

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI 1 SROBYONG
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Surel : tutikmudzakiroh99@guru.sd.belajar.id
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Topik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi..
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”
2. Gambar dan Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>)2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa dengan nomor absen sesuai tanggal di hari tersebut. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>)3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalisme</i>)4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Gerakan menanam pohon) (<i>Apersepsi</i>)5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>Motivasi</i>)	2 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. (<i>Scientific Learning-Mengamati</i>)• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. (<i>Critical Thinking-Menanya</i>) <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.3. Apa tujuan dari kegiatan itu? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.4. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah. <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. (<i>Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah</i>)• Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. (<i>Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah</i>) <p>Ayo Berdiskusi (<i>Communication- Collaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5 orang.• Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none">1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?	6 menit

Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

(Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. (**Communication, Collaboration, Creative, dan Critical Thinking**)
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (**Mengumpulkan informasi-Mengolah**)

Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau nyaring bergantian.

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5 siswa. (**Communication-Collaboration**)
- Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. (**Mengumpulkan informasi-Mengolah**)
- Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya dan kelompok lain menanggapi. (**Communication, Collaboration, Creative, dan Critical Thinking**)
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).



Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:

2 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 3. Apa yang akan dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekitar? 4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 5. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. (<i>Critical Thinking dan Communication</i>) 6. Siswa dan guru mengemukakan tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari. (<i>Critical Thinking, Communication dan Collaboration</i>) 7. Do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa dan guru mengucapkan salam. 	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8	Tes tertulis	Soal uraian

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Bagaimana syarat air bersih secara fisik? Jelaskan!
2. Mengapa orang perlu menambahkan Chlorine pada air dari sungai dan sumber lainnya yang di tampung dalam tangki penampungan? Jelaskan alasanmu!
3. Bagaimana syarat kimiawi air sehingga dikatakan bersih dan layak digunakan untuk memasak, mandi dan minum bagi manusia?
4. Bagaimana perkembangan teknologi manusia dari masa lalu hingga masa kini dalam usaha mendapatkan air dari penggalian tanah?

Kunci Jawaban:

1. Tidak keruh, tidak berwarna, tidak berasa, tidak berbau, suhu antara 10° - 25°C dan tidak meninggalkan endapan.
2. Chlorine perlu ditambahkan pada air dalam penampungan untuk membunuh kuman berbahaya.
3. Tidak mengandung bahan kimia beracun, tidak mengandung zat kimia berlebihan, cukup Yodium, dan berPH 6,5 – 9,2.
4. Untuk mendapatkan air dari penggalian manusia pada masa lalu menggunakan timba namun pada masa kini manusia telah memanfaatkan pompa air guna mendapatkan air dari penggalian.

Nilai Pengetahuan = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian terlampir
IPA	Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian terlampir

Rubrik Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

Rubrik IPA

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

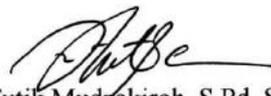
2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:


Mengetahui Kepala SD Negeri 1 Srobyong
Sodikusun, S.Pd
NIP. 19720302 199703 1006

Guru Kelas V

Tutik Mudzakiroh, S.Pd. SD
NIP 19860919 200902 2011