

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Al Abidin Surakarta
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII /Ganjil
 Tema : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
 Sub tema : Konflik dalam Kehidupan Sosial
 Alokasi Waktu : 10 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan pembelajaran usai diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian konflik sosial dengan tepat.
2. Menganalisis penyebab konflik sosial secara sistematis.
3. Menganalisis dampak konflik sosial dengan tepat.
4. Menganalisis cara menyelesaikan konflik sosial dengan tepat.
5. Menyajikan laporan secara tertulis dalam bentuk mind mapping dengan runtut dan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta dengan mengajak tepuk “pagi, siang, malam” 4. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya 5. Guru memberi apersepsi dengan menanyakan kepada peserta didik “<i>Apakah kalian pernah bertengkar? Apa penyebab kalian bertengkar?</i>” 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru memfasilitasi peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri 4-5 orang
INTI : Problem Based Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar konflik yang dibagikan guru 2. Peserta didik diminta berdiskusi untuk merumuskan masalah mengenai sebab, dampak, cara menyelesaikan konflik sesuai gambar yang diperoleh. 3. Peserta didik mencari informasi untuk memperoleh jawaban dari berbagai sumber 4. Peserta didik menuliskan hasil diskusi dalam LKPD kemudian hasilnya disalin dalam kertas asturo dalam bentuk mind mapping. 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya 6. Peserta didik menempel hasil mind mappingnya di depan kelas. 7. Masing-masing kelompok saling berkunjung untuk memilih poster yang paling baik beserta alasannya.
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari hasil diskusi tersebut. 2. Peserta didik diberikan pesan moral dan nilai tentang menghadapi konflik. 3. Guru memberikan soal penugasan untuk dikerjakan siswa 4. Guru menyampaikan salam penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengamatan sikap, penugasan dan penilaian kinerja.

Mengetahui,
Kepala SMP I Al abidin Surakarta

Surakarta, 17 Juli 2021
Guru mata pelajaran IPS

Rina Wijayanti, S.Pd.

Siti Khoimah, S.Pd.

Lampiran

1. Penilaian Sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Islam Al Abidin Surakarta
Kelas/Semester : VIII/Semester 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut
1						
2						
Dst.						

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Islam Al Abidin Surakarta
Kelas/Semester : VIII/Semester 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

a. Kisi – Kisi Soal

Nama Sekolah : SMP Islam Al Abidin Surakarta
Kelas/Semester : VIII/Semester I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Kls	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No soal	Bentuk soal
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	VIII	Pengertian konflik sosial	Siswa mampu mengategorikan pengertian konflik sosial dengan benar.	C2	I. 1	PG
	VIII	Sebab terjadinya konflik	Disajikan ilustrasi konflik. Siswa mampu menganalisis sebab terjadinya konflik dalam ilustrasi tersebut.	C3	I. 2	PG
	VIII		Siswa mampu menganalisis 4 faktor penyebab konflik	C2	II. 1	Uraian
	VIII	Bentuk konflik	Disajikan ilustrasi konflik. Siswa mampu menganalisis bentuk konflik dalam ilustrasi tersebut.	C3	I. 3	PG
	VIII	Dampak konflik	Siswa mampu menganalisis dampak negatif konflik	C4	I.4	PG
	VIII	Cara mengatasi konflik	Disajikan ilustrasi kasus konflik. Siswa	C4	I. 5	PG

			mampu menganalisis cara mengatasi konflik dalam ilustrasi tersebut.			
	VIII		Siswa dapat menganalisis cara mengatasi konflik agama yang paling tepat	C4	II.2	Uraian

b. Daftar Pertanyaan

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c atau d !

No	Butir instrumen
1.	Dari pernyataan di bawah ini pengertian konflik sosial yang benar adalah A. pertentangan dua pihak untuk saling menghancurkan dan membuat pihak lain B. penyatuan dua budaya berbeda membentuk kebudayaan baru C. penyatuan dua budaya berbeda tanpa menghilangkan ciri masing-masing budaya D. penyatuan unsur-unsur berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu – kesatuan
2.	Pengusaha kayu ingin menebang pohon untuk dijual supaya mendapatkan uang. Kelompok pecinta lingkungan menentang penebangan pohon untuk menjaga kelestarian lingkungan. Konflik ini disebabkan karena A. perbedaan antar individu B. perbedaan kebudayaan C. perbedaan kepentingan D. perubahan nilai yang cepat
3.	Para buruh pabrik tekstil melakukan demonstrasi dengan menghancurkan peralatan produksi. Sifat konflik yang terjadi adalah konflik A. konstruktif B. destruktif C. kooperatif D. asosiatif
4.	Dalam pemilu kepala daerah di Jakarta tahun lalu, tim Anis-Sandi memenangkan pemilihan Gubernur Jakarta. Akibatnya banyak dari kebijakan Gubernur terdahulu yaitu BTP dan Saiful Djarot yang dicoret atau diganti dengan system yang baru. Hal ini menimbulkan konflik batin antara pendukung BTP terhadap kepemimpinan Anis-Sandi. Dampak konflik pada kasus tersebut adalah A. jatuhnya korban manusia B. munculnya dominasi kelompok pemenang atas kelompok yang kalah C. mengurangi ketergantungan antar individu D. berubahnya sikap kepribadian para individu
5.	Para PKL harus membongkar warungnya yang berada pada jalur pejalan kaki. Aturan ini sudah tertuang dalam Peraturan Daerah dengan sanksi tegas bagi pelanggarnya. Dari cara menyelesaikan konflik, hal ini merupakan cara A. kolaborasi B. menghindar C. pemaksaan D. tawar-menawar

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

No	Butir instrumen
1.	Mengapa perubahan sosial dapat menimbulkan terjadinya konflik?
2.	Bagaimana upaya yang paling tepat dilakukan untuk mengendalikan konflik agama seperti pada kasus pembakaran bendera tauhid ?

c. Kunci Jawaban

1. Soal pilihan ganda

No soal	Kunci Jawaban
1.	A
2.	C
3.	B
4.	C
5.	D

2. Soal uraian

No	Jawaban
1.	Karena perubahan dalam masyarakat akan mempengaruhi cara pandang sebagian anggota masyarakat atas nilai, norma, dan perilaku masyarakat, sehingga ketika perubahan berlangsung secara cepat dan meluas situasi tersebut akan memunculkan konflik atau pertentangan karena masyarakat belum siap dengan perubahan yang drastic
2.	Cara yang paling tepat dalam menyelesaikan konflik agama adalah dengan melakukan mediasi antara pihak-pihak yang berselisih dengan menghadirkan tokoh yang bisa menengahi dan disegani antara kedua belah pihak yang berkonflik kemudian langkah selanjutnya adalah arbitrase yaitu adanya kesepakatan antara pihak yang berkonflik atas keputusan yang sudah dibuat.

d. Pedoman penskoran

1. Pilihan Ganda

No soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	2
2.	C	2
3.	B	2
4.	C	2
5.	D	2
Jumlah		10

2. Uraian

No soal	indikator penskoran	Skor total
1.	Dijelaskan alasan terjadinya perubahan social yang memicu pada terbentuknya konflik	5
	Dijelaskan alasan terjadinya konflik tanpa menjelaskan perubahan sosial	3
	Jawaban salah	1
2.	Dijelaskan dengan tepat cara mengatasi konflik agama secara logis sampai pada arbitrase	5
	Dijelaskan dengan tepat cara mengatasi konflik agama secara logis namun belum sampai pada arbitrase	3
	Jawaban salah	1
	Total skor maksimal	10

Nilai = (Skor Pilihan Ganda + Skor Uraian) x 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk mind mapping

a. Kisi-Kisi Penilaian

Nama Sekolah : SMP Islam Al Abidin Surakarta

Kelas/Semester : VIII/I

Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Konflik sosial dalam masyarakat	Siswa mampu menyajikan laporan secara tertulis dalam bentuk mind mapping analisis konflik sosial di masyarakat berdasarkan sebab, dampak dan solusi mengatasi konflik	Kinerja

b. Tugas

- 1) Buatlah laporan tertulis hasil diskusi kalian mengenai konflik sosial konflik sosial di masyarakat berdasarkan sebab, dampak dan solusi mengatasi konflik dalam bentuk mind mapping sesuai kreativitas kalian !
- 2) Tulis mind mapping kalian, dalam kertas kuarto yang sudah disediakan guru
- 3) Kerjakan dalam waktu 40'

c. Pedoman Penilaian

- 1) Instrumen Penilaian Diskusi
Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/ I

No	Siswa	A s p e k				Rata-rata Nilai	Ket
		Kerja sama	Ketelitian	Keaktifan	Kedisiplinan		
1	Abdulloh	80	80	82	80	82	B
2	Budiman						
3	Candra						
4	Desi R						
5	Endang						

Keterangan:

Skor 4 (86-100) : Sangat baik

Skor 3 (76-85) : Baik

Skor 2 (60-75) : Cukup

Skor 1 (kurang dari 60) : Kurang

- 2) Instrumen Penilaian Presentasi

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/ I

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab / Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Sultan Haykal																
2.	Aisy Anindya																
3.																	
4.																	
Dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$ **Pedoman Penskoran (Rubrik)**

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor4 apabila selalu memberi masukan. Skor3 apabila sering memberi masukan. Skor2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor4 apabila selalu memberikan pujian. Skor3 apabila sering memberikan pujian. Skor2 apabila kadang-kadang memberi pujian.

	Skor1 apabila tidak pernah memberi pujian.
--	--

3) Instrumen Penilaian Laporan Tertulis Berupa Mind Mapping

No.	Komponen yang dinilai	Kriteria	Skor	Skor Maksimum
1	Kata kunci	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	4	4
		Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	3	
		Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	2	
		Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)	1	
2	Hubungan cabang Utama dengan Cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 3 cabang	4	4
		Menggunakan 3 cabang	3	
		Menggunakan 2 cabang	2	
		Hanya menggunakan 1 cabang	1	
3	Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ symbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	4	4
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, dan cabang utama	3	
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral	2	
		Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna	1	
Total Skor Maksimal				12

Rubrik Penilaian :

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna				
2	Hubungan cabang Utama dengan Cabang lainnya				
3	Desain (warna dan gambar)				
Total Skor					

Nilai : (Skor total / Skor Maksimal) x 100