

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Nama Sekolah SMPN 2 BUNTU PANE SATU ATAP	Kelas / Semester IX / Genap	Tahun Pelajaran 2021 / 2022
Mata Pelajaran Bahasa Inggris	Alokasi Waktu 10 Menit	
Materi Sangkuriang (Fairytale)		
Kompetensi Dasar		
3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya		
4.7. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s		
Tujuan Pembelajaran		
Pertemuan Pertama Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat: Mengidentifikasi struktur teks naratif teks tulis terkait fairytale yang dibaca Menceritakan kembali teks naratif pendek dan sederhana terkait fairytale dengan bahasa sendiri		
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi Penguatan Pendidikan Karakter Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Apersepsi Guru menampilkan gambar Cinderella dan memberikan beberapa pertanyaan, Have you ever seen her? Who is she? Do you like fairytale? What is your favorite fairytale? Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran 		
Kegiatan Pembelajaran Inti		
Metode Pembelajaran Discovery Learning <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menampilkan teks naratif dengan judul Cinderella ❖ Meminta siswa untuk mengamati dan mencari kosakata baru yang belum dipahami siswa ❖ Guru menjelaskan struktur teks dari naratif teks ❖ Guru menggunakan metode jigsaw dan menjadi Peserta didik menjadi 3 kelompok untuk membahas tentang struktur teks dari naratif teks. Kelompok orientation, kelompok complication dan kelompok orientation. ❖ Kemudian guru membentuk 6 kelompok baru untuk membaurkan siswa ahli dari kelompok sebelumnya ❖ Guru membagikan 2 kartu yang berisi teks naratif yang berbeda kepada masing-masing kelompok ❖ Bersama kelompoknya peserta didik diminta untuk mengidentifikasi struktur teks dari naratif teks dan menuliskannya di kartu, serta menjawab task berdasarkan teks naratif yang diberikan. ❖ Setiap kelompok memilih duta kelompoknya untuk menceritakan kembali teks naratif tersebut dengan bahasa sendiri Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran tentang struktur teks dari naratif teks terkait fairytale ❖ Guru meminta siswa menuliskan apa yang sudah dipelajari hari ini. Bagian mana yang paling menyenangkan dan bagian mana yang paling sulit. 		
Refleksi dan konfirmasi	Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan	
PENILAIAN		
SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Berupa essay test menentukan struktur teks dari 2 naratif teks yang berbeda	KETERAMPILAN Menceritakan kembali teks naratif dengan bahasa sendiri.

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Buntu Pane
Satu Atap

SITI KHOLIPAH, S.Pd,M.Pd
NIP. 19730228 200604 2 010

Buntu Pane,
Guru Bahasa Inggris

FITRI KUMALA SARI, S.Pd.I
NIP. 19810804 201101 2 005

KARTU SOAL

Satuan Pendidikan : SMPN 2 BUNTU PANE SATU ATAP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nama Penyusun : FITRI KUMALA SARI

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tempat Tugas : SMPN 2 BUNTU PANE SATAP

Materi
Teks Naratif



Fox and A Cat

One day, a cat and a fox were having a conversation. The fox, who was a conceited creature, boasted how clever she was. “Why, I know at least a hundred tricks to get away from our mutual enemies, the dogs,” she said.

“I know only one trick to get away from dogs,” said the cat. “You should teach me some of yours!”.

“Well, maybe someday, when I have the time, I may teach you a few of the simpler ones”, replied the fox airily.

Just then they heard the barking of a pack of dogs in the distance. The barking grew louder and louder – the dogs were coming in their direction! At once the cat ran to the nearest tree and climbed into its branches, well out of reach of any dog. “This is the trick I told you about, the only one I know”, said the cat. “Which one of your hundred tricks are you going to use?”.

The fox sat silently under the tree, wondering which trick she should use. Before she could make up her mind, the dogs arrived. They fell upon the fox and tore her to pieces.

Moral: A single plan that works is better than a hundred doubtful plans.



The Ant and the Dove

One hot day, an ant was seeking for some water. After walking around for a moment, she came to a spring. To reach the spring, she had to climb up a blade of grass. While making her way up, she slipped and fell unintentionally into the water.

She could have sunk if a dove up a nearby tree had not seen her. Seeing that the ant was in trouble, the dove quickly put off a leaf from a tree and dropped it immediately into the water near the struggling ant. Then the ant moved towards the leaf and climbed up there. Soon it carried her safely to dry ground.

Not long after at that, there was a hunter nearby who was throwing out his net towards the dove, hoping to trap it in this way.

Guessing what he should do, the ant quickly bit him on the heel. Feeling the pain, the hunter dropped his net and the dove flew away quickly from this net.

The morality: One good turn deserves another.

<p>Indikator Soal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan struktur teks dari 2 teks naratif yang berbeda 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>No.Soa1</td></tr> <tr><td>Teks 1</td></tr> </table>	No.Soa1	Teks 1	<p>Rumusan Butir Soal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tuliskan struktur teks dari 2 naratif teks tersebut!!</i> 2. <i>Jawab pertanyaan berdasarkan teks!</i> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Orientation</i> <i>Who is the main character?</i> <i>Where is the tory located?</i> <i>When did the story happen?</i>
No.Soa1				
Teks 1				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>No.Soa1</td></tr> <tr style="background-color: yellow;"><td>Teks 2</td></tr> </table>	No.Soa1	Teks 2	
No.Soa1				
Teks 2				

		<p>b. <i>Complication</i> What happened in the story? What is the problem in the story?</p> <p>c. <i>Resolution</i> What is the solution to solve the problem in the story?</p>
--	--	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak Memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan
a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1