

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN. SADU 03
Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit
Fokus Pembelajaran : PPKn
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah peserta didik mengamati gambar dan membaca cerita tentang "Perbedaan yang Menguatkan", siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan/ Kegiatan Awal</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Religius-PPK</i>) dan (<i>Communication-4C</i>)2. Guru dan peserta didik bersama membaca doa (<i>Religius-PPK</i>)3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>Disiplin-PPK</i>)4. Guru mengingatkan peserta didik protokol kesehatan sebelum pembelajaran dimulai (<i>Disiplin-PPK</i>)5. Guru memeriksa kerapihan peserta didik dan kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai (<i>Disiplin-PPK</i>)6. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya" (<i>Nasionalisme-PPK</i>)7. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi sebelumnya tentang perjuangan proklamasi RI : "Apa yang kalian ingat mengenai Proklamasi RI ?". (<i>Colaboration-4C</i>)	2 menit

	8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan manfaat mempelajari pelajaran hari ini dalam kehidupan (<i>Communication-4C</i>)	
<i>Kegiatan Inti</i>	<p>9. Peserta didik mengamati gambar mengenai "Perbedaan yang Menguatkan" (<i>Mengamati-5M</i>)</p> <p>10. Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik tentang gambar "Perbedaan yang Menguatkan" (<i>Menanya-5M, Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>11. Guru bersama peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang per kelompoknya (<i>Gotong royong-PPK, Collaborative-4C</i>)</p> <p>12. Setelah mengamati gambar, peserta didik diminta membaca teks tentang "Perbedaan yang Menguatkan" (<i>Mandiri-PPK</i>)</p> <p>13. Setelah membaca teks, peserta didik diminta membuat 4 pertanyaan berdasarkan teks (<i>Kreatif-PPK, Creativity and Innovation-4C</i>)</p> <p>14. Peserta didik saling menukar pertanyaan yang telah dibuat masing-masing peserta didik dengan teman dalam kelompoknya, lalu menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing peserta didik (<i>Mandiri-PPK, Critical thinking dan Problem solving-4C</i>)</p> <p>15. Setiap kelompok diminta menarik kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan berdasarkan bagan yang sudah disediakan (<i>Gotong royong-PPK, Critical thinking dan Problem solving-4C</i>)</p> <p>16. Setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya dengan rasa percaya diri dan ditanggapi oleh kelompok lainnya (<i>Kreatif-PPK, Creativity and Innovation-4C</i>)</p> <p>17. Guru bersama peserta didik melakukan analisis dan evaluasi hasil diskusi kelompok lain sesuai materi dalam LKPD (<i>Collaboration-4C</i>)</p>	7 menit
<i>Kegiatan Akhir</i>	<p>18. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan (<i>Kreatif-PPK, Communication-4C</i>)</p> <p>19. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui keberhasilan pencapaian materi (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>20. Peserta didik mendapat kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan (<i>Communication-4C</i>)</p>	1 menit

	<p>21. Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik mengenai kegiatan pembelajaran selanjutnya (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>22. Guru dan peserta didik berdoa bersama sebagai tanda pembelajaran telah selesai dilaksanakan (<i>Religius-PPK</i>)</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Aspek Pengetahuan
 Jenis Penilaian : Tes
 Bentuk Penilaian : Isian

2. Aspek Keterampilan
 Jenis Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Lembar Unjuk Kerja

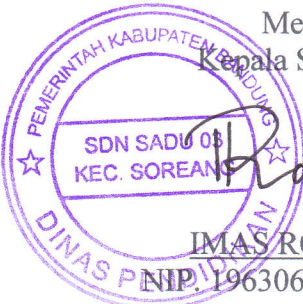
3. Aspek Sikap
 Jenis Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Lembar Unjuk Kerja

Bandung, 2021

Mengetahui,
 Kepala SDN. Sadu 03



IMAS ROSITA, S.Pd
 NIP. 19630603 198410 2 006



Guru Kelas 6



EKA KARTIKA LESTARI, S.Pd
 NIP. 19860718 201001 2 011

I. PENILAIAN PENGETAHUAN

- **Buatlah 4 pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”**

PEDOMAN PENSKORAN

No	Skor	Keterangan
1	25 poin	Jika peserta didik menjawab benar mendapat 25 poin, Jika peserta didik menjawab kurang tepat mendapat poin 10-20 poin, Jika peserta didik menjawab dengan salah, tidak mendapat poin atau poinnya 0
2	25 poin	Jika peserta didik menjawab benar mendapat 25 poin, Jika peserta didik menjawab kurang tepat mendapat poin 10-20 poin, Jika peserta didik menjawab dengan salah, tidak mendapat poin atau poinnya 0
3	25 poin	Jika peserta didik menjawab benar mendapat 25 poin, Jika peserta didik menjawab kurang tepat mendapat poin 10-20 poin, Jika peserta didik menjawab dengan salah, tidak mendapat poin atau poinnya 0
4	25 poin	Jika peserta didik menjawab benar mendapat 25 poin, Jika peserta didik menjawab kurang tepat mendapat poin 10-20 poin, Jika peserta didik menjawab dengan salah, tidak mendapat poin atau poinnya 0

Rumus untuk memperoleh nilai :

$$\text{Nilai} = \text{poin 1} + \text{poin 2} + \text{poin 3} + \text{poin 4} = 100$$

- **Tuliskan kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan!**

Apa perbedaan yang ada berdasarkan teks “Perbedaan yang Menguatkan?”

Jawab

.....
.....

Bagaimana menyikapinya adanya perbedaan berdasarkan teks?

Jawab

.....

.....

Apa manfaat hidup rukun dalam kehidupan kita?

Jawab

.....

.....

Tuliskan contoh perilaku hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab

.....

.....

PEDOMAN PENSKORAN

No	Skor	Keterangan
1	25 poin	Jika peserta didik menjawab benar mendapat 25 poin, Jika peserta didik menjawab kurang tepat mendapat poin 10-20 poin, Jika peserta didik menjawab dengan salah, tidak mendapat poin atau poinnya 0
2	25 poin	Jika peserta didik menjawab benar mendapat 25 poin, Jika peserta didik menjawab kurang tepat mendapat poin 10-20 poin, Jika peserta didik menjawab dengan salah, tidak mendapat poin atau poinnya 0
3	25 poin	Jika peserta didik menjawab benar mendapat 25 poin, Jika peserta didik menjawab kurang tepat mendapat poin 10-20 poin, Jika peserta didik menjawab dengan salah, tidak mendapat poin atau poinnya 0
4	25 poin	Jika peserta didik menjawab benar mendapat 25 poin, Jika peserta didik menjawab kurang tepat mendapat poin 10-20 poin, Jika peserta didik menjawab dengan salah, tidak mendapat poin atau poinnya 0

Rumus untuk memperoleh nilai :

$$\text{Nilai} = \text{poin 1} + \text{poin 2} + \text{poin 3} + \text{poin 4} = 100$$

Daftar Nilai Peserta Didik

No	Nama Siswa	Skor	Nilai	Keterangan	
				Berhasil	Belum Berhasil

II. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Rubrik Penilaian			
		4	3	2	1
1	Keterampilan menjawab pertanyaan	Peserta didik mampu menjawab 4 soal	Peserta didik mampu menjawab 3 soal	Peserta didik mampu menjawab 2 soal	Peserta didik mampu menjawab 1 soal

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Keterampilan Menjawab Pertanyaan			
		SB	B	C	PB
1					
2					
3					

Ket : SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
PB = Perlu Bimbingan

Daftar Nilai Peserta Didik

No	Nama Siswa	Skor	Nilai	Keterangan	
				Berhasil	Belum Berhasil

III. PENILAIAN SIKAP

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Kerja sama				Percaya diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									

Rubrik Penskoran

No	Indikator	Rubrik Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kerja sama 1. Bertanggung jawab dalam kelompok 2. Saling membantu dengan teman sekelompoknya 3. Menghargai pendapat teman sekelompoknya 4. Menghargai pekerjaan teman sekelompoknya	Siswa memenuhi 4 kriteria kerja sama	Siswa memenuhi 3 kriteria kerja sama	Siswa memenuhi 2 kriteria kerja sama	Siswa memenuhi 1 kriteria kerja sama
2	Percaya diri 1. Tidak mudah putus asa 2. Berani presentasi di depan kelas 3. Berani berpendapat dan bertanya 4. Berani menjawab pertanyaan tanpa ragu	Siswa memenuhi 4 kriteria kerja sama	Siswa memenuhi 3 kriteria kerja sama	Siswa memenuhi 2 kriteria kerja sama	Siswa memenuhi 1 kriteria kerja sama

