

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Gadabung-2
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan Permainan Undian Gulungan Surat, Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan Padamu Negeri (Nasionalisme) 3. Guru Mengecek Kesiapan dan Menanyakan Kehadiran Siswa 4. Melaksanakan tanya jawab dengan guru tentang keadaan hari ini dan materi pembelajaran sebelumnya 5. Menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar kegiatan reboisasi yang telah ditempel guru di papan kelas. • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang gambar tersebut. • Siswa menjawab pertanyaan-peranyaan stimulan dari guru tentang topik “ Udaha Pelestarian Lingkungan”. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu Siswa membaca nyaring di depan Kelas teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (Literasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah dibagi dalam 4 kelompok terdiri atas 5 siswa. • Masing-masing kelompok maju mengambil peralatan yang telah disediakan oleh guru yaitu Gulungan kertas kosong dan Tali Karet. • Setiap kelompok Mengidentifikasi dan menuliskan 4 daftar pertanyaan yang sesuai dengan teks yang telah dibaca pada Buku siswa yang telah disediakan oleh guru untuk mendapatkan informasi penting terkait teks yang telah dibaca. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8. serta mengukur Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air(IPA KD 3.8 dan 4.8). (Critical Thinking and Problem solving) • Setelah selesai menulis daftar pertanyaan , masing-masing kelompok Menggulung dan mengikat kertas lalu dimasukkan ke dalam wadah yang di sediakan guru didepan Kelas. • Lalu, Gulungan kertas yang berisi nama kelompok dan daftar pertanyaan tersebut di kocok dan perwakilan kelompok mengambil satu gulungan serta membuka secara bersama-sama di depan kelas. • Masing-masing kelompok kemudian secara berdiskusi menjawab setiap pertanyaan sesuai dengan pertanyaan yang terdapat di dalam gulungan yang di peroleh,. • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi informasi penting apa saja yang telah dipelajari hari ini (Mandiri) • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang dirasakan setelah melaksanakan pembelajaran hari ini dan guru menanyakan pembelajaran yang di bawaknya apakah mudah di ikuti dan di pahami oleh siswa. (Refleksi) • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran selanjutnya (siswa bersama orang tua menganalisis kualitas air di rumahnya dan pada pertemuan selanjutnya, siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-temannya di kelas) Pengayaan • Guru berdoa bersama siswa lalu mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup (Religius) 	15 menit

d. Percaya Diri

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Memperhatikan Pendirian		
		S B	P B	S B	P B	S B	P B	S B	P B	S B	P B	S B	P B	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa penting pada bacaan (dengan membuat daftar pertanyaan dan jawaban sesuai dengan isi bacaan)

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

3. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Mengetahui
Kepala SDN
Gadabung-2

Gadabung, Juli 2021
Guru Kelas 5

SUHARTONO, S.Pd.SD
NIP 19620221 198305 1 004

PONIJAN, S.Pd.
NIP 19801007 201406 1 003