

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 8 SATAP Tabukan Utara
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIII/1
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2x 40 menit)

Kompetensi Dasar	IPK
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.1 Menganalisis Pengertian relasi dan fungsi berdasarkan contoh relasi dan fungsi yang diberikan (konseptual). 3.3.2 Menghubungkan konsep relasi yang terkait dengan konsep fungsi (konseptual).
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	3.3.3 Menemukan perbedaan antara relasi dan fungsi (prosedural). 4.3.1 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan perbedaan relasi dan fungsi (prosedural).

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik, dapat

- 1) Menganalisis sifat-sifat relasi berdasarkan pengamatan pada masalah kontekstual dan pengamatan objek pada contoh soal dengan tepat
- 2) Menghubungkan konsep relasi terkait dengan konsep fungsi dengan tepat setelah melakukan tanya jawab dengan guru dan teman – temannya
- 3) Menemukan perbedaan relasi dengan fungsi dengan benar
- 4) Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penyajian relasi dan fungsi dengan benar

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyambut salam peserta didik ➤ Guru mengajak peserta didik berdoa ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik ➤ Guru menyapa akrab peserta didik ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran, menuliskan topic yang akan dipelajari ➤ Peserta didik diminta mengemukakan apa yang mereka ketahui mengenai relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari-hari 	10 menit
Kegiatan Inti	60 menit
Kegiatan Literasi Fase 1- stimulation	Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca teks dalam LKPD yang di dalamnya menggambarkan tentang adanya relasi antara dua himpunan, kemudian memberi kesempatan agar peserta didik dapat menceritakan kembali tentang isi teks.
Critical thinking Fase 2 – problem statement	- Guru memberi penjelasan tentang makna relasi dengan lebih dulu mengajak siswa mengungkapkan makna kata relasi yang mereka ketahui - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat pada teks bacaan yang telah mereka baca, apakah ada permasalahan relasi
Fase 3 Data collecting	- Guru meminta peserta didik merepresentasikan hubungan yang ada dalam teks dengan cara mereka sendiri relasi yang ada dalam teks - Siswa diminta berdiskusi dengan teman-temannya
Collaboration Fase-4 Data processing	- Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat bagaimana bentuk-bentuk pernyataan relasi,yakni dengan diagram panah, diagram cartesius dan pasangan berurutan - Guru meminta peserta didik untuk teliti dalam menyatakan relasi dalam bentuk diagram panah, Pasangan berurutan, Diagram cartesius dari masalah kontekstual relasi yang ada pada teks 1
Communication Fase-5 Verification	- Peserta didik dipersilahkan mengomunikasikan hasil permasalahan dalam LKPD dan peserta didik lainnya dipersilahkan untuk bertanya
Creativity Fase ke-6 Generalization	- Guru memberikan komentar untuk mengkonfirmasi jawaban peserta didik - Guru dan peserta didik kemudian membuar kesimpulan secara bersama - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir. 2) Guru memberikan kuis di luar jam pembelajaran dan dikerjakan secara mandiri. 3) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	10 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Catatan Jurnal
2	Pengetahuan	Kuis	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Tes tertulis	Uraian

Pengawas Pembina

P.A. Tahulending, M.Pd

NIP: 19640411 198601 1 003

Bowongkulu 1, November 2021
 Guru Mata Pelajaran



Amellia T.P. Kansil, M.Pd

NIP: 197608182000032005

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama siswa :
Kelas :

Teks 1

Karena kekurangan guru, maka untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa, di SMPN 8 SATAP Tabukan Utara, ada guru yang mengajar lebih dari satu mata pelajaran. Ibu Martha, mengajar IPA dan IPS, Ibu Ester mengajar IPA dan Agama Kristen, Mem Novia mengajar Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia dan Seni Budaya, Bapak Christian mengajar Matematika dan PJOK, serta Ibu Hasna mengajar Agama Islam dan Prakarya



dari teks 1 di atas, informasi apa saja yang kalian temui dikaitkan dengan “relasi”? jika ada, relasi antara apa dan apa, atau siapa dan apa?

.....
.....
.....
.....
.....

Coba nyatakan relasi yang ada pada teks 1, dalam bentuk penyajian menurut kreatifitas anda

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

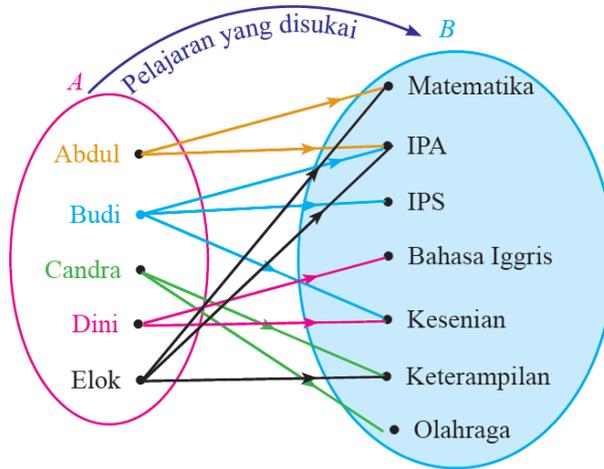
Perhatikan tabel yang berisi data pelajaran yang disukai 5 orang siswa kelas VIII

Nama Siswa	Pelajaran yang Disukai
Abdul	Matematika, IPA
Budi	IPA, IPS, Kesenian
Candra	Olahraga, Keterampilan
Dini	Kesenian, Bahasa Inggris
Elok	Matematika, IPA, Keterampilan

Jika dikelompokkan, maka ada dua kelompok yakni kelompok “siswa” dan kelompok “pelajaran yang disukai”. Kita dapat menamakan sebagai dua himpunan, kelompok siswa dinamakan himpunan A, dan kelompok mata pelajaran yang disukai dinamakan himpunan B.

Relasi antara himpunan A dan himpunan B dapat dinyatakan atau direpresentasikan dalam bentuk-bentuk berikut ini:

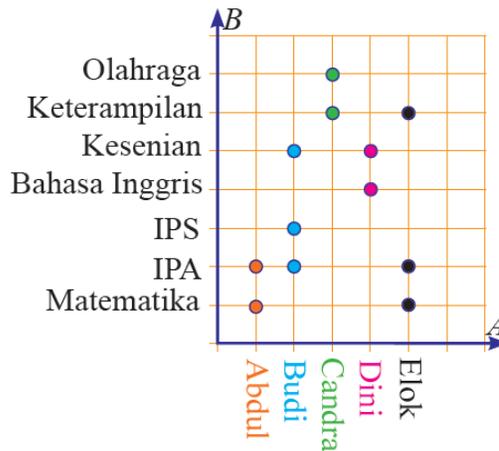
1. Diagram panah.



Perhatikan penulisannya, himpunan A digambarkan dalam bulatan sebelah kiri dan himpunan B dalam bulatan sebelah kanan.

2. Diagram kartesius

Perhatikan penulisannya, himpunan A digambarkan dalam bulatan sebelah kiri dan himpunan B dalam bulatan sebelah kanan.



Perhatikan cara menggambarkannya, anggota himpunan A menjadi nama titik-titik yang ada di sumbu horizontal (mendatar), sedangkan anggota himpunan B menjadi nama titik-titik pada sumbu vertical (tegak) sebelah kanan. Kemudian ditentukan titik-titik yang melambangkan relasi antara himpunan siswa dan himpunan pelajaran yang disukai.

3. Himpunan Pasangan Berurutan

Cara merepresentasikan reasi dalam himpunan pasangan berurutan adalah dengan memasangkan setiap anggota himpunan A dengan pasangannya yang ada di himpunan B. Jika 1 anggota himpunan A memiliki lebih dari 1 pasangan di himpunan B, maka penulisan pasangan berurutannya ditulis sebanyak pasangan yang ada himpunan B.

- $\{(Abdul, Matematika), (Abdul, IPA), (Budi, IPA), (Budi, IPS), (Budi, Kesenian),$
- $(Candra, Keterampilan), (Candra, Olahraga), (Dini, Bahasa Inggris), (Dini,$
- $Kesenian), (Elok, Matematika), (Elok, IPA), (Elok, Keterampilan)\}$

Sekarang, gunakan informasi pada teks 1, lalu nyatakan dalam bentuk diagram panah, diagram cartesius dan pasangan berurutan

.....

.....

.....

.....

.....

Kemukakan contoh-contoh relasi dalam kehidupanmu sehari-hari, lalu nyatakan dalam 3 bentuk penyajian relasi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....