

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cikarang
Mata Pelajaran	: Matematika / Pecahan
subtema	: Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

SIKLUS II

B. Indikator:

Menyebutkan unsur-unsur pecahan.

4.1.1 Menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan

4. Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

D. Pendekatan Pembelajaran : Pendidikan Matematika Realistik

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi)</i> Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <i>Menyanyikan lagu wajib nasional “ Indonesia Raya ”</i>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> · Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) · Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) · Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang pecahan senilai · Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan senilai. <i>Gotong Royong</i> · Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan senilai. Communication</i> 	
Inti	<p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> · Guru memperlihatkan gambar dua buah Biskuit yang telah dipotong beberapa bagian sama besar untuk mengenalkan bentuk pecahan secara konkret · membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok dengan 4 atau 5 orang peserta .<i>Collaboration</i> · Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari atau mengambil satu lembar kertas. · Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk lingkaran dari kertas lipat <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> · Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara memotong kertas menjadi bentuk lingkaran · guru membimbing peserta didik dalam memotong kertas agar menjadi sebuah lingkaran yang dapat dilipat membentuk dua simetri lipat .<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p style="text-align: center;">Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> · Guru mendampingi peserta didik dalam menggambar kertas tersebut untuk dapat menjadi beberapa bagian sama besar. <i>Gotong Royong</i> 	60 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
	<p>Guru menegaskan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing anggota kelompok mungkin bentuknya tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas dan jumlah anggota masing-masing kelompok.</p> <p>Guru membimbing peserta didik dalam mengisi Tabel 1.1 yang ada pada buku siswa. <i>Communication</i></p> <p style="text-align: center;">Menalar</p> <p>Guru menalarkan peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa. <i>Mandiri</i></p> <p>Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1 Mengkomunikasikan</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas</p>	
Penutup	<p>Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i></p> <p>Guru melakukan evaluasi tentang <i>Mengenal Pecahan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i></p> <p>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan. Communication</i> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i></p>	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016

Benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti benda yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita, tali, dan lain sebagainya

G. MATERI PEMBELAJARAN

Mengenal Pecahan

H. Model: Pembelajaran Matematika Realistik

I. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengenal Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan	
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan						
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran		Ketetapan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan		Keterampilan Membagi Kertas Menjadi 4 dan 6 Bagian Sama Besar			Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	3	2		1
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = kertas terbagi menjadi 6 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat

2 = kertas terbagi menjadi 6 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat

1 = kertas terbagi menjadi 6 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan salah

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 8.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

2) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Mengenal Pecahan*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk kakek.	...
B	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ayah.	...
C	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ibu.	...
D	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk adik.	...
E	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk Roni.	...
2	Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan	...
3.a	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
B	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
C	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
D	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
Total Skor		...

Keterangan

Pemberian skor

2 = jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 20.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Cidolog Kab. Sukabumi, 10 Nopember 2021

Mengetahui
Kepala SDN Cikarang,



JUMHADI, S.Pd.
NIP. 196907122006041005

Guru,



JUMHADI, S.Pd.
NIP. 196907122006041005

Lembar Kegiatan Peserta Didik

SD Negeri Cikarang

Nama Kelompok :

Kelas/ Semester :

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan Senilai

Nama siswa : 1. 4.
2. 5.
3.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

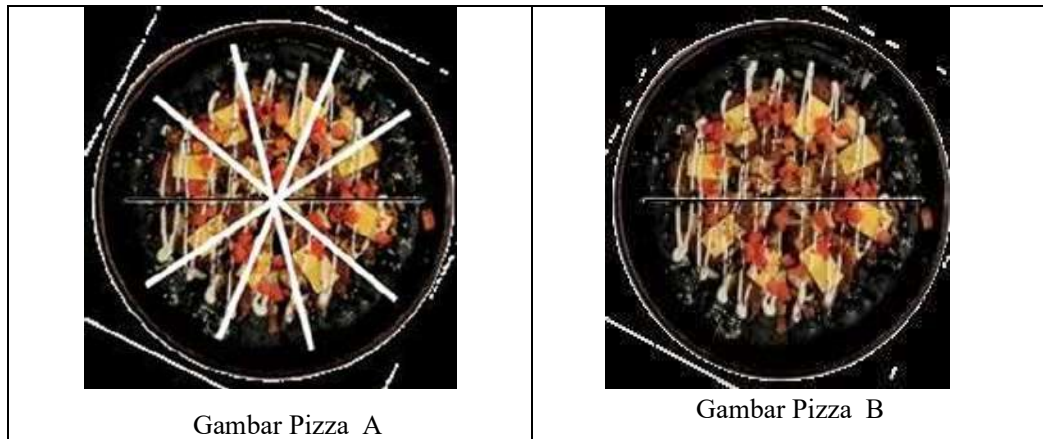
Tujuan:

1. Menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan.
2. Menyajikan nilai pecahan melalui gambar

Alat:

1. Pensil
2. Penggaris
3. Kertas
4. Gunting

PERHATIKAN KEDUA GAMBAR PIZZA BERIKUT INI!



1. Buatlah sebuah gambar lingkaran dari selembar kertas lipat

KERJAKAN SESUAI PETUNJUK BERIKUT DENGAN BENAR

2. bagilah kertas tersebut menjadi 10 bagian

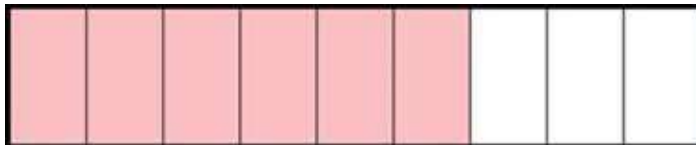
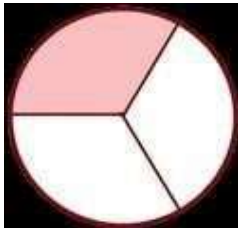
3. arsirlah 5 bagian gambar tersebut

4. berapa nilai pecahan dari gambar yang diarsir tersebut?

Ayo bereksplorasi, tentukan pecahan senilai dengan pecahan

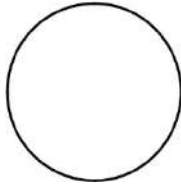
5. Tuliskan pecahan yang senilai dengan daerah yang berwarna di bawah ini!

A



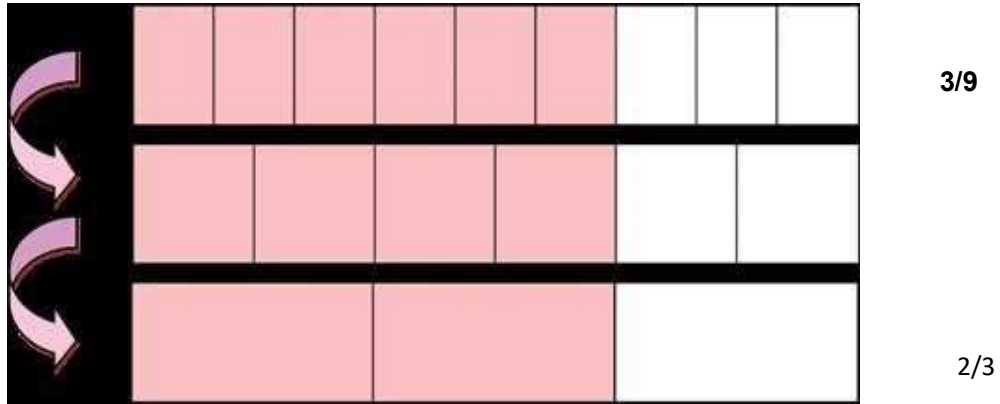
Jawaban

1.



4. Nilai pecahan yang diarsir adalah $\frac{5}{10}$

a.



B



$\frac{1}{3}$

$\frac{2}{6}$

$\frac{3}{9}$

$\frac{4}{12}$

Kriteria penilaian

Skor perolehan X 100%

Skor maksimal

SOAL EVALUASI

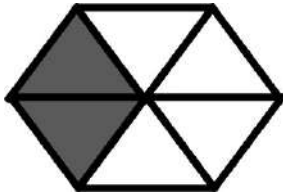
Tentukanlan nilai pecahan dari pertanyaan berikut ini dengan benar

Mata pelajaran : Matematika/ pecahan senilai

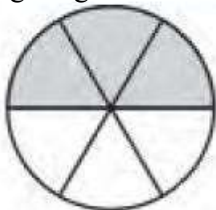
Nama :

Kelas/semester : 4/1

1. Andi mempunyai sebuah jeruk bali. Dia memotong jeruk bali tersebut menjadi 5 bagian yang sama besar. Berapakah nilai pecahan dari setiap potong jeruk bali milik Andi?
2. Andi mempunyai sebuah apel. Dia memotong apel tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar. Lima bagian diberikan kepada Tutik. Tentukan nilai pecahan dari sisa apel yang dimiliki Andi
3. Dina mempunyai 3 batang kayu berwarna merah, putih dan kuning.
 - a) Kayu berwarna merah dipotong menjadi 4 bagian yang sama. Tiga bagian diberikan kepada Doni. Tentukan nilai pecahan dari kayu berwarna merah yang diberikan kepada Doni ?
 - b) Kayu berwarna putih dipotong menjadi 3 bagian yang sama. Satu bagian hilang, tentukan nilai pecahan dari sisa kayu berwarna putih yang dimiliki Dina?
 - c) Kayu berwarna kuning dipotong menjadi 5 bagian yang sama. Dua bagian diberikan kepada Tina, satu bagian diberikan kepada Dini. Tentukan nilai pecahan dari kayu berwarna kuning yang diberikan kepada Tina dan tentukan nilai pecahan dari kayu berwarna kuning yang diberikan kepada Dini?
4. Ani menggambar persegi panjang disehelai kertas lipat. Ani menyekat gambar yang berbentuk persegi panjang menjadi 4 bagian yang sama. Ani mewarnai 1 bagian dari 4 bagian yang sama suatu keseluruhan. Tentukan pecahan yang di- ragakan 1 bagian yang diwarnai dari 4 bagian yang sama suatu keseluruhan!
5. Nilai pecahan dari gambar yang diarsir adalah....



6. Andi mempunyai sebuah lingkaran yang disekat menjadi 6 bagian yang sama. Andi mewarnai tiga bagian dari 6 bagian yang sama suatu keseluruhan. Gambar peragaan sebagai berikut.



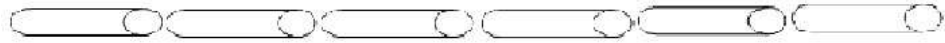
Andi mempunyai sebuah lingkaran yang disekat menjadi 6 bagian yang sama. Andi mewarnai tiga bagian dari 6 bagian yang sama suatu keseluruhan. Gambar peragaan sebagai berikut. Bagian yang diwarnai menyatakan pecahan...

7. Ani mempunyai sepotong roti rasa anggur dengan gambar sebagai berikut



Roti tersebut dipotong menjadi 4 bagian, Ani memakan $\frac{1}{4}$ roti. Berapa roti yang masih tersisa?

8. Tina mempunyai sebuah sedotan dengan gambar sebagai berikut.



6 bagian sama panjang. Tini meminta $\frac{3}{6}$ sedotan, Dudi meminta $\frac{2}{6}$ sedotan. Berapa sedotan yang masih dimiliki Tina?

9. Bubu mempunyai sebuah permen kunyah dengan gambar sebagai berikut

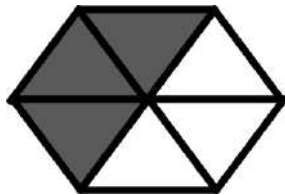


Permen itu akan dibagi menjadi 8 bagian yang sama besar. Gambar sebagai berikut.



Permen tersebut diberikan kepada Titi sebanyak 2 bagian. Diberikan kepada Dudi sebanyak 2 bagian. Diberikan kepada Dudi sebanyak 2 bagian. Berapa sisa permen yang dimiliki Bubu?

10. Nilai pecahan dari gambar yang diarsir adalah...



Kunci Jawaban dan Teknik Penyekoran Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I

No	Jawaban	Skor Maksimal
1	$1/5$	1
2	$3/8$	1
3A	$3/4$	1
B	$2/3$	1
C	$2/5$	1
D	$1/5$	1
4	$1/4$	1
5	$2/6$	1
6	$3/6$	1
7	$2/4$	1
8	$1/6$	1
9	4/8	1
10	3/6	1
	Jumlah Skor Maksimal	13