

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sengkang  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IX / Genap  
Materi Pokok : Luas permukaan bangun ruang sisi lengkung (tabung)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami Konsep menyelesaikan luas **Permukaan bangun ruang sisi lengkung (Tabung)**
- **Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi lengkung (Tabung)**
- Menyelesaikan masalah luas permukaan bangun ruang sisi lengkung (Tabung) yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari

**B. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Kegiatan awal (2 menit)**

- Menyapa peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, dan berdoa bersama
- Memberikan apersepsi melalui Tanya jawab, mengingatkan peserta didik tentang rumus luas bangun datar.
- Memotivasi peserta didik tentang pentingnya belajar materi ini.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

**2. Kegiatan inti (7 menit)**

- Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.
- Menunjukkan model bangun ruang tabung
- Menyampaikan permasalahan kepada peserta didik “Bagaimana menemukan rumus luas selimut dan luas permukaan tabung”
- Membagikan LKPD kepada peserta didik.
- Tiap kelompok bekerja untuk menemukan rumus luas selimut tabung dan luas permukaan tabung, dan menyelesaikan masalah/soal sesuai LKPD.
- Memantau semua peserta didik bekerja dalam kelompoknya, mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi serta membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
- Hasil diskusi kelompok ditulis di kertas plano.
- Memberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penemuan mereka tentang rumus luas selimut dan luas permukaan tabung, dan penyelesaian soal sesuai LKPD
- Guru bersama peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah tampil.

**3. Kegiatan akhir (1 menit)**

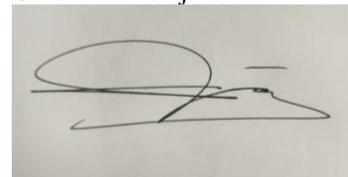
- Memandu peserta didik untuk merangkum isi kegiatan pembelajaran
- Memandu peserta didik untuk membuat refleksi tentang pengalaman belajar yang telah dilakukan.

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian yang dilakukan berupa *penilaian skala sikap*, dan *penilaian diskusi*.

Sengkang, 18 Februari 2021

Guru Mata Pelajaran



**ABIDIN RAUKAS, S.Pd., M.Si**  
Nip. 19691231 199303 1 053

## MATERI AJAR

### **Pengertian Tabung**

Tabung adalah bangun ruang yang dibatasi oleh dua sisi yang kongruen dan sejajar yang berbentuk lingkaran serta sebuah sisi lengkung.

### **Ciri - Ciri Tabung**

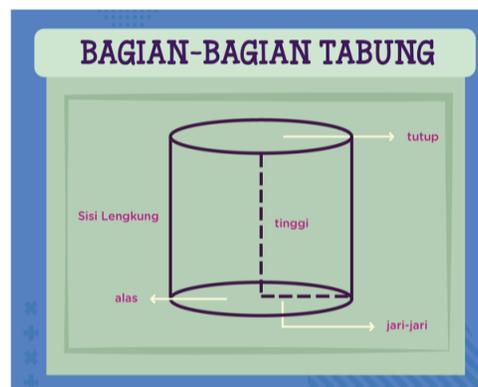
1. Mempunyai 2 rusuk
2. Alas dan tutupnya berupa lingkaran
3. Mempunyai 3 bidang sisi (bidang alas, bidang selimut dan bidang tutup)

Coba kamu cek di dapur rumah kamu *deh*, bukan mengecek makanan *lho* ya. Kita akan belajar matematika di dapur *nih*. “Seriusan? Di dapur bukannya buat masak? Kenapa jadi belajar matematika?”. Itulah hebatnya, di sekitar kita banyak yang bisa dipelajari dengan matematika, termasuk di dapur. Contohnya, dengan mempelajari luas permukaan dan volume tabung gas elpiji.

**Tabung adalah bangun ruang yang memiliki alas dan tutup berbentuk lingkaran, serta selimut lengkung dari persegi panjang.**

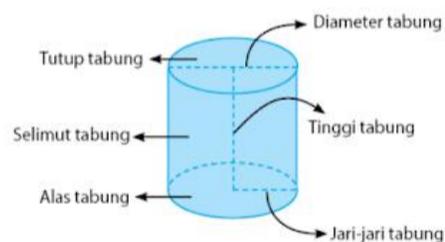
### **Unsur-Unsur Tabung**

- Tabung memiliki 3 bidang sisi, yaitu bidang sisi alas yang disebut alas, bidang lengkung yang disebut dengan selimut tabung dan bidang atas yang disebut tutup
- Sisi alas dan sisi atas tabung berbentuk lingkaran yang kongruen dan sejajar
- Sisi lengkung jika dibentangkan akan berbentuk persegipanjang dengan ukuran panjang = keliling alas tabung lebar = tinggi tabung
- Tabung merupakan prisma yang alasnya berupa lingkaran.



Setiap bangun ruang memiliki volume dan luas permukaan. Berhubung tabung juga merupakan bangun ruang, berarti tabung juga ada volume dan luas permukaannya yang bisa dihitung *dong*. Yuk, kita pelajari cara menghitungnya.

Gambar Tabung

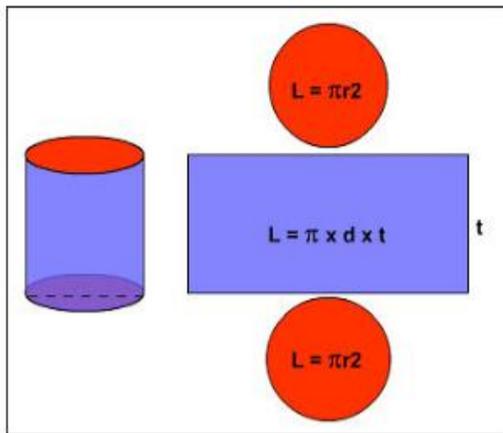


### **Menghitung Luas Permukaan Tabung**

Luas permukaan tabung dapat dikatakan sebagai luas dari jumlah sisi yang dimiliki tabung. Nah, **jumlah sisi yang dimiliki tabung sama dengan bidang pembentuk tabung**. Ada berapa bidang pembentuknya? *Yup*, 3. Terdiri dari dua buah lingkaran yang menjadi alas dan tutupnya, serta satu buah selimut tabung yang berbentuk persegi panjang.

Luas permukaan ini yang memengaruhi besar dan kecilnya suatu tabung. Makanya kalau kamu perhatikan, ada beberapa macam gas dengan ukuran tabung yang berbeda-beda. Ada tabung hijau dan yang biru. Awas, jangan mentang-mentang gas tabung hijau itu kecil, kamu ngeliatnya seperti melon dan bisa dimakan. Ukuran pada tabung ini yang nantinya menjadi perhitungan untuk mengisi volume tabung itu sendiri. Kalau tabung gas hijau itu berat bersihnya 3 kilogram, sedangkan ada tabung gas yang berwarna biru berat bersihnya 12 kilogram. Ukurannya saja sudah beda. Volumennya juga pasti beda.

## Luas Selimut Tabung



Cara menghitung luas permukaan tabung berdasarkan gambar diatas cukup mudah *nih*, Squad. Kamu hanya menjumlahkan luas dua lingkaran dan satu persegi panjang yang dimiliki oleh tabung.

### LUAS PERMUKAAN TABUNG

ruang guru

Luas Tutup = Luas Lingkaran  
 $= \pi r^2$

Luas Selimut = Luas Persegi Panjang  
 $= 2\pi r t$

Luas Alas = Luas Lingkaran  
 $= \pi r^2$

### RUMUS LUAS PERMUKAAN TABUNG

ruang guru

$$L_p = 2\pi r^2 + 2\pi r t$$
$$= 2\pi r (r + t)$$

Penjelasan:  
 $\pi$  :  $\frac{22}{7}$  atau 3,14  
 $r$  : radius (jari - jari lingkaran)  
 $t$  : tinggi tabung

### Contoh soal 1.

Sebuah toples berbentuk tabung memiliki diameter 28 cm dan tinggi 10 cm.

Penyelesaian:

Jari-jari adalah setengah diameter. Jika diameter 28 cm, maka jari-jarinya = 14 cm.

Luas permukaan tabung =  $2 \times \pi \times r \times (r + t)$

Sehingga,  $L_p$  tabung =  $2 \times \frac{22}{7} \times 14 \times (14 + 10)$

$L_p = 2 \times 22 \times 2 \times (14 + 10)$

$= 88 \times 24 = 2112 \text{ cm}^2$

### Contoh soal 2.

Sebuah tabung dengan diameter 18 cm dan tinggi 10 cm. Hitunglah berapa luas permukaan yang dari tabung tersebut?

**Jawab:**

- $L_p = 2\pi r(r + t)$
- $= 3,14 \times 9 (9 + 10)$
- $= 3,14 \times 171$
- $= 536,94$

**Jadi,** luas permukaan tabung tersebut adalah **536,94 cm<sup>2</sup>**

### Contoh soal 3.

Sebuah tabung mempunyai jari-jari alas = 12,5 cm dan tinggi = 20 cm. Hitunglah berapa: (a) Luas selimut dari tabung; (b) Luas tabung tanpa tutup; serta (c) Luas tabung seluruhnya

**Diketahui:**

$r = 12,5 \text{ cm}$ ;  $t = 20 \text{ cm}$ ;  $\pi = 3,14$

**Jawab:**

**a. Luas selimut**

- $= 2\pi r t$
- $= 2 \times 3,14 \times 12,5 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$
- $= 1570 \text{ cm}^2$

**b. Luas selimut tanpa tutup**

- $= \pi r^2 + 2\pi r t$
- $= (3,14 \times 12,5 \text{ cm} \times 12,5 \text{ cm}) + (2 \times 3,14 \times 12,5 \text{ cm} \times 20 \text{ cm})$
- $= 490,625 + 1.570$
- $= 2060,625 \text{ cm}^2$

**c. Luas tabung seluruhnya**

- $= 2\pi r (r + t)$
- $= 2 \times 3,14 \times 12,5 \text{ cm} \times (12,5 \text{ cm} + 20 \text{ cm})$
- $= 2551,25 \text{ cm}^2$

**Jadi**, luas selimut tabung ialah **1570 cm<sup>2</sup>**; luas selimut tanpa tutup **2060,6 cm<sup>2</sup>**; dan luas dari tabung seluruhnya ialah **2551,25 cm<sup>2</sup>**

#### **Contoh soal 4.**

Hitunglah berapa jari-jari dari sebuah tabung dengan tinggi 4 cm serta luas selimut 162 cm<sup>2</sup>!

**Diketahui:**

$t = 4 \text{ cm}$ ;  $L_s = 162 \text{ cm}^2$ ;  $\pi = 3,14$

**Jawab:**

- $r = L_s / (2 \times \pi \times t)$
- $r = 162 \text{ cm}^2 / (2 \times 3,14 \times 4 \text{ cm})$
- $r = 162 \text{ cm}^2 / 25,12 \text{ cm}$
- $r = 6,449 \text{ cm}$

**Jadi**, nilai jari-jarinya adalah **6,5 cm**

#### Kesimpulan

Rumus tabung dalam bahasan ini ada tiga yaitu rumus luas permukaan tabung, rumus luas selimut tabung dan rumus permukaan tabung. Ketiga rumus ini hanya dipengaruhi oleh 2(dua) variabel yaitu jari-jari tabung  $r$  dan tinggi tabung  $t$  dengan rumus-rumus sebagai berikut:

$$\text{Luas Permukaan} = 2\pi r(r + t)$$

$$\text{Luas Selimut} = 2\pi \times r \times t$$

**Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Nama Peserta didik yang dinilai :  
 Kelas/Semester :  
 Teknik Penilaian :  
 Penilai :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Memiliki sikap yang baik selama pembelajaran.					
2.	Sungguh-sungguh dalam belajar					
3.	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.					
4.	Mudah menjawab ketika ditanya					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
<b>Jumlah Skor</b>						
<b>Keterangan</b>		<b>Nilai</b>			<b>Nilai Akhir</b>	
<b>Catatan:</b> .....						

**Kisi-kisi Penilaian Produk**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sengkang  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas /Semester : IX/Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.10 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung (Tabung)	Bangun ruang sisi lengkung (tabung)	4.10.2 Menyajikan paparan tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung (Tabung)	Produk

**Rubrik Penilaian Produk**

No	Indikator	Rubrik
1.	4.10.3 Menyajikan paparan tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung	1. Carilah penyelesaian yang berkaitan dengan masalah bangun ruang sisi lengkung (luas permukaan tabung) 2. Diskusikan dengan teman kelompok tentang masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung 3. Konfirmasikan hasil diskusi kalian dengan kelompok lain untuk saling melengkapi 4. Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung 5. Mengarahkan dan mengendalikan diskusi dengan menunjuk perwakilan dari setiap kelompok untuk mengatur, mengendalikan dan menemukan penjelasan lebih rinci tentang masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung. 6. Meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk menyampaikan, mengemukakan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang berbagai masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung

**Rubrik Penskoran Penilaian Produk**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyajian Produk dengan baik dan benar					
2.	Penyajian Produk yang kreatif dan menarik					
<b>Jumlah</b>						
<b>Skor Maksimum</b>		8				

**Rubrik Penilaian Praktik**

No	Indikator	Rubrik
1.	Penyajian Produk dengan baik dan benar	4 : Mendapatkan hasil akhir yang benar. 3 : Melakukan operasi hitung . 2 : Menentukan rumus yang akan digunakan. 1 : Identifikasi data-data disoal. 0: Tidak melakukan langkah kerja.
2.	Persentasi Produk yang baik dan sistematis	4 : memaparkan hasil akhir dengan benar. 3 : Memaparkan proses penyelesaian. 2 : Memaparkan langkah menentukan rumus yang digunakan. 1 : Membacakan soal yang dikerjakan. 0: Tidak melakukan langkah kerja.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Sengkang 18 Februari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Abidin Raukas, S.Pd., M.Si**  
**Nip. 19691231 199303 1 053**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Sengkang  
**Kelas/Semester** : IX/1  
**Pokok Bahasan** : Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung)

Nama Anggota

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

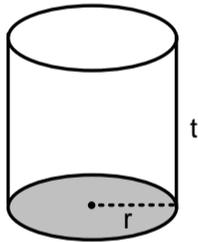
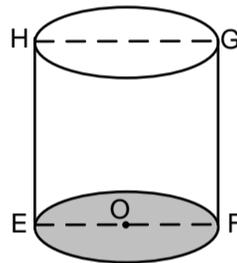
Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, kalian dapat:

- Menyebutkan unsur-unsur tabung, berupa:
  - 1) Diameter
  - 2) Jari-jari
  - 3) Sisi/permukaan
  - 4) Tinggi
  - 5) Alas
- Menyebutkan hal-hal dalam kehidupan sehari-hari yang berbentuk atau berkaitan dengan tabung.
- Menentukan Rumus dan menghitung Luas permukaan Tabung

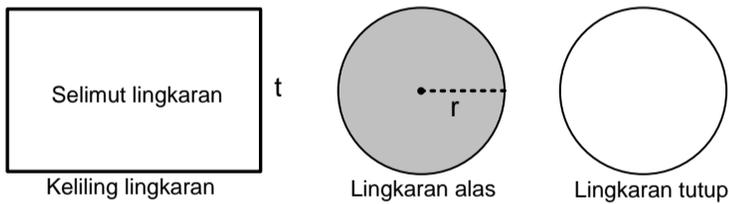
### UNSUR-UNSUR DAN LUAS PERMUKAAN TABUNG

1. Perhatikan gambar tabung di samping !

- a. Garis EF disebut sebagai ...
  - b. Garis OF dan OE disebut sebagai ...
  - c. Garis EH dan FG disebut sebagai ...
  - d. Lingkaran O (warna gelap) disebut sebagai ...
2. Perhatikan gambar tabung dibawah ini!



Jika tabung diiris membentuk jaring-jaring bangun datar maka menghasilkan



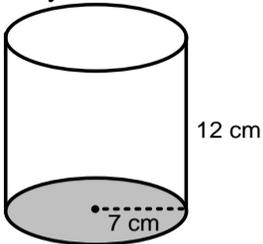
Dari gambar diatas dapat kita tentukan:

- a. Luas lingkaran alas tabung = .....
- b. Luas lingkaran alas tabung = .....
- c. keliling lingkaran = .....
- d. Luas semua permukaan tabung = Luas alas + Luas .....+ Luas .....  
= ..... + ..... + .....  
= .....

**Soal Level 1 (untuk kelompok 1)**

Celengan berbentuk tabung akan dibuat dengan menggunakan bahan aluminium. Celengan tersebut memiliki panjang jari-jari 7 cm dan tinggi 12 cm. Tentukanlah banyaknya aluminium yang dibutuhkan untuk membuat celengan tersebut.

Penyelesaian:



Jari-jari lingkaran alas = .....

Luas lingkaran alas = .....

Tinggi tabung = ..... cm

Panjang keliling lingkaran = ..... cm

Luas selimut = ..... × ..... = ..... cm<sup>2</sup>

Luas seluruh permukaan tabung = 2 × luas alas + luas .....

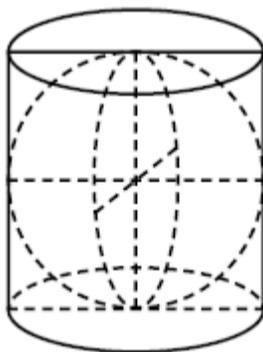
$$= 2 \times \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots \text{ cm}^2$$

Jadi banyaknya aluminium yang dibutuhkan untuk membuat celengan tersebut adalah .....

**Soal Level 2 (untuk kelompok 2)**



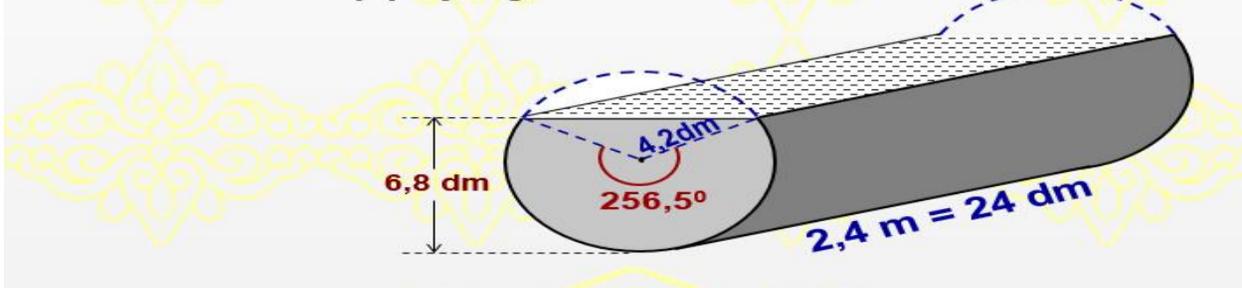
Jika luas permukaan bola 90 cm<sup>2</sup> maka luas seluruh permukaan tabung adalah ....

**Soal Level 3 (Untuk kelompok 3 & 4)**

**Sebuah Pipa diameternya 84 cm (= 8,4 dm) , Panjang (tinggi) = 2,4 m (= 24 dm) dapat menampung air dengan tinggi = 68 cm = 6,8 dm seperti gambar dibawah ini.**

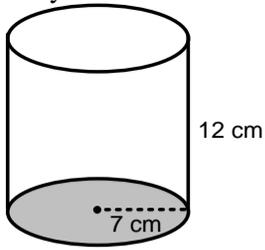
**Jika Sudut Pusat 256,5°, hitunglah :**

**a. Luas Permukaan pipa yang berisi air.**



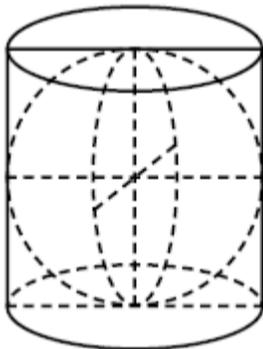
**PEDOMAN PENSKORAN**

Penyelesaian:



No	Penyelesaian	Skor
1.	Jari-jari lingkaran alas = 7	1
	Luas lingkaran alas = $\pi r^2 = 22/7 \cdot 7 \cdot 7 = 154 \text{ cm}^2$	1
		1
	Tinggi tabung = 12 cm	1
	Panjang keliling lingkaran = $2 \pi r = 2 \cdot 22/7 \cdot 7 = 44 \text{ cm}$	
		1
	Luas selimut = $12 \times 44 = 528 \text{ cm}^2$	1
	Luas seluruh permukaan tabung = $2 \times \text{luas alas} + \text{luas selimut}$	
	$= 2 \times 154 \text{ cm}^2 + 528 \text{ cm}^2$	1
	$= 308 \text{ cm}^2 + 528 \text{ cm}^2$	1
	$= 836 \text{ cm}^2$	1
Jadi banyaknya aluminium yang dibutuhkan untuk membuat celengan tersebut adalah $836 \text{ cm}^2$	1	
	<b>Skor maksimal</b>	<b>10</b>

**Soal Level 2 (untuk kelompok 2)**



Jika luas permukaan bola  $90 \text{ cm}^2$  maka luas seluruh permukaan tabung adalah ....

No	Penyelesaian	Skor
2.	Langkah pertama kita cari panjang jari-jari bola terlebih dahulu.	
	$4 \times \pi \times r^2 = \text{Luas permukaan bola}$	1
	$4 \times 3,14 \times r^2 = 90$	1
	$12,56 \times r^2 = 90$	1
	$r^2 = 90 : 12,56$	1
	$r^2 = 7,16$	1
	$r = \sqrt{7,16}$	1
	$= 2,68 \text{ cm}$	1
	Langkah kedua, perhatikan gambar, dari gambar dapat disimpulkan bahwa:	
	Jari-jari tabung = jari-jari bola	1
	$= 2,68 \text{ cm}$	

Tinggi tabung = 2 x jari-jari bola	1
= 2 x 2,68 cm	1
= 5,36 cm	1
Langkah terakhir, kita cari luas permukaan tabung	
Luas permukaan tabung	1
= $2 \times \pi \times r \times (r + t)$	
= $2 \times 3,14 \times 2,68 \times (2,68 + 5,36)$	1
= $2 \times 3,14 \times 2,68 \times 8,04$	1
= $135,31 \text{ cm}^2$ kita bulatkan menjadi $135 \text{ cm}^2$	
Luas permukaan tabung adalah $135 \text{ cm}^2$ .	1
<b>Skor maksimal</b>	<b>15</b>

### Soal Level 3 (Untuk kelompok 3 & 4)

Sebuah Pipa diameternya 84 cm (= 8,4 dm) , Panjang (tinggi) = 2,4 m (= 24 dm) dapat menampung air dengan tinggi = 68 cm = 6,8 dm seperti gambar dibawah ini.

Jika Sudut Pusat  $256,5^\circ$  , hitunglah :

a. Luas Permukaan pipa yang berisi air.



No	Penyelesaian	Skor
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luas Permukaan berisi air = 2 x L.penampang + Ls. Berisi air</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L.penampang = L.juring ABCO + L. <math>\Delta ACO</math></li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{256,5}{360} \times \frac{22}{7} \times 4,2^2 + \frac{2,6 \times 6,6}{2}</math></li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (39,501 + 8,58)</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 48,081 dm<sup>2</sup></li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luas berisi air = <math>\frac{256,5}{360} \times 2 \times \frac{22}{7} \times 4,2 \text{ dm} \times 24 \text{ dm}</math></li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 451,44 dm<sup>2</sup></li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadi Luas Permukaan berisi air = 2 x L.penampang + Ls. Berisi air</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>2 \times 48,081 \text{ dm}^2 + 451,44 \text{ dm}^2</math></li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>547,602 dm<sup>2</sup></u></li> </ul>	1
	<b>Skor maksimal</b>	<b>10</b>

Lampiran :

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar (Readiness)

Kelas : IX A

Sekolah : SMP Negeri 1 Sengkang

Tujuan Pembelajaran : Murid dapat Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Luas Permukaan bangun ruang sisi lengkung (Tabung)

Tabel. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar

<i>Kesiapan belajar (Readiness)</i>	<i>Murid telah memahami konsep Luas Permukaan Bangun ruang sisi lengkung (Tabung); dapat melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian konkret ke abstrak</i>	<i>Murid telah memahami konsep Luas permukaan bangun ruang sisi lengkung (Tabung) namun belum lancar dalam melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian konkret ke abstrak</i>	<i>Murid belum memahami konsep Luas Permukaan bangun ruang sisi lengkung (Tabung).</i>
Nama murid	Ummu Khaeriyah M. Radit Darmawan Putri Ramadhani Nur Reski Awaliyah Nur Marfuah Nur Azizas Faradillah Isfana Fatimah Darman Andi Zaskia Andi St. Nurhasanah Andi Naila Azzahrah Andi Muh Rifat Andi Anastia Andi agbal Andini Syahputri Alifka Baso Arinindyah Dinazra Asiah Al Alimah Fadillah Safwani Mulyani Irwansyah Dwi Putra K	Ahmad Gheaza Putri Maulida Fatimah Z Muh. Khosyi Nabila Aulia Rahman Andi Ariqah Yusriah Ainun Nisya	Andi Yuniartika Ahmad Reza Raditya Ariel Setiawan Muh. Naufal Alfarel Zidan Alfian Ansari
Proses	Murid diminta mengerjakan soal-soal tantangan yang mengaplikasikan konsep Luas permukaan sisi lengkung dalam kehidupan sehari-hari. murid akan diminta untuk bekerja secara mandiri.	Murid menggunakan bantuan benda benda konkret untuk menghitung luas permukaan bangun ruang sisi lengkung (misalnya menggunakan kaleng susu ). Jika mengalami kesulitan, murid diminta menerapkan strategi “3 before me” (bertanya kepada 3 sebelum bertanya langsung pada guru). Guru akan sesekali bertanya untuk memastikan tidak ada miskonsepsi.	Murid akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep luas permukaan bangun ruang sisi lengkung. Guru akan memberikan scaffolding dalam proses ini.