

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

**SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK**

ANGKATAN 3 SD TEMATIK

TOPIK 2 HIDUP BERSIH DAN SEHAT



**MINTARSIH, S.Pd.
NIP 19880721 201001 2 006**

**SD NEGERI SAMIRONO
KABUPATEN SLEMAN**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Samirono
Kelas/Semester	: 2 (Dua)/ 1 (Satu)
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Hari/Tanggal Pelaksanaan	: Jumat/ 28 Mei 2021
Tahun Pelajaran	: 2020/ 2021

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.4.2 Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar	4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat

serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
---	--

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan benda konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan paling 4 kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat
2. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan menggunakan ejaan yang tepat dengan percaya diri
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.
4. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

Program Pendidikan Karakter

1. Melalui kegiatan berdoa siswa dapat menanamkan karakter religiusitas dengan baik
2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu nasional siswa dapat menanamkan karakter nasionalisme dengan baik
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menanamkan karakter kerja sama (gotong royong) dengan baik
4. Melalui kegiatan mengerjakan soal evaluasi siswa dapat menanamkan karakter kemandirian dengan baik
5. Melalui kegiatan presentasi siswa dapat menanamkan karakter percaya diri (integritas) dengan baik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Tema Hidup Bersih dan Sehat/ Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

a. Muatan Bahasa Indonesia

Gambar yang berkaitan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat (terlampir)

b. Muatan Matematika

- 1) Gambar layang-layang untuk ditentukan ruas garisnya (terlampir)
- 2) Gambar macam-macam bangun datar yang harus ditunjukkan ruas garisnya (terlampir)

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

a) Muatan Bahasa Indonesia

Teks lingkungan rumah tidak sehat (terlampir)

b) Muatan Matematika

Menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi (terlampir)

3. Materi Pembelajaran Remedial

a) Muatan Bahasa Indonesia

Ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat (terlampir)

b) Muatan Matematika

Menentukan ruas garis pada bangun datar (terlampir)

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model: *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran: Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Presentasi

F. Media dan Bahan

1. Media

- a. Gambar lingkungan rumah yang berantakan dan tidak sehat serta lingkungan rumah sehat
- b. Layang-layang
- c. Gambar macam-macam bangun datar

2. Bahan

- a. Gambar lingkungan rumah tidak sehat : kertas A3, spidol, pensil
- b. Layang-layang : kertas, lem, bambu
- c. Gambar layang-layang : kertas asturo
- d. Gambar macam-macam bangun datar : kertas asturo

G. Sumber Belajar

1. Tim Kurikulum 2013. 2017. *Buku Guru Kelas 2 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 22-28)
2. Tim Kurikulum 2013. 2017. *Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 20-27)
3. Lingkungan sekitar siswa

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		2 Menit
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (integritas)- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik (relegiusitas)- Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (integritas)- Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (nasionalisme)	
Apersepsi	<p>Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti, dengan menunjukkan gambar lingkungan sehat dan tidak sehat yang ditempel di papan tulis. Kemudian peserta didik diminta membuat soal berdasarkan gambar yang diamati tersebut. (Gambar lingkungan rumah bersih dan sehat serta lingkungan rumah kotor dan tidak sehat)	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">- Anak-anak, hari ini harus semangat belajar (transfer knowledge)	

	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak kemarin kita sudah belajar tentang lingkungan yang bersih dan sehat. Nah, hari ini kita akan belajar lingkungan rumah yang kotor dan tidak sehat. Tujuan dari pembelajaran hari ini, setelah pembelajaran selesai Ibu harap anak-anak dapat menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. Manfaatnya apa? Supaya kita terhindar dari penyakit. Nah, dalam pembelajaran kali ini, nanti akan ada penilaian proses dan hasil baik individu maupun kelompok (transfer knowledge) 	
Kegiatan Inti		6 Menit
Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan kepada peserta didik sebuah gambar yang menunjukkan lingkungan kotor dan tidak sehat di rumah yang ditempel di papan tulis (literasi baca tulis) - Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan guru (literasi baca tulis) - Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap gambar yang ditunjukkan (kreatif thinking/problem solving) - Peserta didik diberikan kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati (kreatif thinking/problem solving) Contoh pertanyaan: Bagaimana keadaan rumah dalam gambar tersebut? - Peserta didik diajak untuk mengamati dengan teliti bahwa di dalam gambar tersebut terdapat benda-benda yang memiliki ruas garis (kreatif thinking/problem solving) 	
Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang heterogen terdiri dari 5 siswa (gotong-royong, colaboration) - Setiap kelompok diberi Lembar Kerja - Peserta didik berdiskusi untuk memecahkan masalah 	

	terkait dengan gambar yang ditampilkan oleh guru (tentang kosa kata dan ruas garis bangun datar) dengan menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja (problem solving)	
Fase 3 (Membimbing Penyelidikan individu dan kelompok)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah tentang lingkungan rumah yang tidak sehat melalui Lembar kerja (problem solving) - Guru membimbing diskusi kelompok 	
Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencatat hasil diskusi kelompok dalam lembar Kerja (problem solving) - Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok melalui kegiatan presentasi (critical thinking) 	
Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atas presentasi kelompok yang tampil (critical thinking, communication) - Guru mengevaluasi hasil presentasi melalui diskusi kelas (creative thinking) - Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan masalah diberi penghargaan 	
Kegiatan Penutup		2 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah diberikan guru - Guru meminta peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini - Guru melakukan penilaian hasil belajar - Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini - Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya - Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa 	

I. Penilaian

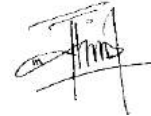
1.	Penilaian Sikap	:	Percaya diri saat presentasi (terlampir)
2.	Unjuk Kerja	:	menuliskan kosakata mengenai rumah tidak sehat serta menunjukkan ruas garis pada bangun datar (terlampir)
3.	Pengetahuan	:	tes tertulis (terlampir)
4.	Teknik Penskoran	:	(terlampir)

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan tuntas belajar jika hasil belajar untuk muatan Bahasa Indonesia ≥ 75 , dan muatan matematika ≥ 71 . Siswa yang sudah tuntas belajar mengikuti pengayaan, sedangkan siswa yang belum tuntas belajar mengikuti kegiatan remedi.



Sleman, 27 Mei 2021
Guru Kelas II-A



MINTARSIH, S. Pd.
NIP 19880721 201001 2 006

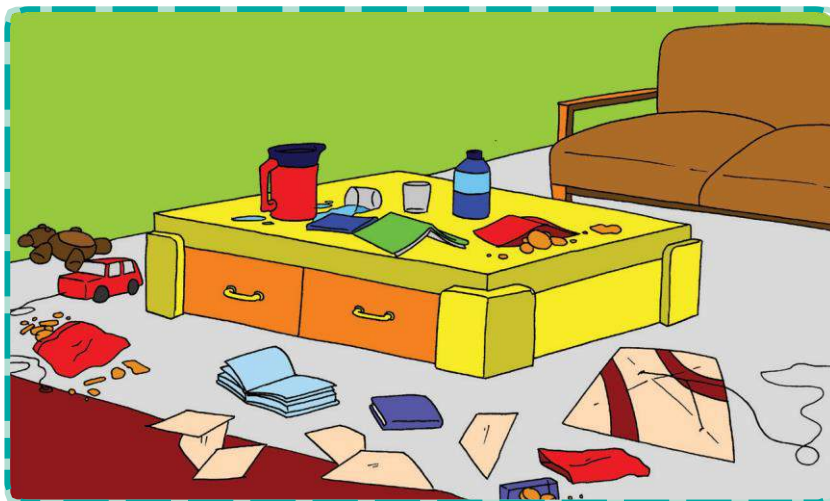
LAMPIRAN

1. Bahasa Indonesia KD 3.4



Gambar lingkungan rumah sehat

Ciri-ciri rumah sehat: bersih, rapi, tidak ada sampah berserakan



Gambar Lingkungan rumah tidak bersih dan tidak sehat

Ciri-ciri: berantakan, tidak bersih dan rapi, banyak sampah berserakan

2. Matematika KD 3.9

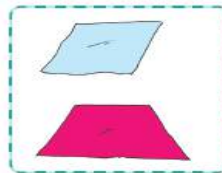
Amati kembali gambar rumah yang tidak bersih sebelumnya!

Ada mainan dan potongan kertas berserakan.

Perhatikan gambar berikut!



Layang-layang



Potongan Kertas

Gambar layang-layang merupakan bangun datar.

Bangun datar mempunyai ruas garis.

Masih ingatkah kamu dengan ruas garis pada bangun datar?

Masih ingatkah kamu dengan ruas garis pada bangun datar?

Diskusikan dengan temanmu ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :
Anggota :

Ayo, amati gambar berikut, selanjutnya kerjakan soal-soal sesuai petunjuk!

Soal Bahasa Indonesia KD 4.4



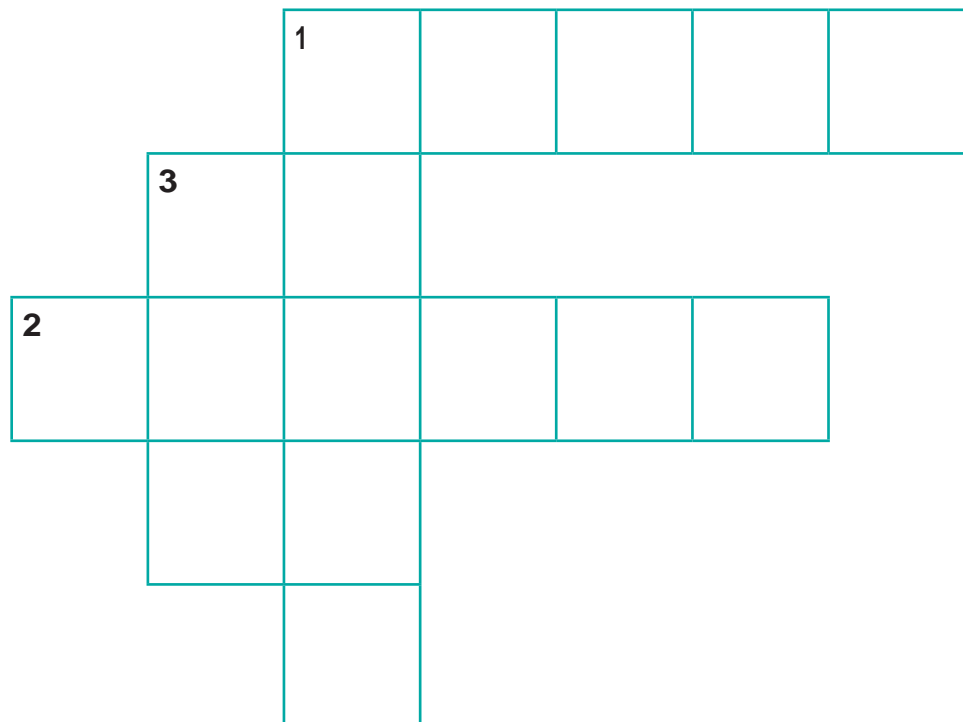
Isilah teka-teki silang berikut dengan benar!

Mendatar:

1. Tidak bersih atau terkena noda
2. Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi

Menurun:

1. Binatang yang amat kecil dapat menyebabkan penyakit
3. Sesuatu yang kurang sedap ditangkap indera pencium



Matematika KD 4.9

2. Bangun datar apa saja yang terdapat dalam gambar tersebut?
3. Gambarkan ruas garis bangun datar tersebut!

Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia KD 4.4

Mendatar:

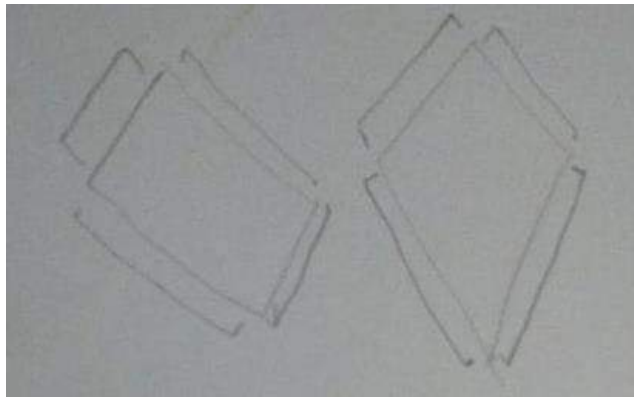
1. Kotor
2. Sampah

Menurun:

1. Kuman
3. Bau

Matematika KD 4.9

1. Layang-layang, segi empat
- 2.



Teknik Penilaian:

Bahasa Indonesia KD 4.4

Setiap soal terjawab benar skor 25. Jadi, jika ada 4 soal terjawab benar, maka skor total $25 \times 4 = 100$

Matematika KD 4.9

Setiap soal terjawab dengan benar skor 50. Jadi jika 2 soal terjawab dengan benar, maka skor total $50 \times 2 = 100$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai BI KD 4.4	Nilai Matematika KD 4.9
1	Ahza Barra Ocven Bunarto		
2	Ainur Rofik		
3	Al Queenza Afwa Qonita D		
4	Alifa Maryam Putri arvanta		
5	Attahiyya Agisha Bahha		
6	Bagas Pradipta Mukti		
7	Bintang Rafi Pratama		
8	Cellistica Valerian R		
9	Dafian Athariz Prasetyo		
10	Gentur Nifail Smara Jandra		
11	Jasmine Assyifa Widodo		
12	Ma'rifatqalbi M. Y. M.		
13	Maulana Ahmad Daniel A		
14	Muhammad Hanan Luthfi I		
15	Muhammad Iqbal Rezky A		
16	Nizam Rangga Wasesa		
17	Radhitya Dhimas Putra		
18	Raisya Rizky Puteri W.		
19	Shanaou Mekaella Putri		
20	Uswatul Kamila		
21	Zafira Amili Nur Rahmat		

Skor Penilaian skala 100

SOAL EVALUASI

Nama	:
No Absen	:

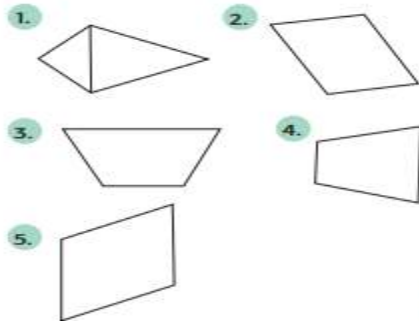
Bahasa Indonesia KD 3.4

Isilah titik-titik berikut dengan tepat!

1. Lingkungan kotor dapat menimbulkan.....
2. Jika melihat lantai kotor harus segera....
3. Sampah yang dibiarkan berserakan tampak tidak....
4. Di dalam badan yang sehat terdapat....yang sehat

Matematika KD 3.9

Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-datar berikut!

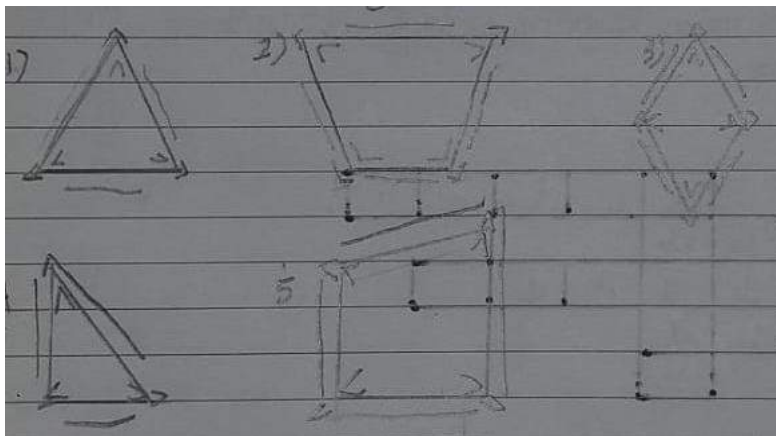


Kunci jawaban:

Bahasa Indonesia KD 3.4

1. Penyakit
2. Disapu
3. Indah dan rapi
4. jiwa

Matematika KD 3.9



Teknik Penilaian:

Bahasa Indonesia KD 3.4

Setiap soal terjawab benar skor 25. Jadi, jika ada 4 soal terjawab benar, maka skor total $25 \times 4 = 100$

Matematika KD 3.9

No Soal	Aspek yang dinilai				
	Ketepatan				
	4 ruas garis	3 ruas garis	2 ruas garis	1 ruas garis	tidak menjawab
1	4	3	2	1	0
2					
3					
4					
5					
Skor Total					

Skor maksimal 100

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai B. Indonesia KD 3.4	Nilai Matematika KD 3.9
1	Ahza Barra Ocven Bunarto		
2	Ainur Rofik		
3	Al Queenza Afwa Qonita D		
4	Alifa Maryam Putri arvanta		
5	Attahiyya Agisha Bahha		
6	Bagas Pradipta Mukti		
7	Bintang Rafi Pratama		
8	Cellistica Valerian R		
9	Dafian Athariz Prasetyo		
10	Gentur Nifail Smara Jandra		
11	Jasmine Assyifa Widodo		
12	Ma'rifatqalbi M. Y. M.		
13	Maulana Ahmad Daniel A		
14	Muhammad Hanan Luthfi I		
15	Muhammad Iqbal Rezky A		
16	Nizam Rangga Wasesa		
17	Radhitya Dhimas Putra		
18	Raisya Rizky Puteri W.		
19	Shanaou Mekaella Putri		
20	Uswatul Kamila		
21	Zafira Amili Nur Rahmat		

Skor Penilaian skala 100

Penilaian Sikap

Percaya Diri dalam Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Percaya Diri			
		Sangat Percaya Diri	Percaya Diri	Kurang Percaya Diri	Tidak Percaya Diri
		SB	B	C	PB
		4	3	2	1
1	Ahza Barra Ocven Bunarto				
2	Ainur Rofik				
3	Al Queenza Afwa Qonita D				
4	Alifa Maryam Putri arvanta				
5	Attahiyya Agisha Bahha				
6	Bagas Pradipta Mukti				
7	Bintang Rafi Pratama				
8	Cellistica Valerian R				
9	Dafian Athariz Prasetyo				
10	Gentur Nifail Smara Jandra				
11	Jasmine Assyifa Widodo				
12	Ma'rifatqalbi M. Y. M.				
13	Maulana Ahmad Daniel A				
14	Muhammad Hanan Luthfi I				
15	Muhammad Iqbal Rezky A				
16	Nizam Rangga Wasesa				
17	Radhitya Dhimas Putra				
18	Raisya Rizky Puteri W.				
19	Shanaou Mekaella Putri				
20	Uswatul Kamila				
21	Zafira Amili Nur Rahmat				

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.