. Pohon pohon tersebut rencananya ditanam dengan jarak antar pohon masing masing 1 meter. Berapa banyak pohon Silanjuyang yang harus di tanam Pan Anto? 2. Pada bagian daerah yang diarsir hendak ditanami rumput gajah mini. Harga rumput gajah permeter persegi Rp. 25.000,- Berapa banyak biaya yang harus dikeluarkan oleh Pak Anto untuk membeli rumput Gajah Mini tersebut? 	60

	<p>Jawab.</p> <p>1. Keliling Taman = $(3 \times 6 \text{ m}) + (3 \times 4 \text{ m}) + 2 \text{ m}$ $= 18 \text{ m} + 12 \text{ m} + 2 \text{ m}$ $= 32 \text{ m}$</p> <p>Jumlah pohon yang harus ditanam pak Anto adalah $32 : 1 \text{ m} = 32 \text{ pohon}$</p> <p>2. Luas taman yang akan ditanami rumput</p> $= (\text{Luas ABCD} + \text{Luas DEFG}) - (\text{Luas ABC} + \text{Luas CEF})$ $= (36 \text{ m}^2 + 16 \text{ m}^2) - (18 + 20)$ $= 14 \text{ m}^2$ <p>Biaya yang dibutuhkan untuk pembelian rumput</p> $= 14 \times 25.000$ $= \text{Rp. } 350.000$	
--	--	--

2	 <p>Pada gambar di atas, luas jajargenjang EBFDF dan AECF adalah 3 dan 2 secara berturut-turut. Berapaka luas daerah persegi panjang ABCD?</p> <p>Jawab.</p> $L_{EBFE} = DF \times BC = 3$ $BC = 3 / DF$ $L_{AECF} = CF \times BC = 2$ $BC = 2 / CF$ $L_{ABCD} = (DF + CF) \times BC$ $= (3/BC + 2/BC) \times BC$ $= 5/BC \times BC$ $= 5$	40
---	---	----

--	--	--

Nilai = Jumlah Skor

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Keterampilan												Skor	Ket
		Penyajian Materi				Penguasaan Materi				Sikap dalam berdiskusi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
dst															

Pedoman Penilaian

No	Aspek Yang di Nilai	Indikator	Skala Penilaian
1	Penyajian Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil diskusi dengan lugas 2. Mempersentasikan hasil diskusi dengan percaya diri 3. Kesesuaian materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Mampu menyampaikan pendapat sesuai dengan tujuan pembelajaran 	1 = 1 indikator tampak 2 = 2 indikator tampak 3 = 3 indikator tampak 4 = 4 indikator tampak
2	Penguasaan Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis dengan baik 2. Memiliki alternatif penyelesaian masalah 3. Membuat simpulan dan saran yang relevan 4. Mampu memberi pendapat dengan mengkaitkan kehidupan sehari hari 	
3	Sikap dalam berdiskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bekerjasama dalam kelompok 2. Mampu menghargai ide, saran dan 	

		pendapat teman 3. Mampu mengkomunikasikan dengan jelas 4. Dalam menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah di mengerti	
--	--	---	--

Persentasi Keterampilan siswa

Kriteria	Kategori
PKS < 60%	D
60% ≤ PKS ≤ 70%	C
70% ≤ PKS ≤ 85%	B
PKS ≥ 85%	A

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/Genap

Sub Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Segiempat

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

PETUNJUK :

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat
2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menentukan jawaban yang paling benar
3. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD, dapat bertanya kepada guru

Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang makna keliling, siswa mampu menentukan keliling dari Persegi Panjang, Persegi, Jajargenjang, belah ketupat, Layang Layang dan Trapesium dengan benar.
- 3.1.2. Setelah memutuskan cara menentukan keliling dari Persegi Panjang, Persegi, Jajargenjang, belah ketupat, Layang Layang dan Trapesium, siswa mampu menciptakan rumus keliling dengan tepat sesuai dengan sifat masing masing bangun.
- 3.1.3 Setelah memahami makna luas persegi panjang yang dijelaskan oleh guru, yang digambar dalam kertas berpetak, siswa dapat menentukan rumus luas persegi panjang dengan tepat.
- 3.1.3 Setelah membagi dua sebuah persegi panjang dengan menarik salah satu diagonal persegi panjang siswa dapat menentukan rumus luas Segitiga dengan tepat.
- 3.1.4 Setelah mengetahui luas persegi panjang dan segitiga, siswa dapat menganalisis cara menentukan luas persegi, belah ketupat, jajargenjang dan trapesium dengan mengamati gambar bidang datar tersebut dengan cermat dalam kelompok belajarnya
- 3.1.5 Setelah menyimpulkan cara menentukan luas Persegi, Jajargenjang, belah ketupat, Layang Layang dan Trapesium siswa dapat menciptakan rumus luasnya dengan tepat dengan benar.
- 4.1.4 Setelah siswa paham cara menentukan keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan keliling Segiempat dan Segitiga
- 4.1.5 Setelah siswa menciptakan sendiri rumus luas Segiempat dan Segitiga siswa mampu menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan konsep Luas Segiempat dan Segitiga dengan tepat.

Perhatikanlah Gambar Bagun Datar Berikut!

