

Sekolah : SMPIT NURUL FIKRI	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.2 & 4.2
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang		
Sub Materi : Bentuk-Bentuk Interaksi sosial asosiatif dan disosiatif		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Discovery Learning*, dengan metode diskusi kelompok, tanya jawab, latihan dan pendekatan *scientific*, CTL induktif, dan deduktif peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis perbedaan bentuk – bentuk interaksi sosial asosiatif dan disosiatif dengan menggunakan kalimat sendiri dengan benar
- Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial
- Mengidentifikasi bentuk – bentuk interaksi sosial asosiatif dan disosiatif dengan memberi contoh-contohnya dengan tepat
- Terampil mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri dan bertanggungjawab.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa di kelas, berdoa, dan menyanyikan lagu nasionalis (PPK) - Melakukan Ice breaking (jika diperlukan untuk pengondisian siswa) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi dan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. - Menyampaikan tujuan pembelajaran - Pre tes - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta menginformasikan penilaian proses
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menampilkan video dan gambar tentang interaksi sosial 2. Peserta didik mengaitkan gambar yang ditayangkan melalui media bentuk interaksi sosial asosiatif maupun disosiatif 3. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru 4. Membentuk kelompok belajar, setiap kelompok terdiri dari 4 orang peserta didik 5. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi petunjuk untuk melakukan pengamatan 6. Guru membimbing dan memberikan beberapa pertanyaan terkait bentuk-bentuk interaksi sosial/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada peserta didik supaya berbagi tugas memilih gambar manakah yang termasuk asosiatif dan disosiatif. 2. Peserta didik diberikan arahan untuk mendeskripsikan gambar-gambar pada tayangan menggunakan bahasa sendiri dikaitkan dengan materi <p>Langkah 3. Mengumpulkan data dan menganalisis data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok membahas gambar yang terdapat pada LKPD sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1). <i>Kelompok 1 : Bentuk interaksi sosial asosiatif</i> 2). <i>Kelompok 2 : Bentuk interaksi sosial disosiatif</i> 3). <i>Kelompok 3 : Perbedaan interaksi sosial asosiatif dan disosiatif</i> b. Peserta didik mengolah data dan merumuskan penjelasan dari gambar yang mereka amati c. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan peserta didik untuk membuktikan kembali dengan cara lain atau cara yang berbeda d. Peserta didik mengolah data dengan langkah yang sama melalui pengujian kembali menggunakan sumber lain misalnya buku pegangan/paket atau internet <p>Langkah 4. Verifikasi data</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data – data atau teori – teori yang terdapat pada buku sumber. <p>Langkah 5. Menarik Kesimpulan</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menarik kesimpulan menarik kesimpulan dari hasil diskusi kelompok b. Perwakilan kelompok beberapa peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. c. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi atau barangkali ada tanggapan dari peserta didik lainnya <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama pembelajaran berlangsung, guru melakukan penilaian proses terkait kegiatan diskusi peserta didik ❖ Melakukan refleksi dan umpan balik hasil diskusi

❖ Peserta didik mengerjakan evaluasi /postes melalui aplikasi quizziz

Penutup

- Peserta didik dibimbing guru untuk membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pengalaman belajara hari ini
- Peserta didik mendapat informasi dari guru untuk materi pada pertemuan berikut (guru melakukan penguatan materi hari ini)
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan menutup pelajaran dengan memberi salam

C. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	Penilaian sikap	Penilaian keterampilan
Postes Soal PG 10 nomor melalui aplikasi Quizziz	Observasi / pengamatan	LKPD dan Unjuk kerja saat diskusi dan

Bekasi, November 2021
Calon Peserta Sekolah Penggerak

Eli Hernaliah, S.Pd