

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR
GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

KELAS VI

TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 2 : BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 3



IKA ELIS MARICE, S.Pd
SDN PAPRINGAN 02
KECAMATAN KLAKAH – KABUPATEN LUMAJANG
JAWA TIMUR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SELEKSI
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Papringan 02 Klakah Kabupaten Lumajang
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
 Tema : 2. Persatuan dalam perbedaan
 Sub Tema : 2. Bekerja Sama mencapai tujuan
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
 Alokasi waktu : 10 menit
 Topik : Persatuan dalam perbedaan

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan melakukan pengamatan hewan dan habitatnya, peserta didik mampu mengidentifikasi cara hewan beradaptasi pada lingkungannya dengan tepat
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik mampu mempresentasikan laporan diskusi cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin perwakilan peserta didik. (Orientasi) 2. Dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik (presensi) dan mengajak melakukan tepuk PPK. 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Raya. (Nasionalisme) 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar beberapa hewan yang dibawanya (cicak, siput dan beberapa hewan lainnya) kepada peserta didik 2. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang gambar hewan tersebut terkait dengan penyesuaian dengan lingkungannya (Critical thinking- menanya- mengamati) 3. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai daftar kelompok kelas 4. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks mengenai hewan dan adaptasi di lingkungannya (Communication - Mengumpulkan informasi - Mengolah) dan literasi 5. Guru membagikan LKPD dan peserta didik saling berbagi informasi serta berdiskusi dengan temannya. (Communication-Mengumpulkan informasi- Mengolah) 6. Dengan bimbingan dan pendampingan guru, peserta didik beserta kelompoknya melakukan diskusi berkaitan tentang cara hewan melakukan adaptasi di lingkungannya (Critical Thinking and Communication) 7. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada LKPD yang telah dibagikan oleh guru (Collaboration) 	6 menit

	8. Tiap – tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok yang lain (Communication) 9. Guru memberikan apresiasi atau penghargaan pada kelompok tergiat. 10. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri	
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada hal – hal yang belum dipahami 3. Guru bersama peserta didik melakukan kesimpulan atas hasil pembelajaran yang telah dilakukan 4. Guru melakukan penguatan kepada peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan dan tetap semangat belajar 5. Kegiatan pembelajaran ditutup do'a dan dipimpin perwakilan peserta didik 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam penutup	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan yaitu dari penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Teknik penilaian secara observasi, tertulis dan penugasan (terlampir)

Mengetahui
 Kepala SDN Papringan 02



SUBAGIYO, S.Pd.SD
 NIP. 19630504 198511 1 001

Lumajang, 10 Januari 2022
 Calon Guru Penggerak
 Wali Kelas VI



IKA ELIS MARICE, S.Pd
 NIP. 19860509 201903 2 010

Lampiran 1

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

PENILAIAN

A. Penilaian sikap

1. Spiritual
 - a. Ketaqwaan (berdoa)
2. Sosial
 - a. Kerjasama
 - b. Mandiri

B. Penilaian Pengetahuan

Berupa soal isian singkat

C. Penilaian Keterampilan

Berupa unjuk kerja waktu diskusi dan waktu presentasi

RINCIAN PENILAIAN

A. Penilaian sikap

Pada pembelajaran ini, penilaian tertuju pada nilai spiritual dan sosial

Aspek penilaian :

1. Spiritual =
 - a. Ketaqwaan

Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Tidak berdoa dan mengganggu teman lain	Berdoa tidak sungguh – sungguh dan tidak khusu”	Berdoa sungguh – sungguh tapi tidak khusu’	Berdoa dengan sungguh – sungguh dan khusu’

Rubrik penilaian:

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	

2. Sosial

- a. Mandiri

Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Tidak mau mengerjakan sendiri dan menyontek hasil pekerjaan teman	Tidak mau mengerjakan sendiri	Mengerjakan sendiri tapi Mengerjakan seandainya saja	Mengerjakan sendiri tanpa bantuan orang lain

Rubrik penilaian :

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	

- b. Kerjasama

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik berikut :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa)	Merespon dan menerapkan	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami

tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	komunikasi non verbal dengan tepat.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

B. Penilaian pengetahuan

Pedoman penskoran

1. Mengidentifikasi cara hewan beradaptasi dengan lingkungan

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah maksimal}}$$

C. Penilaian keterampilan

Pada pembelajaran ini, penilaian pada hasil laporan diskusi kelompok
Aspek penilaian

1. Laporan memuat nama hewan
2. Laporan berisi cara hewan beradaptasi dengan lingkungan
3. Laporan berisi tentang ciri-ciri hewan

Rubrik penilaian

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dapat berlatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK dengan pendampingan guru.

2. Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang adaptasi hewan dengan lingkungan, siswa dapat menggali informasi dari berbagai buku

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan cara hewan beradaptasi

MATERI

Teks bacaan tentang adaptasi hewan dengan lingkungannya.

PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



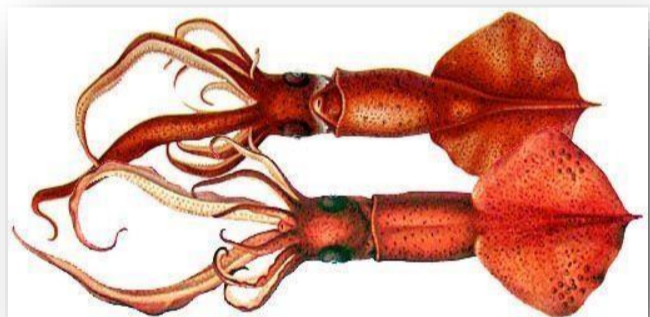
BELALANG HIJAU



BUNGLON



CECAK



CUMI – CUMI



SIPUT



WALANG SANGIT

LEMBAR KERJA INDIVIDU

Baca dan cermati teks di bawah ini !

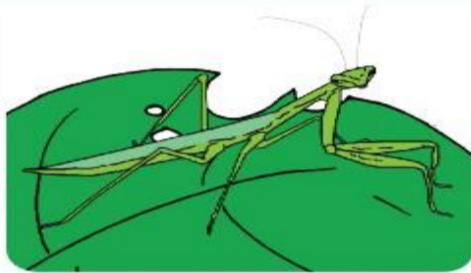
CARA HEWAN BERADAPTASI

Makhluk hidup melakukan adaptasi dengan makhluk hidup lainnya dalam kehidupan sehari – hari agar dapat berinteraksi dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Selain manusia, hewan juga melakukan adaptasi. Tujuan adaptasi hewan untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi merupakan ciri – ciri khusus yang dimiliki hewan pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, hewan dibedakan menjadi berikut :

Perhatikan gambar dan baca teksnya!

1. Kamufase



Belalang Sembah

Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.

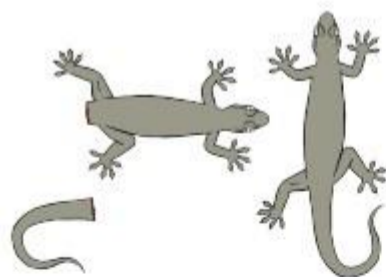
2. Mimikri



Bunglon

Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu memburu dengan lingkungan.

3. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)



Cecak

Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut *autotomi*. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.

4. Menggulungkan Diri



Trenggiling

Trenggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

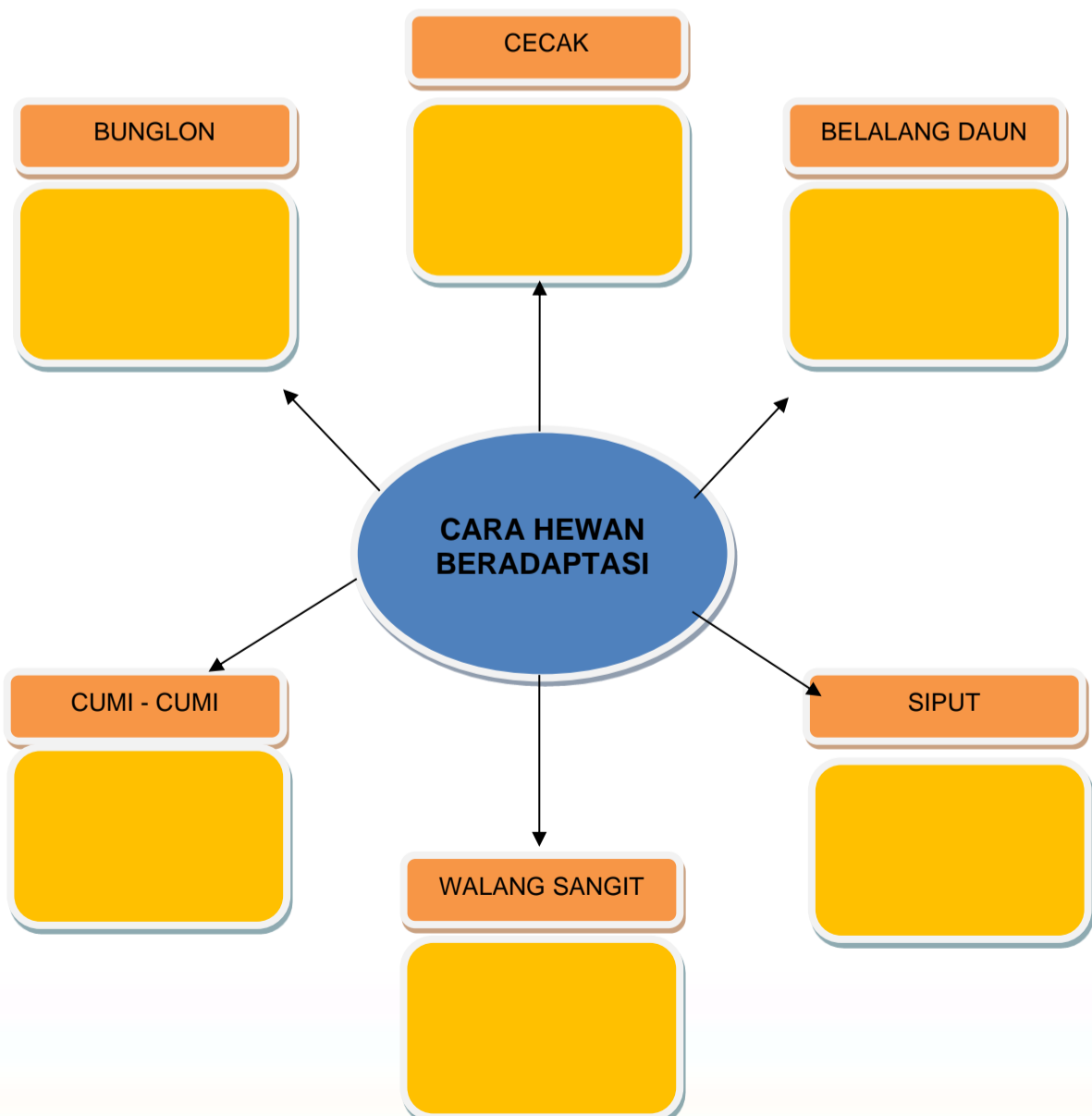
Nama Anggota / No absen : 1

2.

3.

4.

Diskusikan dengan teman sekelompok kalian tentang cara hewan beradaptasi di lingkungannya pada diagram berikut !



SOAL EVALUASI

NAMA :

NO ABSEN :

Jawablah soal – soal berikut dengan teliti !

1. Amati gambar di samping !

Untuk melindungi diri dari hal yang berbahaya,
Maka hewan tersebut akan



Trenggiling

2. Cumi – cumi melindungi diri dari musuhnya dengan cara ...
3. Kemampuan hewan mengubah warna kulit sesuai dengan tempat dia singgah disebut
4. Cecak beradaptasi jika dalam bahaya dengan cara
5. Kamouflase adalah cara adaptasi yang dilakukan oleh hewan

Kunci jawaban

1. Menggulungkan tubuhnya
2. Mengeluarkan tinta berwarna hitam
3. Mimikri
4. Autotomi
5. Belalang daun

