

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD N 3 Kebonagung  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub tema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan.  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia , IPA dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 hari

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Mampu menjelaskan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi. 3.8.2 Mampu mengidentifikasi 2 peristiwa dalam teks non fiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Mampu mempresentasikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar 3.8.2 Mampu menjelaskan siklus air dan dampaknya
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang telat di anjurkan

## SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Siswa mengetahui pola gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Siswa mampu membuat gambar cerita berdasar lingkungan sekitarnya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Penjelasan Guru dengan gambar, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui pengamatan pada contoh air bersih dan kotor atau tercemar, siswa mampu menjelaskan manfaat dan akibat dari penggunaan air tersebut
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca buku dan pengamatan lingkungan siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan tema yang dipilih

### D. Materi Pembelajaran

- ✓ Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia  
Kualitas air sangat berarti terhadap kehidupan, terutama kehidupan manusia, karena air merupakan salah satu sumber daya yang harus dijaga kebersihannya. Kualitas air yang buruk akan berpengaruh bagi kelangsungan hidup makhluk hidup.
- ✓ Manfaat air bersih untuk kebutuhan hidup makhluk hidup : air minum, mandi, cuci dll
- ✓ Akibat penggunaan air yang tercemar bagi makhluk hidup terutama manusia adalah menyebabkan berbagai penyakit misalnya kolera, tifus, hepatitis, disentri.
- ✓ Membuat gambar sesuai dengan tema yang dipilih ;  
Air bersih, Lingkungan sekitar atau sesuai keinginan siswa

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- ✓ Model Pembelajaran : *Discovery learning* (Penyingkapan dan Penelitian).
- ✓ Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).
- ✓ Metode : (Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan).

### F. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

- ✓ Teks bacaan.
- ✓ Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- ✓ Laptop
- ✓ Air dalam gelas ( bersih atau jernih, kotor, air sabun )

#### Sumber Belajar

- ✓ Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V **Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita** Hal :104 – 111.

- ✓ Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V **Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita** dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. ( **Edisi Revisi 2017** )

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari itu datang paling pagi. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK</b>)</li> <li>• Pembiasaan membaca buku selama 10 menit dalam kegiatan literasi, menanyakan buku apa yang dibaca pagi itu ( diharapkan ada siswa yang membaca buku tentang air)</li> <li>• Guru menyampaikan pertanyaan apersepsi “ <i>kalian pagi ini menggunakan air untuk apa saja?</i> “.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	30 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi (Menalar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok yang beranggota 3-4 anak.</li> <li>• Guru menyiapkan 3 gelas yang berisi air yang dicampur dengan minyak, air yang diambil dari kran, dan air yang dicampur dengan deterjen.siswa mengamati ketiga gelas tersebut.</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ditulis dalam kartu kalimat sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak atau tercemar kotoran? <b>Jawaban:</b>air yang bercampur minyak atau kotoran tidak dapat digunakan untuk membilas baju yang dicuci karena minyak akan menempel pada baju, sebab minyak atau kotoran bersifat mudah menempel pada benda terutama kain.</li> <li>2) Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman atau air yang tidak direbus. <b>Jawaban:</b> Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut. Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup.</li> </ol> </li> </ul>	160 menit

3) Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

**Jawaban:** Limbah dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke dalam sungai, kehidupan sungai akan terganggu. Ikan dan tumbuhan sungai akan mati.

4) Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan pertanyaan di atas?

**Jawaban:** Kesimpulan berdasarkan analisis siswa. Guru dapat mengarahkan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan.

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia (IPA KD 3.8 dan 4.8).

#### **Hasil yang Diharapkan**

- Pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan.
- Keterampilan siswa dalam menganalisis pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia.

#### **Ayo Membaca (Mengamati)**

- Siswa membaca teks “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau bergantian ( buku siswa halaman 105 )
- Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks.

#### **Ayo Berdiskusi (Menalar)**

- Bersama teman sebangkunya, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan pertanyaan berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” pada buku siswa.
- Siswa mengerjakan LK

Berikut alternatif jawaban pertanyaan diskusi.

Pertanyaan	Jawaban
Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?	Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret.
Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan	Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan</li> </ul>

	air bersih berkurang?	tanah dan tidak masuk ke dalam tanah. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.</li> <li>• Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.</li> </ul>	
	Apa akibat kekurangan air bersih?	Akibat kekurangan air bersih: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.</li> <li>• Hasil panen berkurang.</li> <li>• Banyak hewan mati.</li> </ul>	
	Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghemat penggunaan air.</li> <li>• Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.</li> <li>• Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.</li> </ul>	

- Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama.
- Kegiatan-kegiatan ini bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa mengenai cara menjaga ketersediaan air bersih (IPA KD 3.8 dan 4.8) serta melatih keterampilan siswa dalam mengidentifikasi tindakan setelah membaca buku (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).

**Hasil yang Diharapkan**

- Pengetahuan siswa tentang cara-cara menjaga ketersediaan air bersih.
- Keterampilan siswa dalam menguraikan tindakan yang dilakukan setelah membaca buku.

**Ayo Mengamati (Mengamati)**

- Siswa mengamati penggalan cerita bergambar.
- Sebagai alternatif, guru dapat menyediakan gambar cerita lain atau siswa diminta mencari gambar cerita di perpustakaan.
- Siswa menceritakan gambar dari buku teks, gambar yang disediakan guru, atau gambar yang mereka cari dari perpustakaan.

**Ayo Berdiskusi (Menalar)**

- Dengan membaca buku dan mengamati gambar-gambar yang ada, siswa bisa mengidentifikasi

	<p>kesesuaian gambar dengan cerita.</p> <p><b>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menceritakan gambar- gambar yang dilihat sesuai imajinasi masing- masing</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba (Mencoba)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memilih satu tema untuk membuat gambar cerita yang dipilih dari pengalaman diri sendiri atau orang lain, melihat lingkungan sekitar, atau dari bacaan.</li> <li>Kegiatan-kegiatan di atas untuk memberikan pemahaman siswa tentang gambar cerita (SBdP KD 3.1 dan 4.1).</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan siswa tentang isi pada gambar cerita.</li> <li>Keterampilan siswa memilih dan menuliskan tema gambar cerita.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan besar tentang kegiatan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk menanggapi dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan.</li> <li>Guru memberi tindak lanjut</li> <li>Penutup, guru mengevaluasi semua kegiatan yang sudah dilakukan satu hari dan meminta siswa memberi tanggapan kegiatan hari itu, dan ditutup dengan doa bersama.</li> <li>Guru mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan</li> </ul>	<p>20 menit</p>

## H. Penilaian

### 1) Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap (KI-2) : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.
- Penilaian Pengetahuan (KI-3) : tes tertulis.
- Penilaian Keterampilan (KI-4) : uji unjuk kerja.

### 2) Penilaian uji unjuk kerja:

Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

### Pengayaan

- Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

### Perbaikan

- Siswa yang mendapatkan nilai belum mencapai KKM diadakan perbaikan

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi pengaruh kualitas air bagi keluarganya. Laporan tersebut akan disajikan di dalam diskusi kelas pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kebonagung, 18 November 2021  
Guru Kelas V

**Eko Puji Rahayu, S.Pd**  
NIP.197006291999032003

**Eko Puji Rahayu, S.Pd**  
NIP.197006291999032003

## LAMPIRAN

### KARTU KALIMAT PERTANYAAN

1) Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

2) Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman atau air yang tidak direbus.

3) Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

### LEMBAR KERJA

Diskusikan dengan kelompokmu!

Tuliskan jawabanmu pada kolom yang tersedia !

Pertanyaan	Jawaban
1. Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?	
2. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?	
3. Apa akibat kekurangan air bersih?	
4. Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	



## SOAL EVALUASI

1. Air sangat penting bagi kehidupan manusia, kegiatan manusia yang sangat tergantung dengan air antara lain adalah ....
  - a. Belajar
  - b. Olahraga
  - c. Mandi
  - d. Tidur
2. Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali ....
  - a. Tidak keruh
  - b. Berwarna putih
  - c. Jernih
  - d. Tidak berbau
3. Hari air sedunia diperingati setiap tanggal ....
  - a. 21 April
  - b. 22 Maret
  - c. 17 Agustus
  - d. 22 Desember
4. Menggunakan air yang tidak bersih untuk minum bisa menyebabkan sakit ....
  - a. Demam berdarah
  - b. Asma
  - c. Diare
  - d. Malaria
5. Masyarakat Indonesia banyak mengambil air bersih untuk digunakan sebagai air minum, mandi dan memasak yang bersumber dari ....
  - a. Sumur
  - b. Lautan
  - c. Selokan
  - d. Air terjun
6. Setiap orang turut bertanggung jawab dalam menjaga ketersediaan air bersih, tanpa adanya air bersih maka manusia akan ....
  - a. Semakin sulit bernapas
  - b. Sulit bertahan hidup
  - c. Berubah menjadi hewan
  - d. Dipermudah pergi kemanapun
7. Salah satu hal yang mengakibatkan air sungai tercemar adalah
  - a. Membuat bendungan
  - b. Menebar benih ikan
  - c. Membuang sampah di sungai
  - d. Menjadikan tempat wisata air
8. Hal di bawah ini yang bisa menyebabkan kelangkaan air bersih adalah ....
  - a. Penanaman pohon di sepanjang jalan
  - b. Pembangunan jembatan di atas sungai

- c. Pembuatan bendungan dan waduk
  - d. Pengubahan lahan hijau menjadi perumahan
9. Tokoh – tokoh yang ada dalam cerita “ Kakek Bangau yang Baik Hati” adalah
- a. Bangau dan Ikan
  - b. Ikan dan Katak
  - c. Kepiting dan Bangau
  - d. Ketam dan Bangau
10. Tema gambar yang sesuai pada cerita “Kakek Bangau yang Baik Hati” adalah
- a. Minta pertolongan
  - b. Sawah yang kering
  - c. Bangau tua
  - d. Kehidupan membutuhkan air