

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD KATOLIK ST.PERTUS KEROIT  
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema/ Pembelajaran : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan/1  
Alokasi Waktu : 3 X 35 “ (10 menit SM)  
Hari, Tanggal : .....2021

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. Menentukan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks
4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1. Menuliskan peristiwa atau tindakan dengan dalam bacaan

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</b>	<b>3.8.1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air bagi manusia.</b>
<b>4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</b>	<b>4.8.1. Mengkelompokkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air air bagi manusia.</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks melalui kegiatan membaca teks dengan benar.
2. Siswa dapat membuat peta pikiran mengenai pengaruh kualitas air air bagi manusia melalui diskusi kelompok dengan benar.
- 3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air bagi manusia.melalui pengamatan gambar dengan tepat.**
- 4. Siswa dapat mengelompokkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air air bagi manusia.**

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peristiwa dalam teks
2. **Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan**

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : scientific
2. Model : Mind Mapping
3. Metode : penugasan.

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar lingkungan dan manusia
2. Teks Bacaan  
. Slide powerpoint

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Kusumawati, Heny. (2017). Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 97-111
2. Kusumawati, Heny. (2017). Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 94-115

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	DESKRIPSI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>2. Salah seorang siswa memimpin doa.</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li><li>4. Siswa menyanyikan lagu NYIUR HIJAU</li><li>5. Siswa mengamati video “Animasi Pelestarian Alam” (Apersepsi)</li><li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. (Orientasi)</li><li>7. Siswa diajak gerak tubuh (Motivasi)</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks berjudul “Air dalam Kehidupan Sehari-hari” pada buku siswa. (mengumpulkan informasi)</li><li>2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang peristiwa pada bacaan. (menanya)</li><li>3. Siswa berkelompok dengan anggota 5-6 anak.</li><li>4. Siswa mengidentifikasi peristiwa dalam teks bacaan dari koran/ majalah/ sumber lainnya yang telah dipersiapkan (mencoba)</li><li>5. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. (menalar)</li><li>6. Siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya secara bergantian. (mengomunikasikan)</li><li>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa peristiwa yang berkaitan dengan air salah satunya terjadi di danau sebagai sumber mata air.</li><li>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa air adalah salah</li></ol>	<b>80 menit</b>

	<p>satu sumber air yang berpengaruh bagi kehidupan.</p> <p>13. Siswa mengamati video “Faktor- faktor yang mempengaruhi Air bagi Kehidupan”. (mengamati)</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi air bagi manusia. (mencoba)</p> <p>15. Siswa bersama kelompok membuat peta pikiran dari hasil diskusi (menalar)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mencatatnya.</p> <p>2. Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa diberikan tindak lanjut: tugas di rumah bersama orang tua, siswa mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi air untuk kehidupan masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa.</p> <p>5. Siswa diberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya .</p> <p>6. Siswa memperhatikan pesan guru agar menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air terjaga.</p> <p>7. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.</p>	<b>15 menit</b>

#### **I. PENILAIAN**

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Wali Kelas V

**FRANKI T. SENGKEY. AMA.PD**

**MEINE SYANE INDRAYATI ONIBALA.S.PD.M.PD**  
**NIP. 1972 0512 2014 082004**