

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
Praktik simulasi mengajar

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Kalipucangkulon
Kelas / semester	: IV/ 1
Tema /Sub Tema	: Indahnya Kebersamaan / Keberagaman Budaya Bangsaku
Topik	: Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman suku, budaya dan agama
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

Indikator:

- 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

IPS

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
- 4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan penugasan membaca teks tentang keragaman budaya, siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks bacaan dengan mandiri.
2. Dengan kegiatan pengamatan ,siswa dapat mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia..
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengkomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi, Kelas IV Tema : Indahnya Kebersamaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta, 2014).
2. Gambar pakaian adat, budaya, suku, tempat ibadah

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis
2. Keragaman budaya bangsa Indonesia
3. Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas.
- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini.

d. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

- a. Sebelum memulai pembelajaran, guru menampilkan gambar orang memakai baju-baju tradisional. (Mengamati)
- b. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mencari dan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari berbagai sumber informasi yang akan dipelajari (nama daerah dan ciri khas daerah)
- c. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok.
- d. Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya, suku dan agama yang ada di Indonesia. (Mengkomunikasikan)
- e. Siswa menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas (Mengkomunikasikan)
- f. Guru memberikan penguatan dan tanya jawab kepada siswa berkaitan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama di Indonesia.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- a. Siswa membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut.
- b. Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.
- c. Siswa mengerjakan penilaian pengetahuan
- d. Siswa mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.
- e. Siswa berdoa dan bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa..

G. PENILAIAN

Penilaian pada materi ini menggunakan penilaian Sikap, Pengetahuan, keterampilan unjuk kerja dengan penilaian rubric.



Mengetahui
Kepala SDN 1 Kalipucangkulon

Sukiyo, S.Pd
NIP: 19711106 199408 1001

Kalipucangkulon
Guru kelas

Sukiyo, S.Pd
NIP: 19711106 199408 1001

Lampiran penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Ada berapa agama yang diakui di Indonesia, sebutkan!
2. Di pulau Jawa terdapat lebih dari 3 suku bangsa, sebutkan 4 saja yang kamu ketahui !
3. Apa nama tempat ibadah umat beragama Hindu?
4. Apa nama tempat ibadah Umat konghuchu ?
5. Apa nama kitab suci umat Islam?

Kunci Jawaban:

1. Ada 6, Islam, Kristen, katholik, Hindu, budha, konghuchiu
2. Suku jawa, badui, Sunda, Madura, betawi, tengger
3. Pura
4. Klenteng
5. Al quran

Skor penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{Skor semua}} \times 100$$

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Ayo Berlatih



Bertanyalah kepada temanmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Ciri Khas Daerah
1.	Siti	Padang	Rendang, Rumah Gadang

Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik;

C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓)

pada kolom yang sesuai

B. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

C. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Mencari Informasi tentang Keragaman Budaya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Informasi tentang keragaman budaya,	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis,	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama	Belum dapat menuliskan informasi tentang Keragaman budaya, etnis,

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
etnis, dan agama.	agama teman-temandi kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	dan agama teman- teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap.	teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	dan agama teman- teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Rubrik Penilaian Berdiskusi contoh persatuan dan kesatuan dalam keragaman

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.