RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SELEKSI PSP TAHAP 2

WISWI AYU SYAFNI,S.Pd
NIP 19680422 199005 2 001

UPT SDN 16 BARINGIN
KECAMATAN LIMA KAUM
KABUPATEN TANAH DATAR
PROPINSI SUMATRA BARAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SDN 16 BARINGIN
Kelas / Semester : V / Genap
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, guru menanyakan kabar atau kondisi siswa dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kemudian berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. *Sesuai dengan program sistim kontrol kehadiran siswa yaitunya (papan aku datang aku pulang) .* ***(Religius dan Integritas)*** 3. Guru mengingatkan tentang penerapan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi untuk meraih cita cita. 4. Kemudian melanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional **(Indonesia Raya)**, yang dipimpin oleh siswa yang juga datang lebih awal. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**. 5. Pembiasaan literasi selama 15-20 menit , dengan menyuruh siswa mengamati wacana yang ditampilkan melalui in fokus tentang sebuah cerita singkat orang orang hebat dalam bidang kesehatan , seperti IBNU SINA. 6. Kemudian guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut tentang wacana : • Apa judul bacaan • Siapa tokoh dalam bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu membeca bacaan seperti ini • Apa yang dapat kita contoh dari tokoh dalam cerita tersebut.	10 menit

	(Critical Thinking and Problem Solving) 7. Guru melakukan appersepsi dengan meragakan tanaman, dan bertanya jawab. 8. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. **(Mandiri)** 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 10. Menyampaikan skenario kegiatan yang akan dilaksanakan	
Inti	**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran** • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa(Ditampilkan melalui slide) • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan, dengan tujuan agar siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan lingkungan. • Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. • Kemudian siswa diajak untuk membaca bacaan yang ada pada buku siswa, dengan cara salah seorang membacakan satu paragraf dan yang lain mendengarkan temannya membaca, dan begitu selanjutnya . • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.**(Mandiri)** • Berikut alternatif jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi. ***(Analysing)***	150 menit

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru.

Sumber: Detiknews/Nelke/Kompas.com

Peristiwa apa yang terjadi?

Warga di sebuah desa harus menempuh perjalanan jauh untuk memenuhi kebutuhan air bersih.

Di mana peristiwa itu terjadi?

Peristiwa itu terjadi di Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

Peristiwa itu terjadi karena Kelurahan Waborobo terletak di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat.

.

- Kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi
- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan duduk berkelompok yang terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. (lembar kerja siswa/ LKS terlampir)
  1. Apa fungsi air bagi manusia?
  2. Apa fungsi air bagi hewan?
  3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
  4. Apa yang kamu lakukan jika lingkungan mu rusak?
  5. Apa yang kamu lakukan jika disekitar tempat tinggalmu tidak ada air bersih?
  6. Bagaimana caramu menjaga lingkungan agar tetap bersih dan rindang ?

- Kemudian melaporkan hasil diskusi dalam bentuk peta pikiran.
- Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan kelopmok yang lain memberi tanggapan.
- Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan

	diskusi kelas. ***(Critical Thinking and Problem Formulation).*** Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang fungsi air (IPA KD 3.8 dan 4.8). • Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut.**(Mandiri)** 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?	
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi sebagai penguatan 2. Siswa menyelesaikan soal tes formatif 3. Guru menyampaikan tugas dirumah **(Mandiri)** 4. Guru menyampaikan pesan moral 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. 6. Guru meminta siswa untuk mengisi angket tentang kepuasan siswa dalam pembelajaran (terlampir) 7. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama	15 enit

C. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan/kognitif

- Jenis tes : tes tertulis, (soal terlampir)
- Bentuk tes : uraian terbatas
- Jumlah soal 5 buah

2. Penilaian kinerja (terlampir)

3. Penilaian sikap (terlampir)

Kepala Sekolah Penggerak

Wiswi Ayu Syafni,S.Pd
NIP 19680422 199005 2 001

Naskah Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Tulislah 4 manfaat air dalam kehidupan manusia!
2. Mengapa air disebut salah satu unsur yang penting dalam lingkungan kita?
3. Tuliskan siapa saja yang membutuhkan air dalam kehidupan!
4. Tuliskan 2 fungsi air bagi hewan!
5. Mengapa kita perlu memelihara lingkungan?

Kunci jawaban

1. Untuk mengairi sawah, untuk pembangkit tenaga listrik/PLTA, memelihara ikan, membuat kolam ikan hias , untuk minum, untuk mandi, untuk, mencuci pakaian, untuk mencuci perabotan rumah tangga, untuk memasak, berwuduk, bersuci,
2. Karena semua makhluk hidup tergantung kepada air untuk melangsungkan kehidupannya, jika tidak ada air manusia akan meninggal, begitu juga hewan dan tumbuhan
3. Manusia, hewan, tumbuhan
4. Untuk minum dan mandi
5. Karena manusia bersahabat dengan lingkungan, jika lingkungan bersih dan banyak tumbuhan , maka sumber air bersih akan ada dan udara akan bersih sehingga kehidupan manusia nyaman dan aman.

Skor penilaian

No 1 skor 4

No 2 skor 2

No 3 skor 3

No 4 skor 2

No 5 skor 2

Skor maksimal = 13

Nilai akhir = jumlah skor perolehan / skor maksimal x 100

Penilaian kinerja

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks
Bentuk penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik
Tujuan Kegiatan Penilaian :
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

Penilaian sikap (afektif

Tabel Hasil pengamatan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran

No	Partisipasi peserta didik	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan guru				
2	Memperhatikan dan peduli kepada teman satu kelompok diskusi				
3	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
4	Kekompakkan kelompok saat berdiskusi				
5	Memahami pertanyaan yang diajukan guru				
Jumlah skor					
Total skor					
Rata rata skor					
Persentase					

$$\text{Persentase partisipasi peserta didik} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah indicator} \times 4} \times 100\ \%$$

Lembar Kerja Siswa /LKS

Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Hari dan tanggal :
Nama kelompok : Berkebinekaan
Nama anggota :
1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan dengan anggota kelompk Mu!

Apa fungsi air bagi manusia? 1. 2. 3

Lembar Kerja Siswa /LKS

Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Hari dan tanggal :
Nama kelompok : Bernalar Kritis
Nama anggota :
1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan dengan anggota kelompk Mu!

Apa fungsi air bagi hewan ? 1. 2. 3.

Lembar Kerja Siswa /LKS
Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Hari dan tanggal :
Nama kelompok : Kreatif
Nama anggota :
1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan dengan anggota kelompk Mu!

Apa fungsi air bagi tumbuhan ?
1.
2
3.

Lembar Kerja Siswa /LKS
Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Hari dan tanggal :
Nama kelompok : Beriman dan Aklak Mulia
Nama anggota :
1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan dengan anggota kelompk Mu!

Apa yang kamu lakukan jika lingkunganmu rusak?
1.
2.
3

Lembar Kerja Siswa /LKS

Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Hari dan tanggal :
Nama kelompok : Mandiri
Nama anggota :
1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan dengan anggota kelompk Mu!

Apa yang akan terjadi jika di sekitar tempat tinggalmu tidak ada air bersih? 1. 2. 3.

Lembar Kerja Siswa /LKS
Hari dan tanggal:

Nama kelompok :Gotong Royong
Nama anggota :
1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan dengan anggota kelompk Mu!

Bagaimana caramu menjaga lingkungan agar tetap bersih dan rindang? 1. 2. 3.

ANGKET REFLEKSI DIRI GURU TENTANG PEMBELAJARAN

Dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran di sekolah kita tercinta ini , ananda dimohon untuk mengisi kuessioner ini dengan baik. Tidak ada nama dalam pengisian kuestioner ini, karena itu mohon diisi dengan jujur, tanpa ada tekanan dari siapapun. Data yang ananda berikan akan memberi masukan pada ibu sebagai gurumu untuk mengadakan perbaikan berkesinambungan pada pelaksanaan pembelajaran berikutnya..

Atas kesediaan ananda mengisi kuesioner ini, ibu mengucapkan terima kasih, semoga data dari ananda akan membawa perubahan yang berarti bagi sekolah kita. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan hidayah pada ananda semua.

Kepada anak anak tercinta , silahkan mengisi angket di bawah ini sesuai dengan yang sebenarnya.!.

1. Apakah ananda memahami pelajaran yang ibu jelaskan?
    1) Paham
    2) Kurang paham
    3) Tidak paham
2. Bagaimana dengan suara ibu dalam menjelaskan?
    1) Sangat keras
    2) Keras
    3) Sedang
3. Bagaimana dengan penjelasan ibu?
    1) Cepat sekali
    2) Cepat
    3) Lambat
4. Apakah ananda merasa takut dengan penampilan ibu?
    1) Takut sekali
    2) Takut
    3) Biasa

5. Apakah media yang digunakan menarik?
    1) Menarik
    2) Kurang menarik
    3) Tidak menarik
6. Apakah kamu senang belajar dengan ibu?
    1) Senang
    2) Kurang senang
    3) Tidak senang

Hasil Refleksi Pembelajaran Guru

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1	Apakah ananda memahami pelajaran yang ibu jelaskan?			
2	Bagaimana dengan suara ibu dalam menjelaskan?			
3	Bagaimana dengan penjelasan ibu?			
4	Apakah ananda merasa takut dengan penampilan ibu?			
5	Apakah media yang digunakan menarik?			
6	Apakah kamu senang bela jar dengan ibu?			
Jumlah skor				
Total Skor				
Rata rata skor				
Persentase				

$$\text{Persentase hasil angket refleksi pembelajaran} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah pertanyaan X 4}} \text{ X 100 \%}$$