

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Prambanan
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>). 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Information</i>) 4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menunjukan gambar makhluk hidup yang sedang melakukan aktivitas sehari-hari misalnya: orang yang sedang minum, orang yang sedang mencuci pakaian, orang yang menyiram tanaman, dll. Kemudian memberikan pertanyaan terkait seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan oleh manusia? - Apakah Lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? 5. Guru menjelaskan hal yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan metode pembelajaran yang akan diambil. (<i>Information</i>) 	1 menit
Inti	<p>Mengelompokkan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok untuk membahas masalah yang diberikan. (<i>Collaboration</i>) 2. Kemudian guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah. (<i>Critical Thinking</i>) <p>Memandu Siswa/ Kelompok Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan tentang air dan kehidupan (<i>Critical Thinking And Problem Formulation</i>) 4. Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap (<i>Literasi</i>) 5. Siswa beserta kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Mempresentasikan Hasil yang sudah Didapatkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi (LPKD) yang sudah dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok lain. (<i>Collaboration dan Communication</i>). 7. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dari masing-masing kelompok. 8. Siswa memajang hasil pekerjaannya di papan pajangan bersama guru 	8 menit

Penutup	Sebagai kegiatan penutup, <ul style="list-style-type: none"> ▪ guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: (<i>Mandiri</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? ▪ Kegiatan ditutup dengan doa dan salam. (<i>Religius</i>) 	1 menit
----------------	---	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Aspek Kognitif:
 - a. Pemberian nilai pada pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD): Deskripsi Tes
 - b. Penetapan rentang skor ditentukan oleh guru.
2. Penilaian Aspek Keterampilan:
 - a. Penilaian Kinerja
 - b. Rubrik penilaian dan skor penilaian ditentukan oleh guru.
3. Penilaian Aspek Sikap (melalui jurnal) Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengerjakan tugas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sleman, Mei 2021

Guru Kelas

Dwi Listyaningsih, S.I.P.
NIP: - NBM 936968.

Weda Arumwinarni, S.Pd.
NIP: - NBM 941352.

LAMPIRAN 1 (gambar dan materi diskusi)

A. Gambar



B. Materi diskusi

♣ IPA

Ayo, diskusi

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

♣ BAHASA INDONESIA

Ayo membaca

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

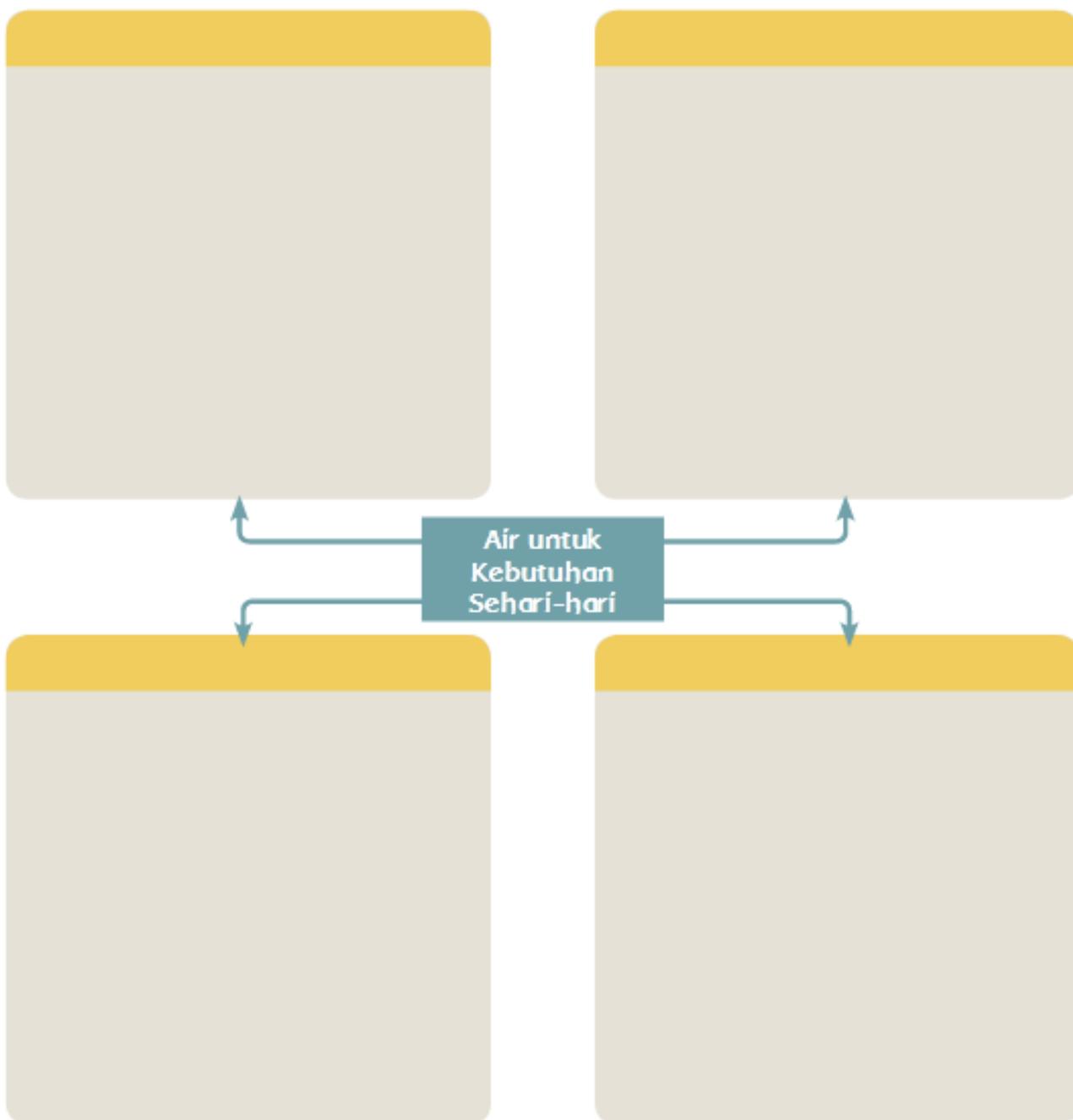
- Persyaratan secara fisika.
 - Tidak keruh
 - Tidak berwarna apa pun
 - Tidak berasa apa pun
 - Tidak berbau apa PUN
 - Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - Tidak meninggalkan endapan
- Syarat kimiawi.
 - Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - Cukup yodiumd. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,23.
- Syarat mikrobiologiTidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

**Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?”
Tulis dalam bentuk peta pikiran!**



Lampiran 2 (Penilaian kognitif dan ketrampilan)

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk penilaian: Kinerja

Instrumen penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

Lampiran 3 (Penilaian Aspek Sikap)

No.	Nama Siswa	Sikap			Jumlah	Nilai
		Kritis	Tanggung jawab	Kerjasama		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

