

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama** : Handni Herawati, S. Pd.  
**Email** : [handni81@gmail.com](mailto:handni81@gmail.com)  
**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 15 Batang Anai  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / II (Dua)  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema** : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dengan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar. *(Kognitif C4)*
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar. *(Kognitif C4)*

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan membaca salam, mengecek kehadiran siswa, memeriksa kebersihan dan kerapian, baik siswa maupun kelas, kemudian dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal/masuk kelas (<i>PPK: Religius dan Kedisiplinan</i>)</li> <li>2. Siswa menceritakan hal-hal yang ditemui selama perjalanan ke sekolah (<i>PPK: Nasionalisme</i>)</li> <li>3. Pengalaman siswa dikaitkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mendengarkan Tema, Subtema dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru (<i>Integritas</i>)</li> <li>5. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru agar lebih semangat dalam belajar dan menyerukan yel-yel "Guruku Hebat Muridku Pintar, Muridku Pintar Guruku Hebat" (<i>Motivasi</i>)</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 2: Menyajikan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar kegiatan menanam tumbuhan yang diperlihatkan oleh guru. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>2. Bertanya jawab tentang gambar yang diamati (<i>Menanya</i>)</li> <li>3. Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang pentingnya melakukan reboisasi atau penanaman hutan kembali.</li> </ol> <p><b>Fase 3: Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibagi dalam 3 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang yang heterogen dan setiap kelompok diberikan LKPD 1 untuk dikerjakan bersama. (<i>Collaboration</i>)(<i>Mencoba</i>)</li> </ol>	6 menit

	<p>5. Setiap kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD 1 yaitu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kualitas air yang bisa digunakan. <i>(Critical Thinking)</i></p> <p><b>Fase 4: Membimbing kelompok belajar dan bekerja</b></p> <p>6. Guru berkeliling untuk melakukan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi mengerjakan tugas kelompoknya. <i>(Communication and Collaboration)</i></p> <p><b>Fase 5: Evaluasi</b></p> <p>7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan kelompok lain menanggapi <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>8. Siswa menyimak komentar dari guru tentang hasil diskusi masing-masing kelompok</p> <p><b>Fase 6: Memberikan Penghargaan</b></p> <p>9. Guru memberikan skor pada setiap presentasi kelompok.</p> <p>10. Guru memberikan reward pada kelompok dengan skor terbaik</p> <p>11. Siswa membaca senyap sebuah teks yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”</p> <p>12. Siswa secara individu menuliskan informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan dalam bentuk peta pikiran. <i>(Creativity)</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p>13. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari</p> <p>14. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi</p> <p>15. Melakukan evaluasi/penilaian hasil pembelajaran</p> <p>16. Guru merefleksi pembelajaran</p> <p>17. Menyampaikan apa yang harus dipersiapkan siswa untuk pembelajaran esok hari</p> <p>18. Menutup kegiatan pembelajaran dengan bersyukur dan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa</p>	2 menit

### C. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.
2. Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini melalui tes tertulis dalam bentuk esai
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja

**Mengetahui**  
**Kepala SDN 15 Batang Anai**

**RISMAWATI, S. Pd.**  
**NIP 19640424 198608 2 001**

**Batang Anai, 16 Juli 2021**

**Guru Kelas V**

**HANDNI HERAWATI, S. Pd.**  
**NIP 19810425 200902 2 002**



3	.....																		
---	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Skor maksimal = 12 (aspek 1 + aspek 2 + aspek 3)

<b>Rentang</b>	<b>Predikat</b>
10-12	Sangat baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu bimbingan

Ranah sikap sosial (KI 2)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan )	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	Proses	Nontes	Observasi	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (santun)	1. Memakai pakaian dengan rapi dan bersih 2. Memakai sepatu dan kaos kaki dengan rapi dan bersih 3. Menata rambut/hijab dengan rapi 4. Kuku pendek dan bersih
				2. Mandiri	1. Bangun pagi 2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri 3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai 4. Belajar secara mandiri dan bertanggung jawab
				3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan orang tua 2. Soal diselesaikan tepat waktu 3. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan
<b>Skor</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria		

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial**

Penilaian Spiritual: Bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 santun				Aspek 2 mandiri				Aspek 3 jujur				skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Skor maksimal = 12 (aspek 1 + aspek 2 + aspek 3)

Rentang	Predikat
10-12	Sangat baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu bimbingan





10-12	Sangat baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu bimbingan