

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
--	---	--

A. Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kerinci
2. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
3. Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)
4. Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri
5. Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa	1.1.1 Mengucapkan kalimat pujian kepada Tuhan 1.1.2 Memanfaatkan kesempatan belajar Bahasa Inggris sebaik-baiknya untuk meraih kesuksesan. 1.1.3 Bersemangat dalam melaksanakan setiap

	<p>pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris</p>
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku yang santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p>	<p>2.1.1 Menunjukkan keantusiasan selama proses pembelajaran</p> <p>2.1.2 Menunjukkan kesantunan dalam memperkenalkan diri</p> <p>2.1.3 Menunjukkan kepedulian terhadap teman yang sedang memperkenalkandiri</p> <p>2.1.4 Menunjukkan kejujuran dalam memperkenalkan diri</p> <p>2.1.5 Menunjukkan kedisiplinan dalam menyelesaikan tugas</p> <p>2.1.6 Menunjukkan kepercayaan diri dalam memperkenalkan diri dan meresponnya</p>

3.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.4.1. Mengidentifikasi teks tulisan pemaparan jati diri yang sesuai dengan konteks yg ada</p> <p>3.4.2. Menggunakan struktur teks yang tepat sesuai fungsinya.</p> <p>3.4.3. Memilih kata yang tepat sesuai dengan konteksnya.</p> <p>3.4.4. Menggunakan unsur kebahasaan yang benar</p> <p>3.4.5 Mengidentifikasi teks lisan yang dibacakan oleh guru</p>
4.	Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana	<p>4.4.1 Mendeskripsikan gambar family tree yang disediakan oleh guru</p> <p>4.4.2 Memaparkan jati diri keluarga</p>

D. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik dapat menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang pemaparan jati diri.
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi tentang pemaparan jati diri.
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi tentang pemaparan jati diri.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pemaparan jati diri.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi makna dalam teks lisan dan tulis tentang pemaparan jati diri.

E. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri

Fungsi sosial

Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.

Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend?* dan semacamnya.
- b. *My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms., dan semacamnya.*

Unsur kebahasaan

- (1) Nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga
- (2) Nama profesi pekerjaan.
- (3) Kata tanya *Who? Which? How?*
- (4) Article *a, an, the..*
- (5) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: *be, have, work, live,* dan sebagainya.
- (6) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan children
- (7) Ucapan, tekanan kata, Intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan.

Topik

Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach)
2. Pendekatan komunikatif /Pembelajaran Kontekstual
3. Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :

- Gambar yang berhubungan dengan materi
- Teks Tulis / Teks Lisan

2. Alat : VCD player/ laptop, loudspeaker

3. Sumber

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Bahasa Inggris, *When English rings the bell*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif. Hal. 125.
2. Lingkungan sekitar: Nama dan lokasi lingkungan sekitar sekolah

Pendahuluan

- a. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- b. Guru menanyakan pengalaman siswa dalam memperkenalkan diri/jati diri dalam bahasa Indonesia;
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

Inti

Mengamati

- Siswa melihat teks jati diri dan mendengar guru memaparkan teks jati diri dalam bahasa Inggris secara benar
- Guru mengulanginya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam pemaparan jati diri.
- Siswa menirukan guru membaca teks kalimat demi kalimat tentang jati diri

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.

Mengumpulkan Informasi

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris buku teks dan sumber lainnya.
- Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pemaparan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi pemaparan jati diri.
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan teks pemaparan jati diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain
- Siswa membandingkan antara teks pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa sendiri
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Mengkomunikasikan

- Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

Penutup

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk membuat dialog dengan menggunakan ungkapan jati diri dengan melibatkan anggota keluarga.
- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian

2. Kompetensi Sikap Spritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Penilaian diri
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengucapkan kalimat pujian kepada Tuhan	1
		Memanfaatkan kesempatan belajar Bahasa Inggris sebaik-baiknya untuk meraih kesuksesan.	1
		Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	1
		Jumlah	3

- d. Instrumen *lihat lampiran*
- e. Petunjuk penentuan skor : *lihat lampiran*

3. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Penilaian diri
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Meminta izin jika ingin keluar kelas atau datang terlambat	1
2.	Peduli	Menjawab pertanyaan atau memberi penjelasan kepada teman yang kurang paham dengan sopan.	1
		Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
		Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Jumlah	5

- d. Instrumen *lihat lampiran*
- e. Petunjuk penentuan skor : *lihat lampiran*

4. Kompetensi Pengetahuan

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
1. Menentukan teks jati diri dengan benar	Tes tertulis	Pilihan ganda/ menjodohkan /melengkapi	Lihat lampiran

- a. Contoh Instrumen kompetensi Pengetahuan *lihat lampiran*
- b. Petunjuk penentuan skor : *lihat lampiran*

5. Kompetensi Keterampilan

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
1. Membuat teks tentang pemaparan jati diri dan keluarga	Unjuk Kerja	demonstrasi	
2. Mendemonstrasikan pemaparan jati diri dan keluarga	Unjuk Kerja	Bermain peran	Sda

a. Petunjuk penentuan skor : *lihat lampiran*

Kerinci, Juni 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Ka. SMPN 1 Kerinci

JENEPAR, S.Pd, M.Pd

NIP. 19660118 198703 1 001

IRZALWADI, S.Pd, M.Pd

NIP. 19750810 200012 1 003