

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lebak Bulus 02 Pagi
 Kelas/ Semester : V (Lima) / Genap
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Alokasi waktu : 10 menit
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
 Topik : Terjadinya Air Tanah dan Air Permukaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dan mengajak yel-yel tepuk PPK. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Tanah Airku. (Nasionalisme) 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Gerakan menanam pohon)(Apersepsi) 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dua gambar yang disajikan guru 2. Siswa dan guru bertanya jawab membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan topik Perubahan Lingkungan. (Critical Thinking-Menanya-Mengamati) 3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan. Pertanyaan: 1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? 2. Gambar mana yang lebih indah dilihat? 3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? 4. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? 5. Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu 4. Siswa membaca teks berjudul "Siklus Air Tanah". (Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah) 	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. 6. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang peristiwa-peristiwa dalam bacaan. (Communication- Mengumpulkan informasi-Mengolah) 7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok di kelas. 8. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan terjadinya air tanah dan air permukaan. 9. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut. 1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang. 2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu. 3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam. 4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.(mengkontruksi) 10. Siswa menuliskan hasil kesimpulan diskusi di LKPD yang sudah dibagikan oleh guru. (Communication) 11. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan. 12. Guru menjelaskan bahwa menjaga air tanah sangat penting untuk kelestarian air. Hal yang tak kalah penting adalah menghemat air, guru mengajak siswa menyanyi lagu "Hemat Air" dengan iringan musik nada Pelangi-pelangi 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini. (Communication) 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (kekurangan dan kelebihan) 5. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu bersemangat belajar. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi inidapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah



Siti Rodiyah, S.Pd.
NIP. 196306051984052011

Jakarta, 01 Januari 2022
Guru Kelas 5A

Any Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 197211232016062001

RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

RUBRIK KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

No	Keaktifan yang diamati	Skor 1 Perlu pendampingan	Skor 2 cukup	Skor 3 baik	Skor 4 Sangat baik
1	Keaktifan dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Selalu aktif dalam melakukan percobaan

Pedoman Penskoran

Nilai Keaktifan Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

B. Penilaian Pengetahuan

Pedoman Penskoran

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{25} \times 100$

25

C. Penilaian Keterampilan

1. Kegiatan Membuat Diagram Alir (Bahasa Indonesia)

No	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa tidak rinci dan lengkap. Namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa secara rinci namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa secara rinci lengkap sesuai dengan bacaan

Pedoman Penskoran

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

2. Kegiatan Melakukan Percobaan Terjadinya Air Tanah dan Air Permukaan (IPA)

No	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan

Pedoman Penskoran

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

LKPD 1



Ayo Membaca !!!

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air)

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.



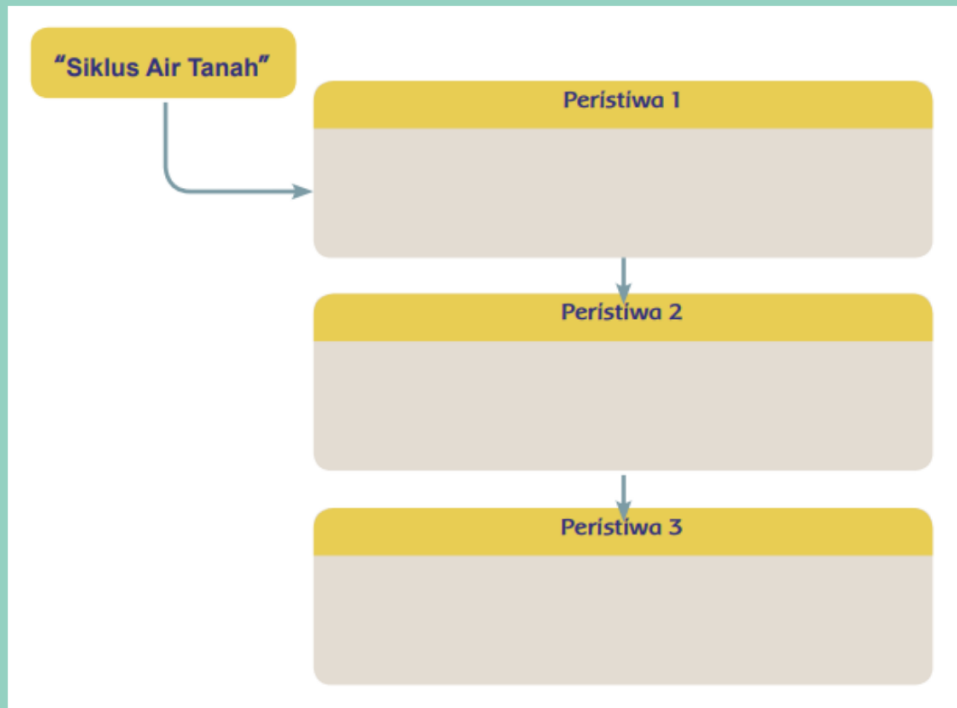
Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan. Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air.

Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan. Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan. Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

(Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)



**Kamu telah membaca teks "Siklus Air Tanah".
Peristiwa apa yang terdapat pada teks?
Bagaimana urutannya? Tuliskan dalam diagram alir berikut**



LKPD 2

LKPD 2

Menuliskan Kesimpulan



**Tulislah hasil pengamatan dan analisis kalian.
Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu pada kelompok lain.
Dari hasil percobaan tersebut, jelaskan terjadinya air tanah
dan air permukaan**

Nama Kelompok :



5. 9. Salah satu cara untuk meningkatkan resapan air hujan di dalam tanah adalah....
- A. mengaspal jalan B. mengeruk sungai dangkal
- C. membuat tanggul sungai D. menanam hutan yang gundul
6. 4. Salah satu cara untuk melestarikan air tanah adalah....
- A. mendirikan perumahan dan perkantoran B. membuat lubang biopori
- C. D. memanfaatkan air sebanyak-banyaknya D. B. membuat jalan beton/aspal
7. Pembangunan jalan menggunakan beton dapat mempengaruhi siklus air tanah karena....
- A. Terjadinya longsor karena air langsung mengalir ke sungai B. Berkurangnya daerah resapan air sehingga jumlah air tanah semakin sedikit
- C. Air akan terkumpul di permukaan tanah dan menjadi air tanah D. Terjadinya banjir karena semua air menguap
8. Jumlah air di permukaan bumi tetap karena ...
- A. jumlah air di bumi sangat banyak B. tidak pernah dipakai
- C. adanya siklus udara D. adanya siklus air
9. Dimanakah air hujan mudah diserap oleh tanah
- A. Jalan raya yang diaspal beton B. Hutan gundul
- C. Daerah yang banyak ditanami pohon
10. 8. Berikut ini yang bukan merupakan akibat kekeringan atau kemarau berkepanjangan adalah....
- A. D. pohon-pohon tumbuh dengan subur B. B. banyak petani gagal panen
- C. C. air permukaan menjadi surut D. A. krisis air bersih

11. Manakah yang merupakan manfaat cadangan air tanah

- A Tersedia air sumur yang bersih B Bencana kekeringan
 C Longsor

12. Manakah yang merupakan air tanah

- A Air sungai B Air laut
 C Air sumur

13. Masuknya air hujan ke dalam tanah disebut dengan....

- A Perkolasi B Transpirasi
 C Infiltrasi D Presipitasi




14. 7. Penumpukan sampah di atas maupun di dalam tanah dapat mengganggu tahapan penyerapan air tanah karena....

- A D. cadangan air tanah semakin bertambah B. proses peresapan air ke dalam tanah terganggu
 C A. air menjadi tercemar dan berbau tidak sedap D C. hilangnya kemampuan air untuk mengalir jauh

15. Untuk menjaga ketersediaan air tanah, kita harus melestarikan hutan dengan cara....

- A Betonisasi B Perkolasi
 C Illegal logging D Reboisasi

16. Manakah yang merupakan contoh air tanah

- A  B 
- C 

17. 6. Salah satu contoh tindakan penghematan air, yaitu....

- A B. mematikan keran setelah selesai digunakan B C. membiarkan keran yang bocor
 C D. membuang air bersih D A. mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit

19. 10. Berikut ini yang bukan merupakan tindakan penghematan air adalah....

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | B. menyiram tanaman dengan air secukupnya | <input type="checkbox"/> B | A. menutup keran air saat menggosok gigi |
| <input type="checkbox"/> C | D. membiarkan keran air yang bocor | <input type="checkbox"/> D | C. mencuci motor dengan aliran air yang kecil |

20. 5. Berikut adalah penyebab terjadinya kekeringan, kecuali....


- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | C. sedikitnya daerah resapan air | <input type="checkbox"/> B | A. musim kemarau yang berkepanjangan |
| <input type="checkbox"/> C | B. penggunaan air yang terlalu berlebihan | <input type="checkbox"/> D | D. banyaknya tanaman yang tumbuh di atas tanah |

21. 3. Air tanah akan berkurang jika dipengaruhi oleh beberapa faktor penyebab di bawah ini, kecuali....

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | B. penebangan pohon secara liar | <input type="checkbox"/> B | D. pembakaran hutan |
| <input type="checkbox"/> C | C. banyaknya daerah yang tertutup aspal/beton | <input type="checkbox"/> D | A. banyaknya resapan air |

22. Akibat jika daerah peresapan air tanah berkurang

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Saat kemarau terjadi bencana kekeringan | <input type="checkbox"/> B | Sungai dan danau tidak mengalami kekeringan |
| <input type="checkbox"/> C | Air sumur banyak tersedia | | |

23.  Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses ?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Penguapan | <input type="checkbox"/> B | Pengendapan |
| <input type="checkbox"/> C | Pengembunan | <input type="checkbox"/> D | Peresapan |

24. Hutan dan tumbuhan memiliki peranan yang sangat penting terhadap ketersediaan air tanah karena....

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Tumbuhan dan hutan mampu menyerap air yang masuk ke dalam tanah dan melemahkan struktur tanah | <input type="checkbox"/> B | Tumbuhan dan hutan mampu mengalirkan air yang masuk ke dalam tanah dan melemahkan struktur tanah |
| <input type="checkbox"/> C | Tumbuhan dan hutan mampu menyimpan air yang masuk ke dalam tanah dan memperkuat struktur tanah | <input type="checkbox"/> D | Tumbuhan dan hutan mampu menyerap air yang masuk ke dalam tanah dan membuat tanah mudah longsor |

25. Manakah pernyataan yang salah

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Air tanah bersih karena sudah tersaring oleh akar dan batu | <input type="checkbox"/> B | Air permukaan kotor karena mengandung lumpur |
| <input type="checkbox"/> C | Air sungai merupakan air tanah | | |