

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**Simulasi dan Wawancara Program Sekolah Penggerak**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Banyudono  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
 Sub Tema 2 : Manfaat Energi  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alok Wakt
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya. (Mengamati)</li> <li>2. Sebagai kegiatan pembuka, siswa secara berpasangan dapat diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah dipelajari. (Mengkomunikasikan)</li> <li>3. Siswa diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. (Mengumpulkan data)</li> <li>4. Siswa secara berpasangan saling mendiskusikan jawaban. (Mengkomunikasikan)</li> <li>5. Siswa membaca teks singkat yang berisi himbuan untuk melakukan hemat energi.</li> <li>6. Siswa membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia. (Mengeksplorasi)</li> <li>7. Siswa saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi perbedaannya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>8. Siswa menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya. (Mengkomunikasikan)</li> <li>9. Siswa mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi</li> </ol>	5 Menit

	<p>sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi. (Mengamati)</p> <p>10. Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia. <b>Mandiri</b></p> <p>11. Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia. <b>Creativity and Innovation</b></p> <p>12. Siswa menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya. (Menganalisa)</p> <p>13. Siswa menuliskan hasil analisis berdasarkan fakta.</p> <p>14. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan.</p> <p>15. Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya, dan menuliskannya.</p> <p>16. Siswa membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai agendari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia. <b>Literasi</b></p> <p>17. Siswa menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya. <b>Mandiri</b></p> <p>18. Siswa menuliskan informasi dalam tabel yang tersedia.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ol>	3 menit

### C. PENILAIAN

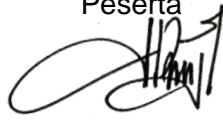
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,



**Parnmaji, S.Pd**  
NIP. 19670611 199903 1 004

Banyudono, 17 Nopember 2021 Guru  
Peserta



**Parnmaji, S.Pd**  
NIP. 19670611 199903 1 004