

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sukabumi Selatan 07
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1 (Ganjil)
Tema	: 1 Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 2 . 1 Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, peserta didik mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, peserta didik mampu menjelaskan dan menyajikan laporan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut dan sistematis
4. Setelah diskusi dan membaca, peserta didik mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, peserta didik mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama - sama (<i>Religius</i>)▪ Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.▪ Guru memberi motivasi berupa ucapan “ Semangat melaksanakan aktivitas kita ya nak, moga Allah merahmati kita semua. Aamiin YRA “ (Motivasi)▪ Guru dan peserta didik bersama – sama menyanyikan lagu “Dari Sabang Merauke” (<i>Nasionalisme</i>)▪ Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. (<i>Apersepsi</i>)▪ Guru menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini kepada peserta didik.	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Pemberian Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks secara bergantian dan mengamati gambar “Bekerja sama dalam keberagaman” yang ditampilkan di papan tulis, Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik?Hindu? Budha? Kong Hu Chu? Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama? 2. Peserta didik yang lain meyimak teks bacaan dan menceritakan pengalaman saat berinteraksi dengan teman yang berbeda agama yang dibacakan oleh peserta didik lain dan mengamati gambar yang ditampilkan oleh Guru. 3. Peserta didik mengamati benda nyata yang menghasilkan sumber bunyi <p>Pernyataan / Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi dan menemukan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung pada suatu paragraph (<i>Communication</i>) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang keragaman agama yang ada di Indonesia 3. Peserta didik dan guru bertanya jawab bagaimana sumber bunyi menghasilkan bunyi hingga sampai ke telinga pendengar. (<i>Collaboration</i>) <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi Peserta didik mengamati cara pemisahan per kalimat pada setiap paragraph untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan 2. Peserta didik mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita <p>Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks dengan cara memisahkan per kalimat dengan menuliskan jawabannya sesuai format pada LKPD. (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>) 2. Peserta didik membedakan cara benda-benda di sekitarnya dapat menghasilkan bunyi, dan menuliskan hasil diskusi di lembar LKPD yang diberikan. (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>) 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyajikan LKPD gagasan pokok dan gagasan pendukung yang didapat dari teks ke dalam bentuk peta pikiran, serta mempresentasikannya di depan kelas. (<i>Communication</i>) 4. Peserta didik melakukan percobaan bahwa bunyi dihasilkan dari benda yang bergetar sehingga sampai ke telinga (merambat) (<i>Communication</i>) <p>Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diberi penguatan terhadap hasil kerjanya oleh guru. (<i>Collaboration</i>) 6. Beberapa peserta didik secara mandiri menceritakan di depan kelas tentang arti keragaman budaya dan kekhasan yang ada di Indonesia yang mereka ketahui dengan bahasanya sendiri. (<i>Communication</i>) 7. Peserta didik dapat menyimpulkan hasil pengamatan cara suatu benda menghasilkan bunyi melalui bimbingan Guru (<i>Creativity, Critical Thinking</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa kalian senang dengan pembelajaran hari ini ? • Apa saja yang dipelajari hari ini ? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan selalu melakukan gerakan 3M (Memakai masker, mencuci tangan, dan menjaga jarak). 4. Kelas ditutup dengan doa. 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur (Proses dan Akhir)

Kognitif : Tes tulis dan lisan

Afektif : Observasi

Psikomotorik : Kinerja

2. Teknik Penilaian

Tes Tertulis : Uraian

Non Tes : Unjuk Kerja

Mengetahui

Kepala Sekolah



Bekti Widiyaningsih, S.Pd

NIP.197001282000112001

Jakarta, 5 Januari 2022

Guru Kelas IVC

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'a Haryati', written over a horizontal line.

Atin Haryati, M.Pd

NIP. 197705132014122004

LAMPIRAN 1

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara selama

ide, perasaan, pikiran)	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	proses diskusi berlangsung. ✓
-------------------------	--	---	--	----------------------------------

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung. ✓
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. ✓
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan

			guru.	bimbingan.
--	--	--	-------	------------

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis. ✓	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis. ✓	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. ✓
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia. ✓	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

4. IPA

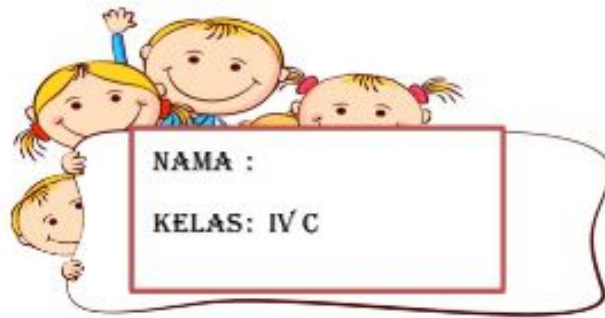
Percobaan IPA dan menyajikan laporan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Judul : Kebersamaan dalam keberagaman

Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, peserta didik mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, peserta didik mampu menjelaskan dan menyajikan laporan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut dan sistematis
4. Setelah diskusi dan membaca, peserta didik mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, peserta didik mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

A. PETUNJUK BELAJAR

1. Amatilah teks bacaan bekerja sama dalam keberagaman dan gambar tentang sumber bunyi
2. Amatilah gambar yang telah disediakan
3. Kumpulkan LKPD di meja guru

B. TUGAS DAN LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Bacalah teks dengan seksama
2. Buatlah percobaan mengidentifikasi sumber bunyi

Bacalah teks berikut dalam hati!

Bekerja Sama dalam Keberagaman



Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur.

Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

Ayo Mencoba



Ayo, kita buktikannya dengan melakukan percobaan.

Di Manakah Bunyi?

Tujuan: Mengidentifikasi sumber dan tempat bunyi berasal.

Alat dan Bahan:

Alat musik tradisional setempat (misalnya angklung)

Langkah Kerja:

1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk memainkan alat musik tradisional (misalnya angklung) di sekitarmu.
2. Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kalikah kamu menebak dengan tepat?



Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan!

Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.

