



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tematik Kelas 5 Tema 8 Sub Tema 2
Pembelajaran 1

Panji Amboro, S.Pd
Unit Pelaksana Teknis Dinas Satuan Pendidikan Formal
SD Negeri Sumber Canting 2
Kec Botolinggo Kab Bondowoso Prov Jawa Timur

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Praktikan : Panji Amboro,S.Pd
Unit Kerja : UPTD SPF SD Negeri Sumber Canting 2
Kelas / semester : V (lima)/ semester 2
Tema /ST/ PB : 8 Lingkungan Sabahat Kita ST 2. Perubahan Lingkungan / PB
1
Alokasi waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis,dalam karya yang estetis,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menggambar bagan siklus air tanah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menggambar bagan siklus air tanah.
4. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

D. Karakter yang diharapkan (Penguatan Pendidikan Karakter)

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Percaya diri, peduli, tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
- IPA : siklus air

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode Pembelajaran : Penugasan, Pengamatan, Tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi dan ceramah

G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Laptop, speaker, papan tulis, Gambar Siklus Air dan video pembelajaran

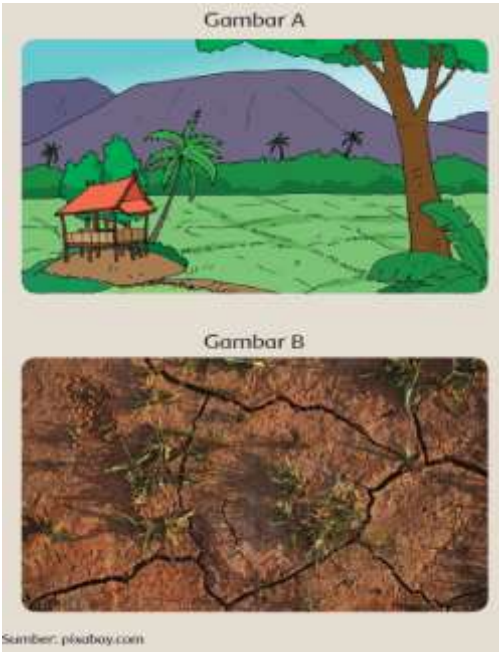
H. Sumber Belajar

- Kusumawati Heny. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*-- Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 55-60.
- Kusumawati Heny. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita : buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*-- Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 53-59

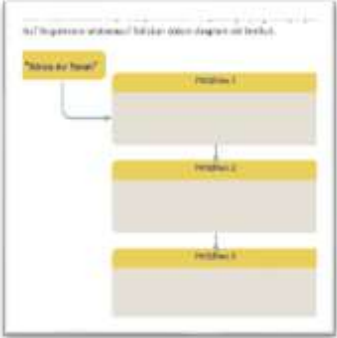
I. Kegiatan pembelajaran



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing2. Ketua kelas memimpin doa sebelum pelajaran dimulai3. Guru mengabsensi kehadiran siswa	2 menit






Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>4. Guru membangkitkan motivasi siswa dengan menyanyikan lagu “Syukur” ciptaan H. Mutahar</p> <p>5. Guru mengaitkan lagu Syukur dengan materi yang akan di bahas pada hari ini.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>7. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2.</p> <p>8. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan <i>Lingkungan</i></p> <p>9. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? • Gambar mana yang lebih indah dilihat? • Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? • Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? • Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu! <p>Hasil yang Diharapkan: Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai perubahan lingkungan dan cara menjaga lingkungan</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan 	6 menit

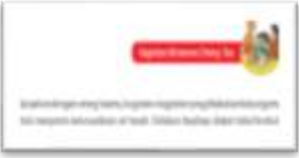


Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p>Hasil yang Diharapkan : Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar</p> <p>Ayo Berdiskusi </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan proses terjadinya air tanah. Tuliskan faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah. 	



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>3. Dengan bimbingan guru, siswa menggambar bagan siklus air</p> <p>4. Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. <div data-bbox="427 577 710 683" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #f8d7da; display: inline-block; padding: 2px 5px; border-radius: 10px;">Ayo Mencoba</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang. 2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu. 3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam. 4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang. 5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang? Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang. 6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata? Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang. 7. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap. 8. Apa yang dimaksud air tanah? Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah. 9. Apa yang dimaksud air permukaan? Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah. 10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan? <div data-bbox="927 573 1286 967" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #f8d7da; display: inline-block; padding: 2px 5px; border-radius: 10px;">Ayo Mencoba</p>  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Jelaskan kegiatan berikut bersama kelompokmu di 5 menit!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang. 2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu. 3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam. 4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang. 5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang? 6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata? 7. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? 8. Apa yang dimaksud air tanah? 9. Apa yang dimaksud air permukaan? 10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air permukaan? </div>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.</p>   <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. • Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p>Hasil yang diharapkan : Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kondisi yang menyebabkan terjadinya air tanah dan air permukaan</p>	
Kegiatan Akhir	  <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 	2 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah Menginformasikan materi yang akan datang pada peserta didik. Menyanyikan salah satu lagu daerah “Bungong Jeumpa” Pada penutup pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. 	

J. Penilaian

Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis

Penilaian Keterampilan : Produk dan Lembar Pengamatan

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang diamati	
		Gigih (berusaha keras untuk mencoba sesuatu)	Cermat (berusaha teliti dalam melakukan sesuatu)
		Tampak	Tidak tampak
1			
2			
3			

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

- Bentuk Penilaian : Penugasan
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8 (terlampir)

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Rubrik penilaian pengetahuan Bahasa Indonesia KD 3.8

No	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Skore perolehan
		Menyebutkan Dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

Rubrik penilaian pengetahuan Bahasa Indonesia KD 4.8

No	Nama Siswa	Aspek Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan				Skore perolehan
		Menuliskan Semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa kurang runtut.	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

3. Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi.

- Bentuk Penilaian : Kinerja
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- KD IPA : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

Rubrik Penilaian IPA KD 3.8

No	Nama Siswa	Aspek pengetahuan tentang factor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah				Skore perolehan
		Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan factor-faktor yang memengaruhi Ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan factor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru	Tidak dapat menuliskan factor-faktor Yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

Rubrik Penilaian IPA KD 4.8

No	Nama Siswa	Aspek keterampilan menggambar bagan siklus air tanah				Skore perolehan
		Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

4. Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air)

- Bentuk Penilaian : Kinerja
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- KD IPA : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

Rubrik Penilaian IPA KD 3.8

No	Nama Siswa	Aspek pengetahuan tentang kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan				Skore perolehan
		Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

K. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.

- Peserta didik mengikuti remedial teaching, jika nilai yang diperoleh anak jauh dari KKM.
- Peserta didik mengikuti remedial tes, jika nilai yang diperoleh anak tidak jauh dan tidak dekat dengan KKM
- Peserta didik mengikuti remedial tugas, jika nilai yang diperoleh anak dekat dengan KKM

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Refleksi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala UPTD SPF
SD Negeri Sumber Canting 2



PANJI AMBORO, S.Pd
NIP 198207172003121005

Bondowoso, April 2021
Guru Pengajar

PANJI AMBORO, S.Pd
NIP 198207172003121005

Lampiran 1. Materi

A. Pemetaan Kompetensi Dasar

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.	Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar	

Mapel IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.	Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menggambar bagan siklus air tanah	Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.



Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).



Hutan menjaga ketersediaan air

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan



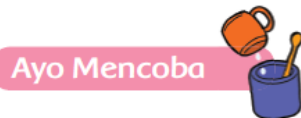
ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

(Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)

Materi IPA Percobaan



Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?
6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?
7. Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?
8. Apa yang dimaksud air tanah?
9. Apa yang dimaksud air permukaan?
10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?



1. Tulislah hasil pengamatan dan analisis kalian. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu pada kelompok lain.
2. Dari hasil percobaan tersebut, jelaskan terjadinya air tanah dan air permukaan.

Batu bata terbuat dari tanah liat yang dibakar. Tanah liat bersifat menyerap air. Di dalam batu bata terdapat lubang-lubang halus yang dapat dilalui air.

Jika sebuah batu bata direndam dalam air, lubang-lubang halus itu akan penuh dengan air hingga jenuh dan tidak ada lagi air yang dapat terserap. Selanjutnya jika batu bata basah ini diletakkan di atas batu bata kering, air dari batu bata basah ini akan terserap oleh batu bata kering di bawahnya.

Ayo Renungkan



Hari ini saya belajar tentang:

Kegiatan Bersama Orang Tua



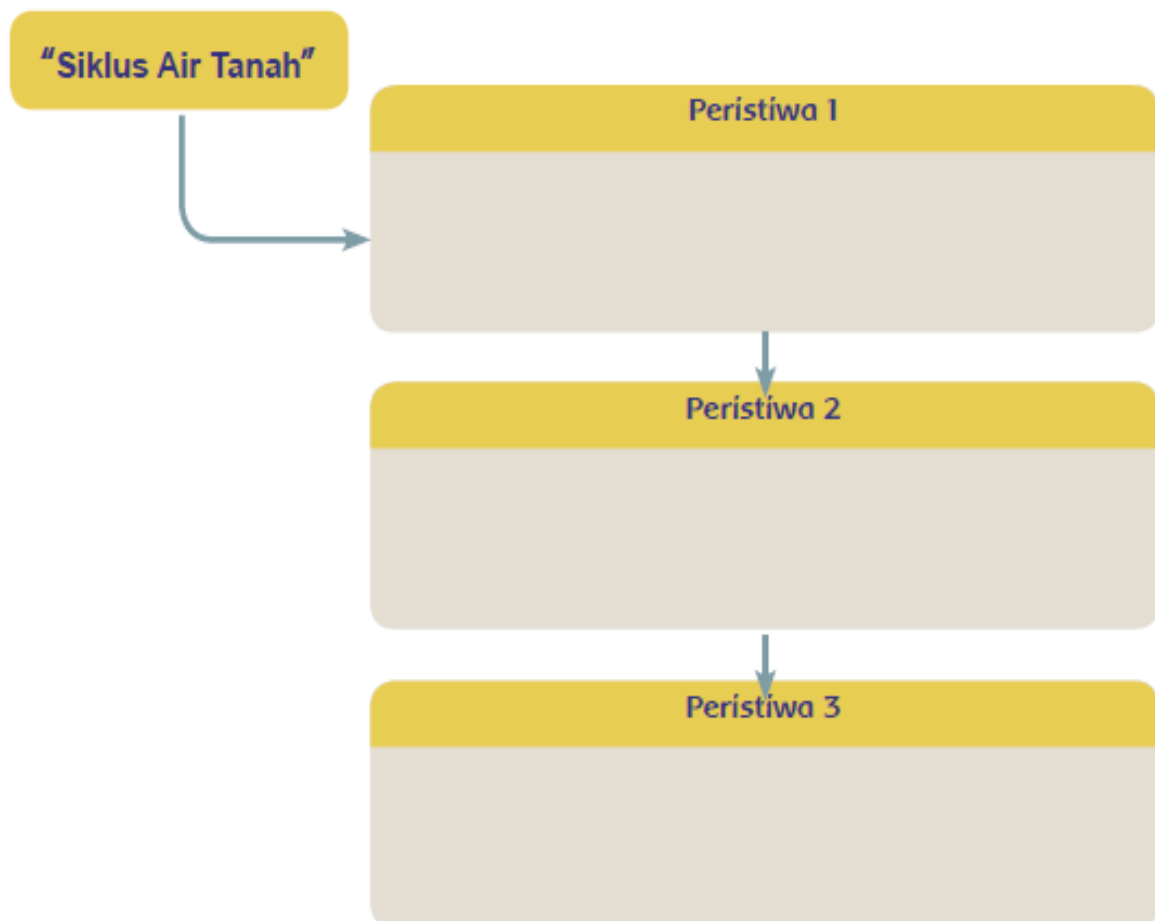
Diskusikan dengan orang tuamu, kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluargamu untuk menjamin ketersediaan air tanah. Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut.

Lampiran 2: LKPD

**LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik**

Nama Siswa :
No Absen :
Kelas /Semester : V (lima)
Tema/ Sub Tema : 8 Lingkungan Sabahat Kita / ST 2 Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi
Indikator : 1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
2. Menyajikan kembali peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

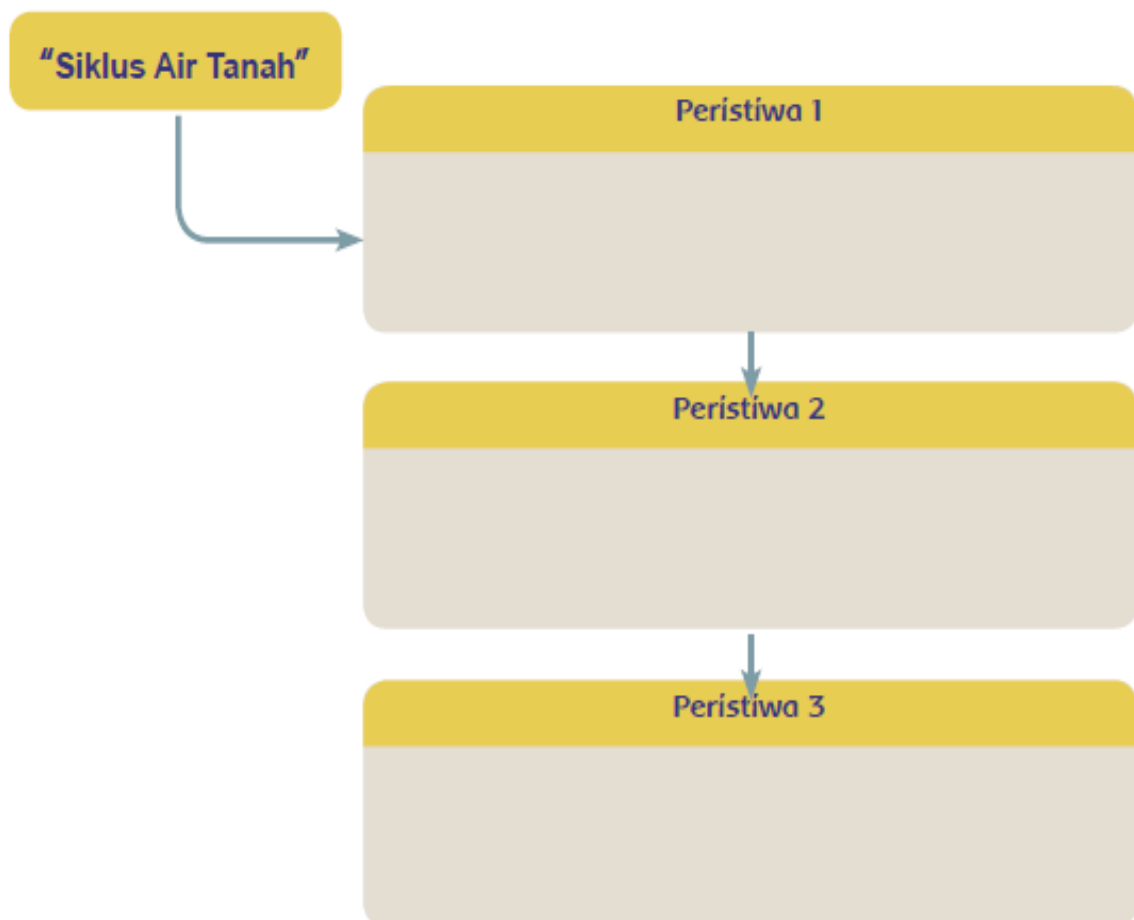
Kamu telah membaca teks "Siklus Air Tanah". Peristiwa apa yang terdapat pada teks? Bagaimana urutannya? Tuliskan dalam diagram alir berikut.



LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Siswa :
No Absen :
Kelas /Semester : V (lima)
Tema/ Sub Tema : 8 Lingkungan Sabahat Kita / ST 2 Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi Dasar : 3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Indikator : Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya

Kamu telah membaca teks "Siklus Air Tanah". Peristiwa apa yang terdapat pada teks? Bagaimana urutannya? Tuliskan dalam diagram alir berikut.



Lanjutan di bawahnya.....

Ayo Berdiskusi



Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu.

1. Tulislah proses terjadinya air tanah.

Proses terjadinya air tanah:

2. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah:

3. Tulislah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.

Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih:

Bacalah hasil diskusimu, lalu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru.

LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik
Mandiri

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas /Semester : V (lima)

Tema/ Sub Tema : 8 Lingkungan Sabahat Kita / ST 2 Perubahan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Kompetensi Dasar : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia)
3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (IPA)

Indikator : Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar (Bahasa Indonesia)
Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar. (IPA)

Pilihlah salah satu jawaban di depan abjad a, b, c, dan d pada soal di bawah ini!

1. Bacalah bacaan di bawah ini

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Dari bacaan di atas pernyataan yang benar adalah

- a. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan
- b. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut
- c. Proses siklus air, menggenang di tanah dan menyebabkan banjir
- d. Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia

2. Bacalah bacaan di bawah ini!

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Pernyataan yang sesuai dengan bacaan di atas adalah....

- a. Hutan berperan dalam penyimpanan air
- b. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut
- c. Proses siklus air, menggenang di tanah dan menyebabkan banjir
- d. Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia

3. Siklus air menjadi gas disebut
 - a. membeku
 - b. menyublim
 - c. menguap
 - d. kondensasi
4. Peristiwa gas/awan menjadi air hujan di sebut....
 - a. menguap
 - b. kondensasi
 - c. evaporasi
 - d. respirasi
5. Berikut ini adalah faktor penyebab terjadinya banjir adalah....
 - a. Terhalangnya air meresap ke dalam tanah akibat pembangunan jalan yang menggunakan aspal/beton
 - b. Ikut organisasi pecinta alam untuk penanaman sejuta pohon
 - c. Membuang sampah pada tempat sampah
 - d. Membuat lubang resapan
6. Berikut ini adalah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah yakni...
 - a. Penebangan hutan secara liar
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Pembukaan lahan industry
 - d. Mematikan kran air selesai menggunakannya
7. Air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah disebut air...
 - a. hujan
 - b. sungai
 - c. laut
 - d. tanah
8. Yang dimaksud dengan air permukaan adalah
 - a. air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah
 - b. air yang ada di permukaan tanah dan terserap ke dalam tanah
 - c. air yang ada di sungai
 - d. air yang ada di laut
9. Dari percobaan air yang dimasukkan ke dalam Loyang yang berisi batu bata, air akan berkurang, dikarenakan air....
 - a. menguap karena batu bata panas
 - b. terserap oleh batu melalui celah/pori-pori tanah
 - c. terserap oleh batu bata melalui celah/pori-pori tanah
 - d. tidak terserap oleh batu bata melalui celah/pori-pori tanah
10. Air hujan yang tidak terserap oleh tanah akan....
 - a. mengembun
 - b. menguap
 - c. membeku
 - d. mengalir di permukaan tanah

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. | 6. d |
| 2. d | 7. d |
| 3. c | 8. a |
| 4. b | 9. c |
| 5. a | 10. d |

Pedoman Penskoran

Nilai = $\frac{\text{jumlah jawaban Benar} \times 1}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 100$

LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas /Semester : V (lima)

Tema/ Sub Tema : 8 Lingkungan Sabahat Kita / ST 2 Perubahan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Mata Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar : 4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator : Menggambar bagan siklus air tanah

Tujuan Penilaian : Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah

Buatlah Gambar siklus air !

