

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIMULASI MENGAJAR

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 01  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR	C. INDIKATOR
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat</p> <p>3.4.2 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat</p> <p>4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat</p>
<p><b>SBdP</b></p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.</p>	<p>4.3.1 Melakukan gerak bagian kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/iringan</p> <p>4.3.2 Melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/ iringan</p>

<p><b>Matematika</b></p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>	<p>3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p>
---	---

#### D. TUJUAN

1. Melalui teks bacaan dengan judul “Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit”, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar
2. Melalui teks bacaan dengan judul “Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit”, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar
3. Melalui gambar kelas yang kotor, siswa mampu melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan tepat
4. Melalui gambar kelas yang kotor, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan tepat
5. Dengan mengamati gambar gerakan tari, siswa mampu melakukan gerak bagian kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan baik
6. Dengan mengamati gambar gerakan tari, siswa mampu melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/ iringan baik
7. Melalui pengamatan sisi pada gambar alat musik kendang, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi dengan tepat
8. Melalui pengamatan sudut pada gambar alat musik kendang, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan sudut dengan tepat
9. Melalui pengamatan titik sudut pada gambar alat musik kendang, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan titik sudut dengan tepat
10. Melalui pengamatan gambar bangun datar, siswa mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi dengan benar
11. Melalui pengamatan gambar bangun datar, siswa mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sudut dengan benar
12. Melalui pengamatan gambar bangun datar, siswa mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak titik sudut dengan benar

#### E. MATERI

1. Bahasa Indonesia : laporan pengamatan tentang lingkungan tidak sehat
2. SBdP : Gerakan tari dengan iringan alat musik
3. Matematika : Bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : Think Pair Share (TPS)

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Pengamatan

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan “Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit”
2. Gambar kelas yang kotor
3. Gambar gerakan tari menyapu
4. Gambar bangun datar berdasarkan sisi, titik sudut, sudut

## H. SUMBER BELAJAR

1. Faisal, dkk. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Faisal, dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## I. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Gotong royong
2. Peduli lingkungan
3. Mandiri

## J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p><b>Pra Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<b>Religius</b>). Siswa yang diminta memimpin doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<b>menghargai kedisiplinan siswa</b>).</li><li>3. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>gotong royong, kerjasama, saling menolong</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li></ol> <p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah membaca teks, dilanjut bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya<ol style="list-style-type: none"><li>a. “Apa isi teks yang telah kamu baca?”</li><li>b. “Tahukah kamu bagaimana ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat?”</li></ol></li></ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat (<b>mengamati</b>) bertanya jawab</li></ol>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang isi gambar (<i>menanya</i>)</p> <p><b>Menulis</b></p> <p>3. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat (<i>mencoba</i>)</p> <p>4. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>5. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan yang dibacakan teman (<i>mengamati</i>)</p> <p>6. Bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah didengar (<i>menanya</i>)</p> <p><b>Berlatih</b></p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar (<i>menalar</i>)</p> <p>8. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa</p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <p>9. Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata kuman, basah, dan kering (<i>mencoba</i>)</p> <p>10. Siswa mendiskusikan makna kata yang telah ditemukan (<i>menalar</i>)</p> <p>11. Untuk menguji hasil diskusi kelompok, siswa diminta mengerjakan latihan berupa mengisi teka-teki silang dengan makna yang diungkapkan (<i>mencoba</i>)</p> <p>12. Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (<i>Gotong royong, kerjasama, saling menolong</i>)</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>13. Siswa mengamati kembali gerakan tari menyapu (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Guru mencontohkan tari gerakan menyapu dalam dua kali hitungan. (<i>mengamati</i>)</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>15. Siswa mengikuti gerakan yang dicontohkan guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>16. Setelah siswa mahir, gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa (<i>mencoba</i>)</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>17. Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan dinding alat musik ritmis tifa (<i>mengamati</i>)</p> <p>18. Menghubungkan pola yang dibentuk dinding tifa dengan bangun datar (<i>menalar</i>)</p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <p>19. Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang bangun datar</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut (<i>mencoba</i>)</p> <p>20. Setelah selesai berdiskusi, siswa diminta maju ke depan kelas untuk mengemukakan hasil diskusinya (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p><b>Berlatih</b></p> <p>21. Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan pengelompokkan bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang dimilikinya (<i>mencoba</i>)</p> <p>22. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. (<i>gotong royong, saling menolong, disiplin</i>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa sajakah yang sudah dipahami siswa?</li> <li>b. Adakah yang belum dipahami siswa?</li> <li>c. Bagaimanakah perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu <i>silsilah keluarga masing-masing siswa dan mengingatkan siswa untuk membawa seragam olahraga.</i></li> <li>4. Pelajaran ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> </ol>	2 menit

## K. PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : tes
- Jenis penilaian : tes tertulis
- Bentuk penilaian : pilihan ganda dan isian
- Instrumen penilaian : soal

### 2. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : non tes
- Jenis penilaian : unjuk kerja
- Bentuk penilaian : rating scale dengan rubrik
- Instrumen penilaian : lembar pengamatan

Semarang, 20 November 2021

Guru kelas

**Sutikno, S.Pd**

**NIP. 19710830 199903 1 003**

**Lampiran 1**

**KISI-KISI PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**

Satuan Pendidikan : SDN TAMBAKAJI 01  
 Kelas/Semester : 2/1 (Satu)  
 Tema/SubTema : Hidup Bersih dan Sehat/Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Pembelajaran : 3 (**Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**)  
 Alokasi waktu : 10 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
<p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman)</p> <p>3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca</p> <p>4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang</p> <p>4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat lingkungan tidak sehat</p>	<p>1. Menyebutkan isi teks lingkungan tidak sehat</p> <p>2. Menemukan kosakata lingkungan tidak sehat</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>4.9 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>	<p>3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p> <p>4.9.1 Mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p>	<p>Bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut</p>
<p><b>SBdP</b></p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.</p>	<p>4.3.1 Melakukan gerak bagian kepala dan kaki dengan level dan hitungan/iringan</p>	<p>1. Gerak tari bagian kepala dan kaki menggunakan hitungan atau iringan</p>

	<p>4.3.2 Melakukan gerak bagian tangan dengan level dan hitungan/iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya)</p> <p>4.3.3 Melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/ iringan</p>	
--	---	--

**Contoh**

**BAHAN AJAR UTAMA**



Dengarkan temanmu membaca teks percakapan guru, Dayu, dan teman-teman berikut!



Gambar Kelas Bersih





Gambar Kelas Kotor



Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

### Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit

Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.

Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus sama-sama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang.

Menemukan kosakata dari teks bacaan

No	Kosakata	Arti menurut KBBI
1.	Sarang	Tempat kediaman atau tempat persembunyian
2.	Kuman	binatang yang amat kecil yang menyebabkan penyakit
3.	Debu	serbuk halus (dari tanah dan sebagainya)
4.	Flu	penyakit menular pada saluran pernapasan yang disebabkan oleh virus; influenza; pilek
5.	Demam berdarah	penyakit demam yang disebabkan oleh gigitan nyamuk jenis tertentu yang menyebabkan bintik-

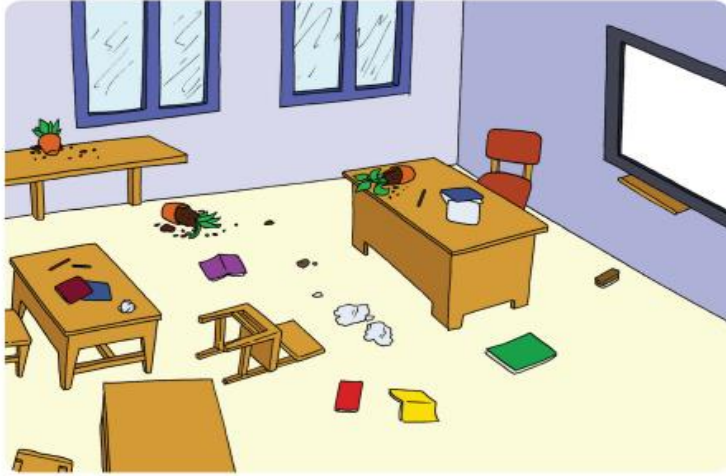


		bintik merah pada kulit serta perdarahan yang keluar dari lubang hidung, lubang telinga, dan sebagainya
--	--	---

**Ayo Mengamati**



**Amatilah gambar berikut dengan teliti!**



Apa isi gambar yang kamu amati?

Apa yang kamu lakukan jika melihat kelasmu seperti pada gambar?

**Ayo Menulis**



## **MENULIS LAPORAN PENGAMATAN**

Laporan pada intinya adalah uraian tentang suatu kegiatan, baik berupa pengamatan maupun kunjungan. Banyak cara menuliskan laporan. Contoh sederhana yang harus dilakukan sebelum menulis laporan kunjungan, antara lain:

1. Mencatat hari, tanggal, dan tempat kegiatan pengamatan
2. Menyebutkan peserta yang terlibat dalam kegiatan pengamatan
3. Menuliskan segala yang ditemui dalam pengamatan
4. Menguraikan manfaat diadakannya pengamatan
5. Menuliskan hal yang menarik dari objek yang dikunjungi

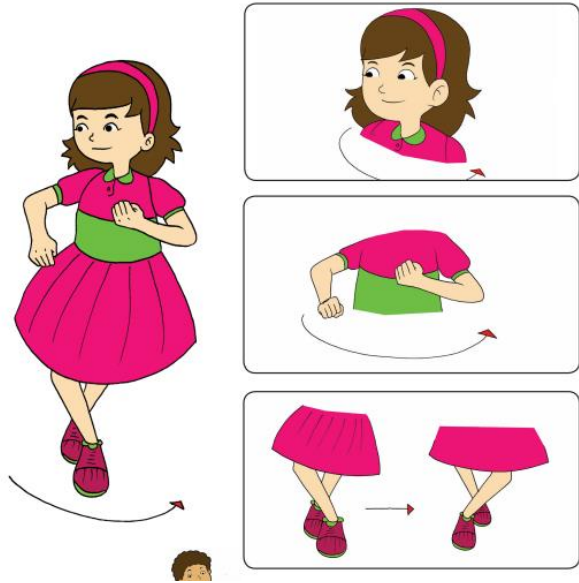
**Ayo Mengamati**



Kelas yang tidak bersih harus dibersihkan.  
Kelas harus disapu agar tidak ada debu yang menempel.

Gerakan menyapu dapat membentuk gerakan tari. Masih ingatkah kamu gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari?

Amati kembali gambar di bawah dengan teliti!



Ragam gerak yang terdapat pada tari tunggal bermacam-macam, tergantung dari nama tariannya. Gerakannya terdiri atas gerak di tempat, gerak berpindah tempat, gerak lantai, dan gerak meloncat.

a. Dasar gerak kaki

Gerakan dasar gerak kaki terdiri atas gerakan telapak kaki dan gerak kaki.

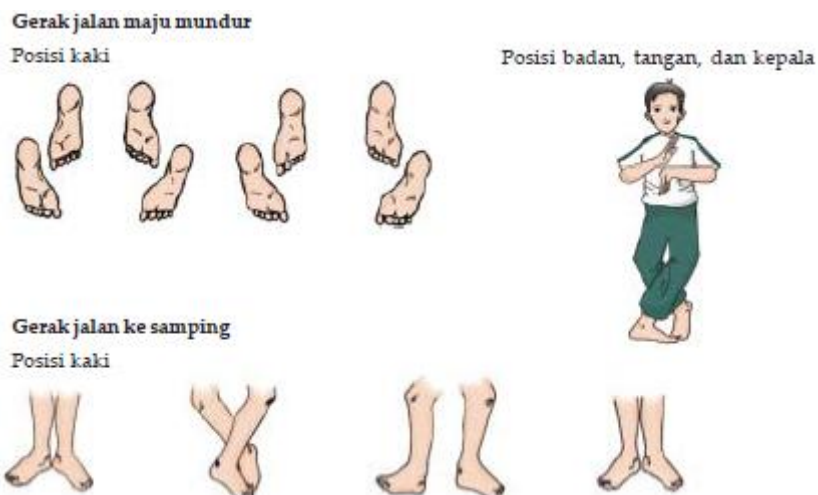
1) Gerak telapak kaki

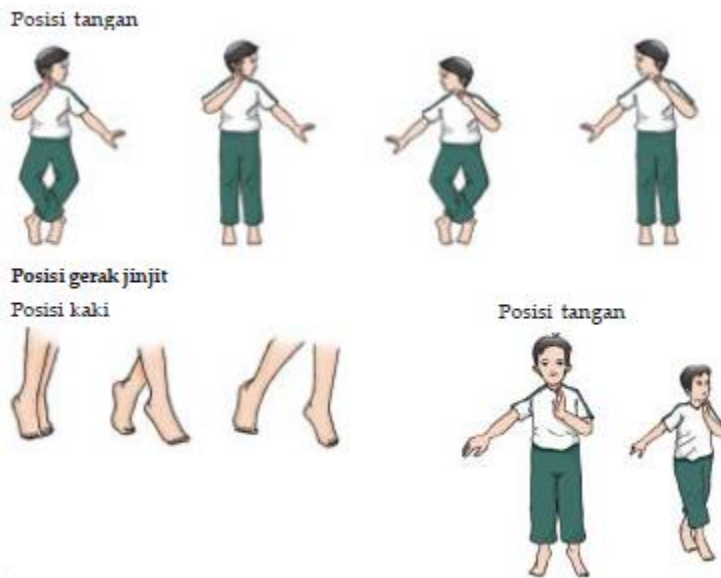
Sikap dan gerak telapak kaki mempunyai peran penting dalam menentukan keseimbangan dan kemantapan seluruh tubuh pada saat bersikap dan bergerak. Dasar-dasar gerak telapak kakidapat dilihat pada gambar berikut ini.



2) Gerak kaki

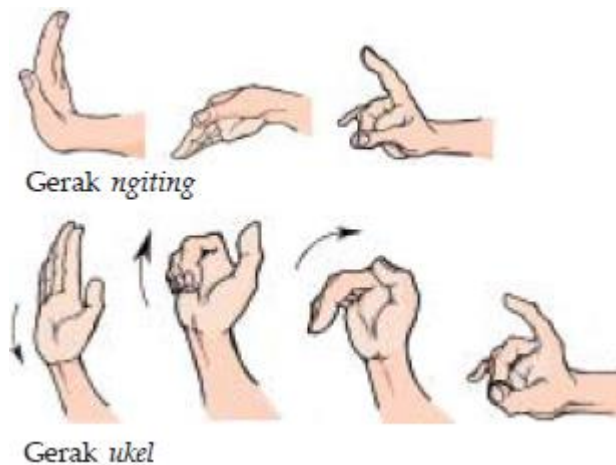
Dasar gerak kaki terdiri atas gerak kaki di tempat dan gerak kaki dengan penyangga badan tidak seluruhnya pada kaki. Dasar-dasar gerak kaki dapat dilihat pada contoh gambar berikut ini.





**b. Dasar gerak tangan**

*Dasar gerak tangan* dibagi atas gerak tangan dan gerak lengan. Beberapa gerak tangan seperti mengepal, membuka, dan melambai dapat dilihat pada gambar di bawah ini. Untuk gerak putaran tangan pada pergelangan dalam tari Jawa disebut ukel. Gerak lengan dapat melakukan sikap yang cukup banyak. Hal tersebut dikarenakan lengan memiliki tiga persendian, yaitu pergelangan, siku, dan persendian yang menghubungkannya dengan bahu. Perhatikanlah contoh gambar di bawah ini.



**c. Dasar gerak leher dan kepala**

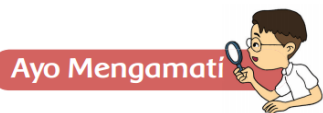
*Dasar gerak kepala* dan gerak leher banyak digunakan dalam tarian nusantara, seperti gerak kepala menoleh, gerak kepala mematuk, gerak kepala menongol, gerak kepala mengibas, gerak kepala berputar, gerak kepala berzikir, gerak kepala mengangguk, gerak kepala mendongak, gerak kepala menggeleng, dan gerak kepala memalingkan muka. Gerak-gerak kepala dapat dilihat pada contoh gambar di bawah ini. (*Seni tari Atang dan Rama*)



Sebelumnya kamu sudah melakukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari diiringi alat musik. Sekarang, lakukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari dengan hitungan. Misalnya saja 2 x delapan selang-seling dengan arah yang berbeda. Jika sudah bisa, iringi kembali dengan alat musik. Misalnya saja gendang, rebana, tamborin, atau tifa.

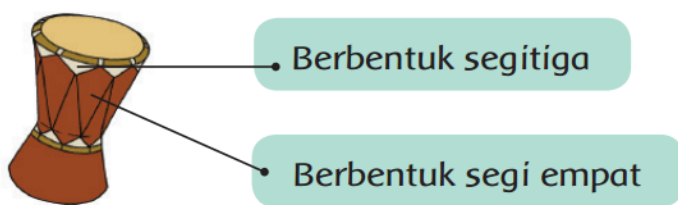


Jika alat musik di atas tidak ada, dapat digunakan benda-benda di sekitar kelasmu. Misalnya saja botol plastik bekas.



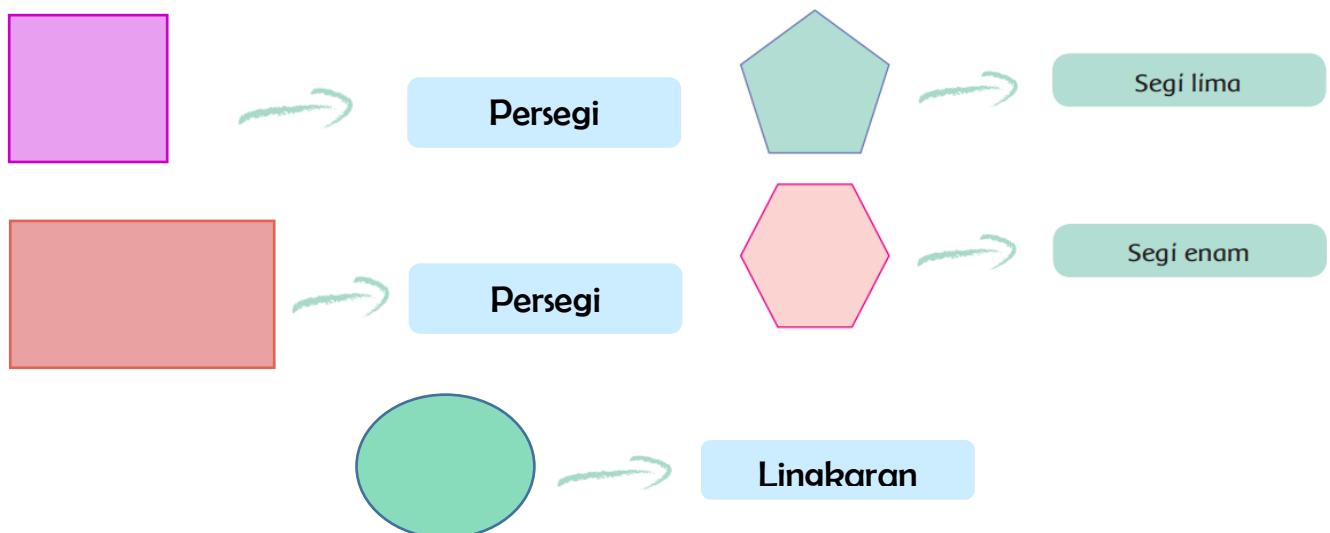
Coba amati kembali gambar alat musik tifa.

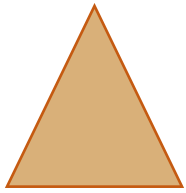
Permukaan dinding tifa membentuk pola bangun datar.



Segitiga dan segi empat merupakan contoh bangun datar. Tahukah kamu contoh bangun datar yang lain?

### Amati gambar di bawah dengan teliti!





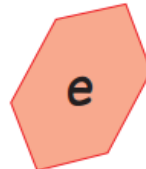
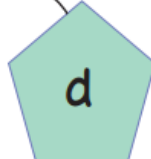
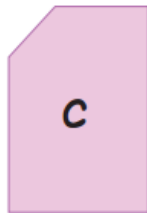
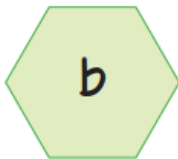
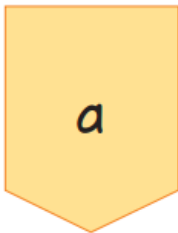
Segitiga



Trapesium

Persegi, persegi panjang, trapesium mempunyai empat sisi. Bangun-bangun tersebut disebut segiempat.

Tentukanlah bangun datar yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut berikut!



**Sisi** adalah ruas garis yang membatasi bidang pada bangun datar

**Sudut** adalah pertemuan antara garis dengan garis

**Titik sudut** adalah titik pangkal pada sudut



## I. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

**Tema** : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)  
**Subtema** : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)  
**Kelas/Semester** : 2/ 1  
**Pembelajaran** : 3

3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman)

3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan

3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut

---

Tema 4 : 4. Hidup Bersih dan Sehat	Nama : .....
Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah	Kelas/Semester : 2/1
	Hari/Tanggal : .....

### A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

#### **Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit**

Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.

Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus samasama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang.

1. Apa judul dari teks bacaan diatas?
  - a. Kelas yang Tidak Bersih Menyebabkan Penyakit
  - b. Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit
  - c. Kelas yang Tidak Bersih Mencemari Lingkungan
2. Sampah yang menumpuk akan menjadi sarang nyamuk. Arti kata sarang pada kalimat tersebut adalah . . .
  - a. Tempat kediaman atau tempat persembunyian
  - b. Benda bercangkang yang mengandung zat hidup bakal anak
  - c. Liang; lekuk di tanah dan sebagainya
3. Menjaga kebersihan kelas merupakan tanggung jawab . . .
  - a. Kepala sekolah dan guru
  - b. Siswa
  - c. Semua warga sekolah
4. Salah satu cara menjaga kebersihan lingkungan yaitu . . .
  - a. Membuang sampah pada tempatnya
  - b. Mencoret-coret tembok kelas
  - c. Mencabut rumput di halaman sekolah

5. Perhatikan gambar berikut.



Keadaan kelas pada gambar di atas adalah . . .

- Nyaman
- Kotor
- Mewah

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar bangun datar diatas yaitu . . .

- Lingkaran
- Segi enam
- Segi lima

7. Banyak titik sudut pada segitiga berjumlah . . . buah.

- 1
- 2
- 3

8. Suatu bangun memiliki ciri sebagai berikut:

- Memiliki enam sisi
- Memiliki enam sudut
- Memiliki enam titik sudut

Bangun yang memiliki ciri di atas adalah bangun . . .

- Segitiga
- Segi lima
- Segi enam

9. Segi lima memiliki sisi sebanyak . . . buah.

- 5
- 6
- 7

10. Suatu bangun memiliki ciri sebagai berikut:

- Memiliki empat sisi
- Memiliki empat sudut
- Memiliki empat titik sudut

Bangun yang memiliki ciri di atas adalah bangun . . .

- Segitiga
- Segi empat
- Segi lima



## KUNCI JAWABAN

### A. Pilihan Ganda

No soal	Jawaban	Skor Benar
1	B	1
2	A	1
3	C	1
4	A	1
5	A	1
6	C	1
7	C	1
8	C	1
9	A	1
10	B	1
Skor maksimal		10

## PEDOMAN PENSKORAN

### A. Pilihan ganda

No. 1 sampai dengan No.5

Setiap jawaban benar mendapat skor 1

Skor penilaian : 0-100

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**PENILAIAN KETERAMPILAN  
(PRAKTIK)**

Kelas : 2  
 Tema/ Sub Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat/2. Hidup Bersih dan sehat di Sekolah  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

**Materi** : membuat laporan pengamatan

**Indikator**

- 4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan
- 4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam kriteria yang muncul pada diri siswa

No	Nama	Kriteria								Skor Maksimal	Skor Perolehan	Nilai	Deskripsi
		Kesesuaian Materi				Penulisan							
		K	C	B	BS	K	C	B	BS				
		1	2	3	4	1	2	3	4				
1.													
2.													
3.													

Rubrik :

No	Kriteria	Baik sekali (BS) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Kurang (K) 1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi, atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

### PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{8}{8} \times 100 = 100$$

$$\text{Nilai minimal} = \frac{1}{8} \times 100 = 12,5$$

**PENILAIAN KETERAMPILAN  
(PRAKTIK)**

Kelas : 2  
 Tema/ Sub Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat/2. Hidup Bersih dan sehat di Sekolah  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pelajaran : Matematika

**KD**

4.9 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

**Materi** : membuat laporan pengamatan

**Indikator**

4.9.1 Mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam kriteria yang muncul pada diri siswa

No	Nama	Kriteria				Skor Maksimal	Skor Perolehan	Nilai	Deskripsi
		K	C	B	BS				
		1	2	3	4				
1.									
2.									
3.									

Rubrik :

No	Kriteria	Baik sekali (BS) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Kurang (K) 1
1	Mengelompokkan bangun datar	Mampu mengelompokkan semua bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut	Mampu mengelompokkan minimal 3 bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut	Mampu mengelompokkan minimal 2 bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut	Mampu mengelompokkan minimal 1 bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut

**PEDOMAN PENSKORAN**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{8}{8} \times 100 = 100$$

$$\text{Nilai minimal} = \frac{1}{8} \times 100 = 12,5$$

**PENILAIAN KETERAMPILAN  
(PRAKTIK)**

Kelas : 2  
 Tema/ Sub Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat/2. Hidup Bersih dan sehat di Sekolah  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pelajaran : SBdP

**KD**

4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari

**Materi** : membuat laporan pengamatan

**Indikator**

4.3.1Melakukan gerak bagian kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/iringan

4.3.2Melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/ iringan

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam kriteria yang muncul pada diri siswa

No	Nama	Kriteria								Skor Maksimal	Skor Perolehan	Nilai	Deskripsi
		Gerakan sesuai tema				Gerakan sesuai hitungan dan iringan							
		K	C	B	BS	K	C	B	BS				
		1	2	3	4	1	2	3	4				
1.													
2.													
3.													

Rubrik :

No	Kriteria	Baik sekali (BS) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Kurang (K) 1
1	Melakukan gerakan sesuai tema	Mampu melakukan semua gerakan sesuai tema	Mampu melakukan sebagian gerakan sesuai tema	Mampu melakukan beberapa gerakan sesuai tema	Mampu melakukan minimal 2 gerakan sesuai tema
2.	Melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	Mampu melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	Mampu melakukan sebagian besar gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	Mampu melakukan beberapa gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	Mampu melakukan gerakan sesuai dengan hitungan tanpa

### PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{8}{8} \times 100 = 100$$

$$\text{Nilai minimal} = \frac{1}{8} \times 100 = 12,5$$