

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIMULASI CALON PENGAJAR PRAKTIK**  
**KD 3.7 & 4.7**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gabus  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/Genap  
Materi Pokok : *Narrative Text (Fairy tales)*  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumberlain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Membandingkan fungsi sosial beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.7.2 Membandingkan struktur beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.7.3 Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s	4.7.1 Menceritakan ulang teks naratif lisan sangat pendek dan sederhana terkait <i>fairytale</i> s 4.7.2 Meringkas teks naratif tulis sangat pendek dan sederhana terkait <i>fairytale</i> s

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat **membandingkan** fungsi sosial, struktur, teks serta unsur-unsur kebahasaan sebuah teks naratif *fairytale*

*tales* dan **terampil** dalam **menangkap makna** terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok.

**Fokus Penguatan Karakter:** Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

#### D. Materi Pembelajaran

##### Materi Reguler

Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana. Dalam bab ini peserta didik belajar melakukan beberapa kegiatan terkait dengan cerita rakyat antara lain menyimak atau mendengarkan orang bercerita, membaca sendiri untuk hiburan, membacakan kepada orang lain, membahas tentang isi dan pesan moralnya dengan teman-temannya, serta menulis ulang untuk mempublikasikannya di majalah dinding.

1. Fungsi sosial teks *Narrative*
  - Menghibur pembaca
  - Mengambil teladan nilai-nilai luhur/ pesan moral
2. Struktur teks *Narrative*
  - *Orientation* (Orientasi)
  - *Complication* (Konflik/ Krisis)
  - *Resolution* (Resolusi)
3. Unsur-unsur kebahasaan teks *Narrative*
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense
  - Frasa adverbial: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
4. Topik  
Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

#### F. Media Pembelajaran

##### Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Video Animasi

##### Alat/Bahan:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Kertas Plano
5. Spidol
6. *Sticky notes*
7. Lem

## G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018)
2. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
3. Video cerita *Fairy tale* yang diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=5RT7CWvNDAc>
4. Pusat Perbukuan. *Contextual Teaching and Learning* Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas IX Edisi 4. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul>	2'
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (buku cerita yang pernah mereka baca/ peristiwa di waktu lampau)</li> <li>○ Mengingat kembali materi prasyarat (<i>simple past tense</i>)</li> <li>○ Mengajukan beberapa pertanyaan pendahuluan</li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).</li> <li>○ Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video tentang salah satu cerita rakyat berjudul <b><i>The Princess and The Frog</i></b>.</li> <li>○ Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi cerita yang ditayangkan.</li> <li>○ Dengan bimbingan guru, menjelaskan informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari video yang ditayangkan.</li> </ul>	5'
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi beberapa kalimat acak dari cerita narrative pendek dan sederhana oleh guru.</li> <li>• Peserta didik membaca dan memahami isi dari kalimat-kalimat tersebut.</li> <li>• Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengurutkan dengan benar kalimat-kalimat tersebut menjadi satu teks naratif yang utuh.</li> <li>• Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok.</li> </ul>	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik menuliskan kosakata sulit yang mereka temukan dalam kalimat-kalimat yang telah diurutkan menjadi teks yang utuh dan menemukan arti kata tersebut dari kamus.</li> <li>○ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial dari cerita tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru.</li> <li>○ Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks naratif dari bahan bacaan (buku teks pelajaran).</li> <li>○ Peserta didik menentukan struktur teks dari cerita yang telah mereka susun sesuai dengan struktur untuk teks naratif yang telah mereka baca. (<i>Orientation – Complication – Resolution</i>)</li> </ul>	
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<p>Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif sebagai bahan presentasi dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempelkan kalimat-kalimat yang telah mereka urutkan menjadi</li> </ul>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>satu rangkaian cerita naratif sesuai urutan yang benar dengan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan fungsi sosial dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> <li>• Menuliskan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks naratif.</li> <li>• Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (speaker) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca isi cerita tersebut (story telling) kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari cerita tersebut di dalam kelompok masing-masing.</li> <li>• Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas.</li> </ul>	
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain</li> <li>○ Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai Pengunjung, berkeliling menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan.</li> <li>○ Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi.</li> </ul>	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok yang mereka kunjungi dengan membandingkan: Fungsi sosial dan Struktur teks narrative yang telah mereka pelajari.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik</li> <li>• Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar.</li> <li>• Peserta didik menjawab beberapa soal/pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks narrative yang disediakan oleh guru.</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>○ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>○ Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>○ Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks naratif lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri.</li> <li>○ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	<b>3'</b>

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian antar Teman

#### b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja (praktik)
2. Penilaian presentasi


**c. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

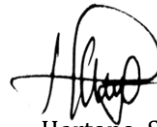
1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan esai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung



Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
H. Kesyanto Agus Priyono, S.Pd., M.Pd.  
NIP 196708232005011003

Gabus, 23 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran



Hartono, S.Pd.  
NIP 197504172006041005