

Seleksi Tahap 2 Calon Guru Penggerak
 RPP Simulasi Mengajar
 Kelas VI (enam) Topik 8 Persatuan dalam Perbedaan
 (Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 KURIKULUM 2013
 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
 (3 KOMPONEN)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 2 Banarjoyo**
 Kelas / Semester : VI / 1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam perbedaan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 Menit
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar serta membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa sesuai agama masing-masing (Orientasi) • Mengecek kesiapan serta mengabsen kehadiran siswa. • Menyanyikan lagu Nasional yang mencerminkan rukun dalam perbedaan “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. lalu memberikan penguatan tentang pentingnya 	2 Menit

	<p>menanamkan semangat Nasionalisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari serta kaitanya dengan pengalaman siswa. (Apersepsi) • Kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan ruangan kelas. • Kemudian guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan : Apa yang terjadi jika pekerjaan tadi dilakukan sendiri? Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja? • Kemudian guru menempelkan alat peraga pada papan tulis, lalu siswa diminta untuk mengamati gambar serta melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. (Mandiri) • Kemudian siswa diminta membuat pertanyaan terkait bacaan beserta gambar. Lalu mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. (Collaboration) • Kemudian siswa dibagi dalam beberapa kelompok, lalu melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Lalu guru meminta satu atau dua siswa mewakili kelompoknya untuk menyampaikan hasilnya serta memberi kesempatan kepada siswa (kelompok lain) untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. (Communication) • Kemudian siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada buku masing-masing. Kemudian siswa saling menukar tulisannya kepada teman di kelompoknya, lalu guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya didepan kelas dan kelompok lain memberi tanggapan. • Kemudian guru melanjutkan kegiatan dengan 	6 Menit

	<p>menempel alat peraga tentang tari daerah, dilanjutkan siswa membaca teks tentang tari Lego-Lego. Kemudian guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian secara berkelompok, siswa mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego, lalu setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi tentang pola lantai tarian daerah. • Kemudian guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Kemudian siswa membaca teks tentang pola lantai tari daerah. Bersama kelompoknya, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Kemudian guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang siswa (mewakili kelompok) untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa/ kelompok lain diperbolehkan memberikan tanggapan atau pertanyaan terkait isi dari yang dipresentasikan. (<i>Collaboration</i>) • Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. 	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (<i>creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran (materi) yang baru disampaikan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa, (yang selesai langsung diperiksa). • Bagi siswa yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian. 	2 Menit

C. PENILAIAN

Penilaian sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Banarjojo

Banarjojo,Januari 2021
Guru Kelas VI

Drs. EDI TRISULO.
NIP. 19640218 198403 1 003

ITA EVINA, M. Pd.
NIP. 19870812 201101 2 007

Lampiran Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.