

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 BUNGKU
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas /Semester : XI /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Fluida Dinamis
Sub Materi : Prinsip Bernoulli
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi	3.3.1 Menjelaskan Prinsip Bernoulli 3.3.2 Menjelaskan penerapan Prinsip bernoulli dalam kehidupan sehari-hari
4.3 Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida	4.3.1 Menyusun percobaan tentang Prinsip Bernoulli 4.3.2 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang Hukum Bernoulli

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah discovery Learning yaitu stimulasi dan identifikasi masalah; mengumpulkan informasi; pengolahan informasi; verifikasi hasil; dan generalisasi peserta didik dapat mencapai kompetensi pengetahuan (menjelaskan Prinsip Bernoulli, Menjelaskan penerapan Prinsip Bernoulli dalam kehidupan sehari-hari), dan kompetensi keterampilan (membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja), dan kompetensi sikap sikap (jujur, tanggung jawab, dan peduli)

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (10 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru dan peserta didik berdoa • Menanyakan kehadiran peserta didik. • Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang hukum kontinuitas, melalui pertanyaan. • Peserta didik menjelaskan tentang hukum kontinuitas, kemudian guru memberikan penguatan. • Guru memotivasi peserta didik melalui pertanyaan tentang hubungan antara kelajuan aliran fluida dengan tekanan yang dihasilkan. • Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran ini. 	2 menit
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan Stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video mobil Ferrari dan pesawat yang sedang Take off. 2. Mengidentifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menemukan masalah dari tampilan video. 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi guna menemukan solusi dari masalah 4. Mengolah Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendeskripsikan informasi dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan laptop dan LCD. 5. Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengkaitkan fenomena lain yang berhubungan dengan prinsip bernoulli 	6 menit

Pertemuan 1 (10 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mencari contoh penerapan prinsip bernoulli dalam teknologi atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Setiap perwakilan kelompok kembali mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <p>6. Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan/menampilkan alat peraga Venturimeter sederhana angin untuk membuktikan prinsip Bernoulli 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang prinsip Bernoulli • Memberikan Tes Hasil Belajar 	2 menit

D. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis, Bentuk : Uraian

2. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi menggunakan lembar pengamatan

Mengetahui
Kepala Sekolah



Siti Rabiah Laonu, S.Pd. M.Pd
NIP. 197405172003122006



Bungku, 26 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

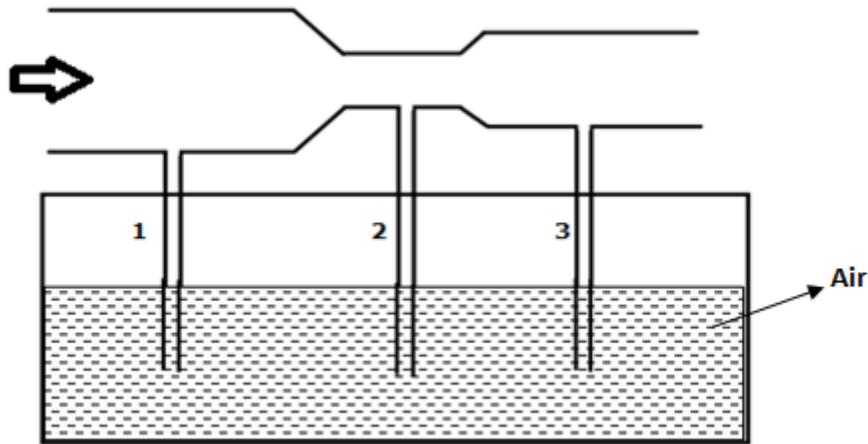


Hery Tri Setiyo
NIP. 198006172005021002

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

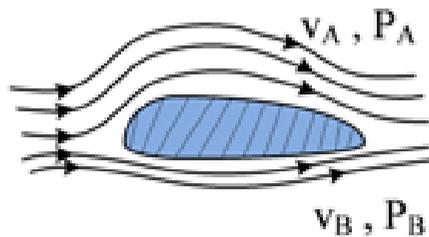
Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar !

1. Jelaskan tentang Prinsip Bernoulli ?
2. Sebutkan 3 contoh penerapan Prinsip Bernoulli dalam kehidupan sehari-hari ?
3. Perhatikan gambar di bawah ini :



Jika dari arah besar dialirkan angin dengan kecepatan tinggi, pipa manakah yang mengalami kenaikan air tertinggi ? jelaskan alasanmu !

4. Sebuah sayap pesawat dirancang dalam bentuk bagian atas lebih tebal dari bagian bawahnya, seperti pada gambar di bawah ini :



Jika v adalah kecepatan aliran udara dan P adalah tekanan udara, jelaskan mengapa rancangan sayap pesawat dibuat seperti gambar di atas ?

>>>>>Selamat Mengerjakan<<<<<<<

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Pedoman Pengamatan Sikap Sosial

Satuan Pendidikan : SMAN 1 BUNGKU
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Fluida Dinamis
Sub Materi : Prinsip Bernoulli

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor
		Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh	Menghargai setiap pendapat yang dikemukakan	Memiliki keberanian berbicara di depan siswa lain	Disiplin selama kegiatan diskusi dan proses pembelajaran	
1.						
2.						
3.						
...						