

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bojonggenteng  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran ke : 1 (IPA, Bahasa Indonesia)  
Alokasi waktu : 10 Menit

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.2 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.

4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Pendekatan** : Saintifik

**Model** : Example Non Example

**Metode** : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi terbimbing, Ceramah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan membaca salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa lalu dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>orientasi, religious</i>)</li> <li>2. Menyanyikan lagu wajib Halo-halo Bandung atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>3. Kegiatan literasi: pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk meletakkan tangannya di dada sebelah kiri dan bertanya "Apa yang dirasakan?", "Mengapa ada yang berdetak/bergetar?", "Mengapa jantung berdetak?". (<i>apersepsi, communication</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>communication</i>)</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</li> </ol> <div data-bbox="475 1265 925 1780" data-label="Diagram"> <p>The diagram illustrates the human circulatory system. At the center is the heart, divided into four chambers: the right atrium (serambi kanan) and right ventricle (bilik kanan) on the left side of the diagram, and the left atrium (serambi kiri) and left ventricle (bilik kiri) on the right side. Arrows indicate the direction of blood flow. The pulmonary circulation (peredaran darah kecil) is shown at the top, with capillaries (kapiler paru-paru) connecting the right ventricle to the left atrium. The systemic circulation (peredaran darah besar) is shown at the bottom, with capillaries (kapiler) connecting the left ventricle to the right atrium. Labels include: kapiler paru-paru, peredaran darah kecil, serambi kanan, bilik kanan, peredaran darah besar, bilik kiri, serambi kiri, and kapiler.</p> <p style="text-align: center;">Organ Peredaran darah manusia</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menemukan organ-organ yang berperan dalam peredaran darah.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan organ apa saja yang terlibat dalam peredaran darah manusia. (<i>Communication, Critical Thinking</i>)</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan peredaran darah manusia. (<i>Communication, Critical Thinking</i>)</li> </ol>	5 menit

	<p><b>Berdiskusi</b></p> <p>5. Guru dan siswa berdiskusi tentang peredaran darah. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>6. Siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>7. Siswa menyampaikan pendapat masing-masing tentang informasi yang mereka tangkap dari bahan ajar yang telah dibaca. (<i>Communication, Decision Making</i>)</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>8. Siswa menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan pada gambar yang dibuat. (<i>Critical Thinking, Reflective Thinking</i>)</p> <p>9. Guru mengapresiasi gambar siswa.</p> <p>10. Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>11. Guru membacakan pantun :  <i>Rambutku lebat rambutku subur</i>  <i>Tidak dapat dipasang jepitan</i>  <i>Tubuhku sehat kuucap syukur</i>  <i>Darah mengalir tanpa hambatan</i></p> <p>12. Guru memberikan pertanyaan, apa yang dibacakan guru tersebut? (<i>Communication, Critical Thinking</i>)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>13. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. (<i>Communication, Critical Thinking</i>)</p> <p>14. Siswa mencari informasi tentang pantun dibuku siswa dan bahan ajar.</p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <p>15. Guru dan siswa berdiskusi tentang pantun. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>16. Siswa menyampaikan hasil informasi tentang bagian-bagian dan ciri-ciri pantun. (<i>Communication, Decision Making</i>)</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>17. Siswa diminta untuk membuat pantun tentang lingkungan.</p> <p>18. Siswa membuat pantun dan membacakan pantun yang telah dibuat di depan kelas. (<i>Communication</i>)</p> <p>19. Guru memberi apresiasi dari pantun yang dibacakan siswa.</p> <p>20. Siswa mengerjakan evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan : (<i>Reflective Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan belajar hari ini?”</li> <li>▪ “Apakah kalian dapat memahami pelajaran hari ini?”</li> </ul> <p>2. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	2 menit

### **C. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar peredaran darah manusia.
3. Kertas gambar, Pensil, Penghapus, Pewarna (spidol atau pensil warna).

### **D. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** : Tes tulis.

**Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja.

Bojonggenteng, 25 November 2021  
Kandidat



**JOKO RIANTO, M.Pd**  
**NIP. 197101291993071001**

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### ▪ Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Kekhusyuan dalam berdoa	
		Terlihat*	Belum Terlihat*
1			
2			
3			
4			
5			

\*Tanda centang (✓)

##### ▪ Sikap Sosial (Percaya diri, Rasa Ingin Tahu, Kerjasama)

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang diukur											
		Percaya Diri				Rasa Ingin Tahu				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Kriteria penilaian :

Nilai : 4 jika 3 indikator terpenuhi  
 3 jika 2 indikator terpenuhi  
 2 jika 1 indikator terpenuhi  
 1 jika tidak ada indikator terpenuhi

#### Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	No	Indikator
Percaya Diri	1	Berani tampil
	2	Berani mencoba
	3	Berani berpendapat
Rasa Ingin Tahu	1	Memperhatikan penjelasan guru
	2	Mengumpulkan sumber informasi dari buku ajar yang relevan
	3	Mengajukan pertanyaan kepada teman dan guru
Kerjasama	1	Berpartisipasi penuh dalam diskusi kelompok
	2	Berkoordinasi dengan teman kelompok diskusi
	3	Membantu satu sama lain selama proses diskusi kelompok

Petunjuk penskoran :

Skor diperoleh : Skor maksimal x 4 = skor akhir

Sangat Baik = apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik = apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup = apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang = apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

#### 2. Penilaian Pengetahuan

### IPA

Siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.

Kriteria penilaian	Skor
Terdapat 6 jawaban benar	6
Terdapat 5 jawaban benar	5
Terdapat 4 jawaban benar	4
Terdapat 3 jawaban benar	3
Terdapat 2 jawaban benar	2
Terdapat 1 jawaban benar	1
Terdapat 0 jawaban benar	0

Nilai = perolehan skor : skor maksimal x 100

### BAHASA INDONESIA

Siswa mengerjakan soal evaluasi

Jumlah soal : 2

Jawaban benar x 3

Nilai = perolehan skor : skor maksimal x 100

No	Nama Siswa	Nilai	
		IPA	Bahasa Indonesia
1			
2			
3			
4			
5			

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi tau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Nilai = perolehan skor : skor maksimal x 100

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

#### Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri- ciri pantun, bagian- bagian pantun, dan jenis- jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunkan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengansangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasilpenulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas	Keseluruhan hasilpenulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasilpenulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Nilai = perolehan skor : skor maksimal x 100

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

#### SOAL EVALUASI IPA

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	.....	.....
2.	.....	.....
3.	.....	.....

Kunci Jawaban :

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

## BAHASA INDONESIA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama. Jika kita akan membuat pantun harus memperhatikan ciri-ciri pantun. Tuliskan ciri-ciri pantun?
2. Dengan memperhatikan ciri-ciri pantun yang sudah kalian pelajari, buatlah sebuah pantun dan tuliskan jenis pantunnya!

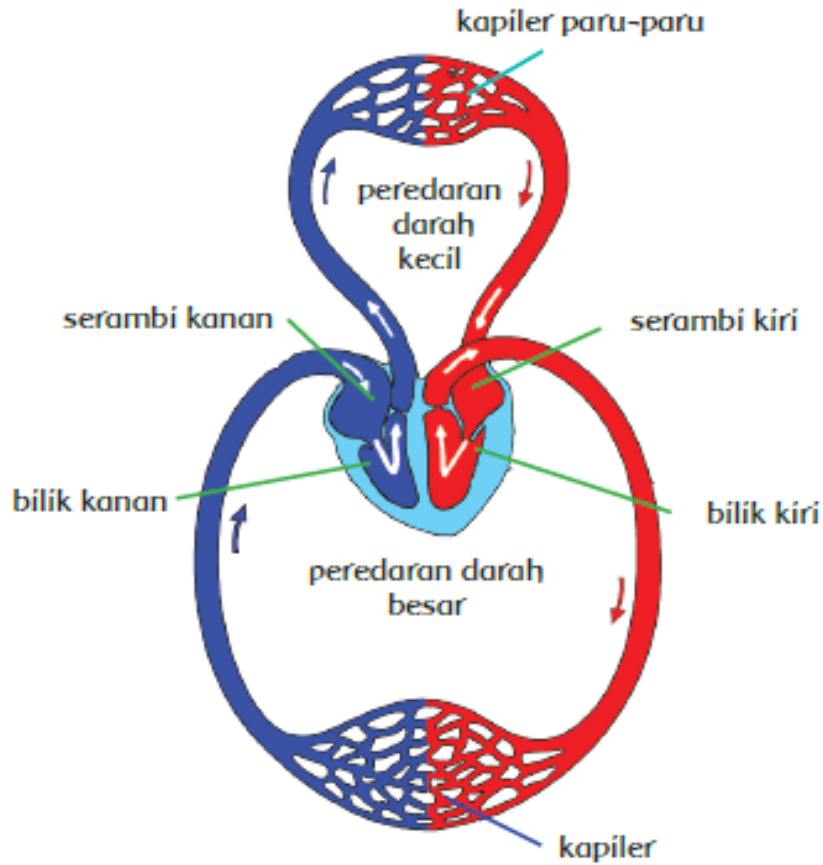
Kunci Jawaban :

1. Ciri-ciri pantun:
  - Terdiri dari 4 baris
  - Dalam 1 baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata
  - 2 baris pertama adalah sampiran dan 2 baris terakhir adalah isi pantun
  - Bersajak a-b-a-b
2. Kebijakan guru



BAHAN AJAR

IPA



Organ Peredaran darah manusia

Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) dengan darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ). Darah yang banyak mengandung  $\text{O}_2$  kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri

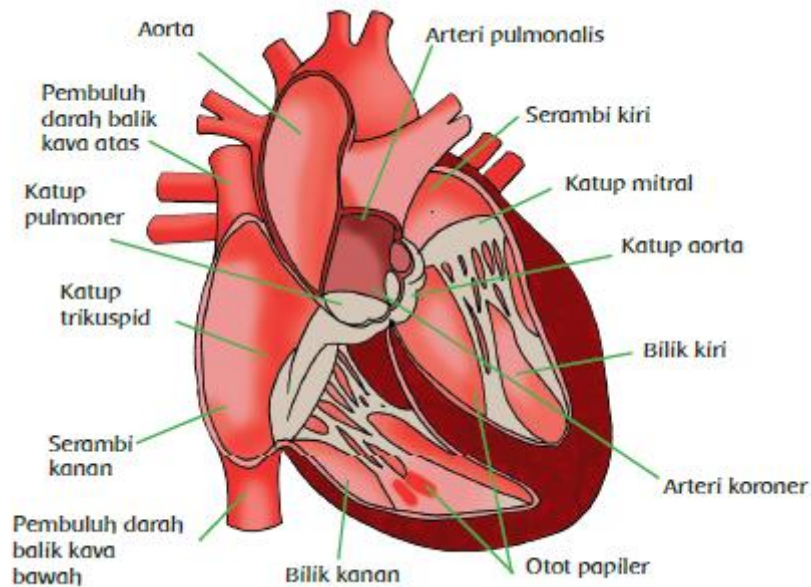
Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan

Fungsi atau peranan organ peredaran darah pada manusia adalah sebagai berikut.

### 1. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan



otot-otot yang sangat kuat yang disebut miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

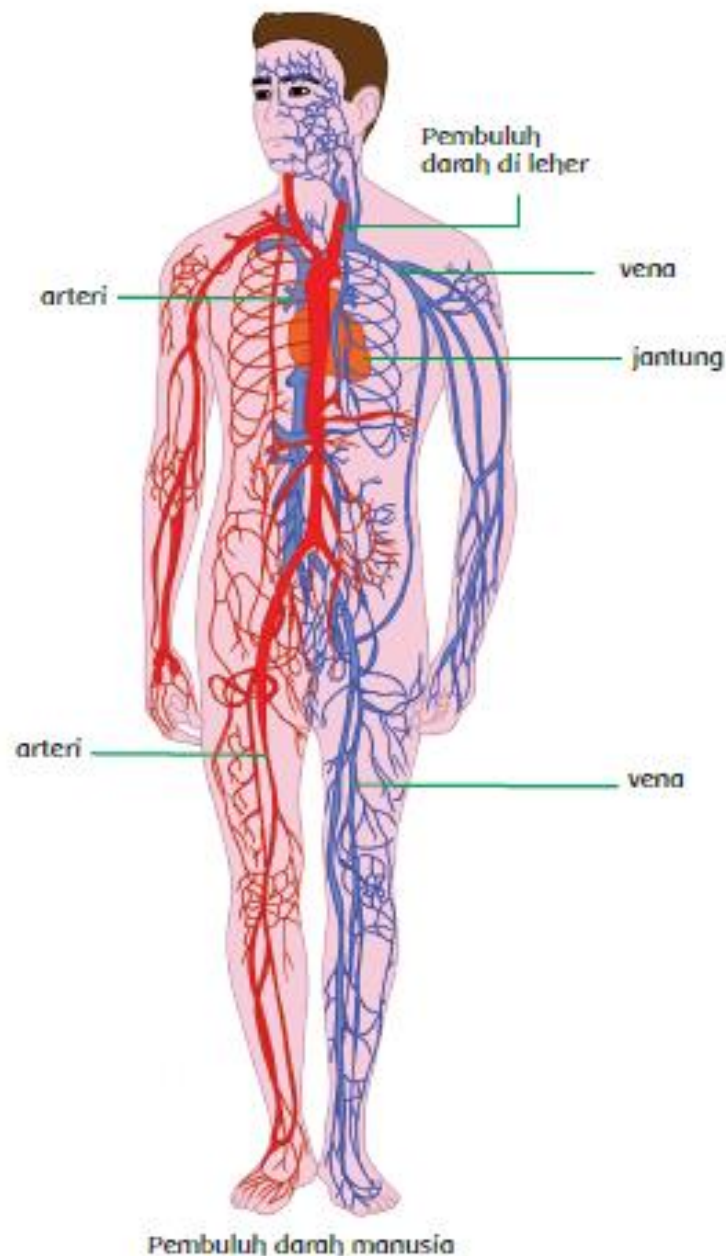
Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut **katup jantung**. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida. Otot penyusun bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugasnya, yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh.

Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Dengan demikian, melalui denyut nadi kamu dapat mengetahui denyut jantung. Denyut nadi akan terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

### 2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut arteri. Pembuluh balik disebut vena. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung.

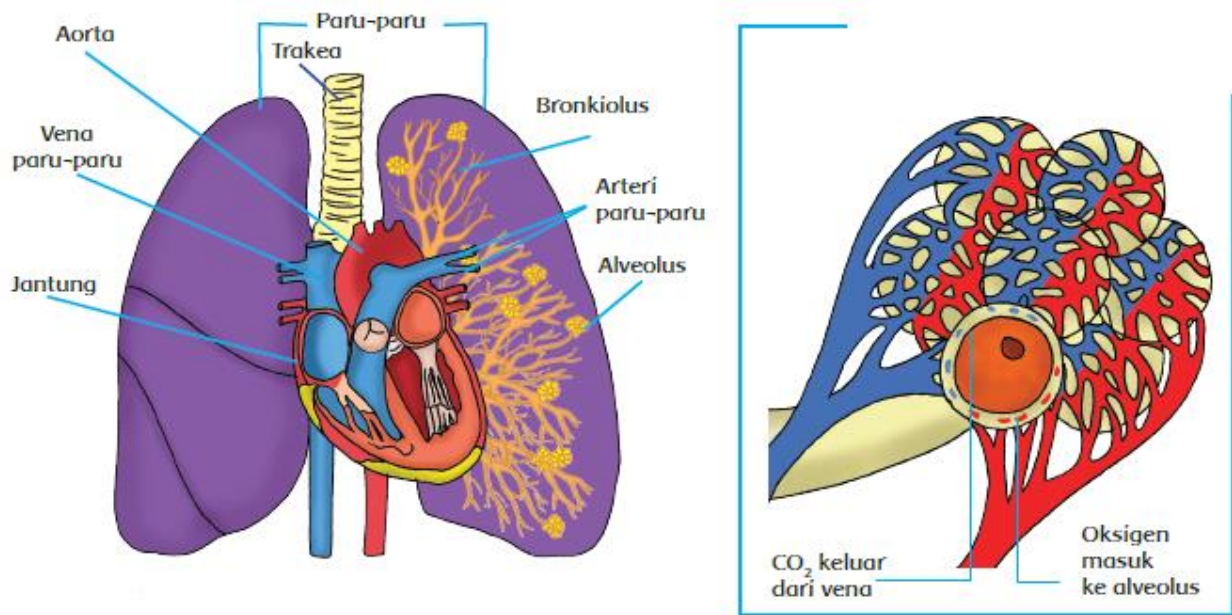
Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil disebut, **pembuluh kapiler**. Pembuluh kapiler sangat halus ber dinding tipis dan berpori. Dalam pembuluh kapiler ini terjadi pertukaran dua zat, yaitu antara oksigen dan karbon dioksida. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari satu ujung ke ujung yang lain dapat mencapai sekitar 160.000 km. Kamu telah mempelajari tentang pembuluh darah. Untuk lebih memahami ayo lakukan kegiatan menulis berikut ini.



### 3. Paru-paru

Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida.

Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernapasan. Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.



Organ paru-paru dan mekanisme pertukaran  $O_2$  dan  $CO_2$

## BAHASA INDONESIA

Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu). Pantun merupakan salah satu seni merangkai kata. Pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan seseorang mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang dialaminya.

Ciri-ciri pantun :

1. Pantun bersajak a-b-a-b,
2. Satu bait terdiri atas empat baris,
3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
4. Pantun terdiri atas dua (2) bagian, yaitu
  - a. Sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris kesatu dan kedua di setiap bait,
  - b. Isi, merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ketiga dan keempat di setiap bait.