



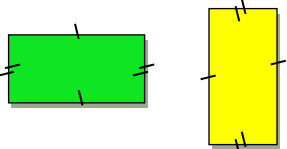
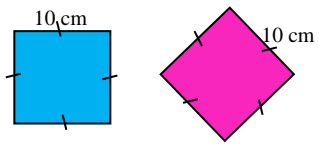
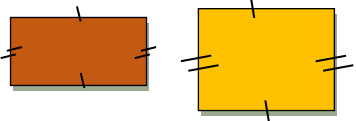
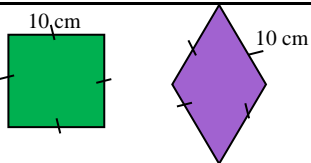


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Materi Pokok : Kongruensi
 Tujuan : Menjelaskan dan menentukan kekongruenan antar bangun datar
 Indikator : Mengidentifikasi persyaratan dua bangun datar yang kongruen
 Alokasi Waktu : 10 menit

Kegiatan		Waktu
<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan <i>materi</i> sebelumnya. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		2 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</p>		6 menit
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>Stimulasi</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi berupa tampilan beberapa gambar untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Kekongruenan bangun datar</i> dengan cara : melihat, mengamati, membaca, mendengar dan menyimak.</p> <p>Mengidentifikasi dua objek gambar kongruen atau tidak</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua gambar mobil yang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua gambar mobil tidak kongruen</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua bingkai lukisan yang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua bingkai lukisan yang tidak kongruen</p> </div> </div> <p>Menemukan konsep dua bangun kongruen</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua persegi panjang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua persegi kongruen</p> </div> </div>	

	  <p>Dua persegi panjang tidak kongruen Dua segiempat tidak kongruen</p>	
Identifikasi Masalah	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan</p>	
Pengumpulan Data	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi tentang kongruensi melalui kegiatan mempresentasikan dan saling tukar informasi.</p>	
Pengolahan Data	<p>Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah kongruensi.</p>	
Pembuktian	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku paket matematika 9 secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan.</p>	
Menarik Kesimpulan	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kekongruenan bangun datar ➢ Mengidentifikasi dua benda kongruen atau tidak ➢ Menemukan dua konsep dua bangun kongruen 	
Penutup		2
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. 		menit

Sumber : Buku Ajar matematika kelas 9 dan sumber lain yang relevan
Media : Papan Tulis, Poster/Gambar
Teknik penilaian :
Spiritual dan Sosial : observasi saat pembelajaran
Pengetahuan : portofolio peserta didik dari hasil resume pembelajaran
Keterampilan : praktik saat pembelajaran

Semarang, 2021

Pengajar



Erma Karsanti Retno Mulyaningrum I.S