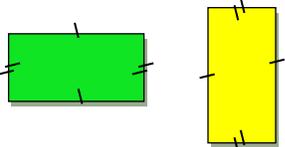
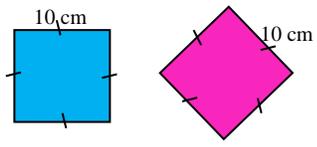


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IX/Genap  
 Materi Pokok : Kongruensi  
 Tujuan : Menjelaskan dan menentukan kekongruenan antar bangun datar  
 Indikator : Mengidentifikasi persyaratan dua bangun datar yang kongruen  
 Alokasi Waktu : 10 menit

Kegiatan		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan <i>materi</i> sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<p><b>2 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</p>		<p><b>6 menit</b></p>
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>Stimulasi</p> <p>Peserta didik diberi motivasi berupa tampilan beberapa gambar untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Kekongruenan bangun datar</i> dengan cara : melihat, mengamati, membaca, mendengar dan menyimak.</p> <p><b>Mengidentifikasi dua objek gambar kongruen atau tidak</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua gambar mobil yang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua gambar mobil tidak kongruen</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua bingkai lukisan yang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua bingkai lukisan yang tidak kongruen</p> </div> </div> <p><b>Menemukan konsep dua bangun kongruen</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dua persegi panjang kongruen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dua persegi kongruen</p> </div> </div>	

	 <p>Dua persegi panjang tidak kongruen                      Dua segiempat tidak kongruen</p>	
Identifikasi Masalah	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan</p>	
Pengumpulan Data	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi tentang kongruensi melalui kegiatan mempresentasikan dan saling tukar informasi.</p>	
Pengolahan Data	<p>Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah kongruensi.</p>	
Pembuktian	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku paket matematika 9 secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan.</p>	
Menarik Kesimpulan	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kekongruenan bangun datar</li> <li>➢ Mengidentifikasi dua benda kongruen atau tidak</li> <li>➢ Menemukan dua konsep dua bangun kongruen</li> </ul>	
<b>Penutup</b>		<b>2</b>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam.</li> </ul>		<b>menit</b>

Sumber : Buku Ajar matematika kelas 9 dan sumber lain yang relevan  
Media : Papan Tulis, Poster/Gambar  
Teknik penilaian :  
Spiritual dan Sosial : observasi saat pembelajaran  
Pengetahuan : portofolio peserta didik dari hasil resume pembelajaran  
Keterampilan : praktik saat pembelajaran

Semarang, 2021

Pengajar



Erma Karsanti Retno Mulyaningrum I.S