

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Islam Kreatif Muhammadiyah |
| Kelas/Semester | : VII/Genap |
| Materi Pokok | : Segiempat |
| Sub Materi | : Keliling Belah Ketupat |
| Alokasi Waktu | : 1 x 30 menit |

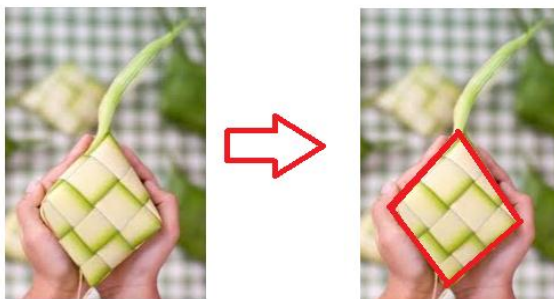
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menentukan rumus keliling belah ketupat dengan tepat.
2. Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling belah ketupat dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Menyapa peserta didik dengan salam, mengecek kehadiran peserta didik, berdoa, dan pemberian motivasi.
 - b. Menyampaikan apersepsi dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan yang dikaitkan dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan atau materi sebelumnya
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - d. Menyampaikan cakupan materi hari ini
2. Kegiatan Inti
 - a. *Stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan)

Peserta didik melihat benda berbentuk belah ketupat, seperti gambar ketupat berikut



Peserta didik mengamati permasalahan yang disajikan guru melalui power point tentang ukuran kaca yang dibutuhkan untuk menutup pigura gambar IPM berbentuk belah ketupat.



b. *Problem statement* (identifikasi masalah)

Peserta didik mencermati permasalahan hingga berpikir bahwa yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah harus tahu terlebih dahulu keliling belah ketupat. Pada tahap ini peserta didik diarahkan pada bagaimana cara menemukan keliling belah ketupat.

c. *Data collection* (pengumpulan data)

- 1) Peserta didik secara berkelompok menerima LKPD dan alat yang diperlukan.
- 2) Peserta didik secara kolaboratif mengikuti langkah-langkah pada LKPD dimulai dari membuat belah ketupat dari kertas. Pada tahap ini diharapkan belah ketupat yang dibuat tiap kelompok berbeda (kreatif).

d. *Data processing* (pengolahan data)

Peserta didik secara kolaboratif mengolah data, menghitung keliling belah ketupat yang telah dibuat dengan menjumlahkan keempat sisi belah ketupat tersebut.

e. *Verification* (pembuktian)

- 1) Peserta didik secara kolaboratif dan kreatif membuktikan bahwa keliling belah ketupat sama dengan mengalikan jumlah sisi dengan panjang sisi belah ketupat, dan menyelesaikan permasalahan/soal pada LKPD
- 2) Beberapa kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan.

f. *Generalization* (menarik kesimpulan)

Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKPD bahwa: Keliling Belah Ketupat = $4s$

3. Kegiatan Penutup

- a. Membuat resume
- b. Memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya
- c. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
- d. Pemberian tugas terstruktur berupa PR, dengan soal dari buku paket pegangan siswa.
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk minggu berikutnya
- f. Berdoa dan memberi salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No | Aspek | Teknik | Bentuk Instrumen |
|----|--------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi | Lembar Pengamatan |
| 2 | Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none">• Penugasan• Tes Tertulis | <ul style="list-style-type: none">• LKPD (terlampir)• Uraian (terlampir) |
| 3 | Keterampilan | <ul style="list-style-type: none">• Unjuk Kerja | <ul style="list-style-type: none">• Presentasi |

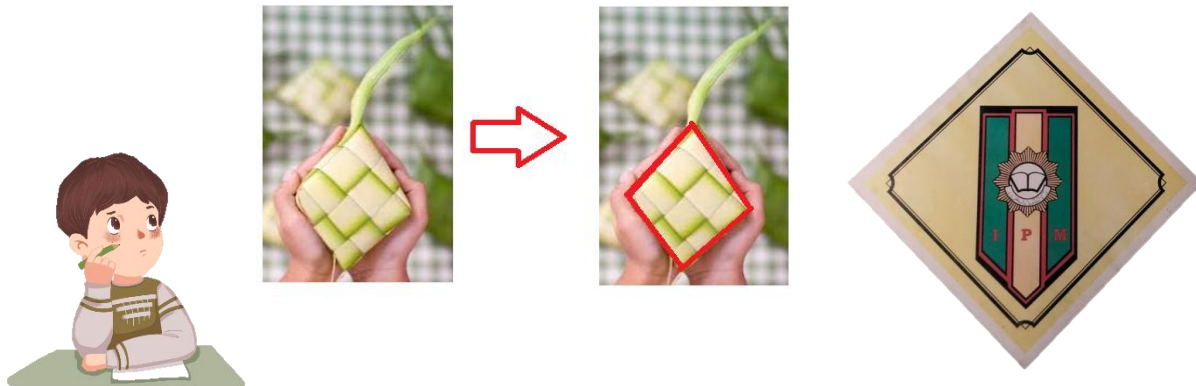
Cianjur, April 2021
Guru Mata Pelajaran

Suroto, M.Pd
NIP 196806031999031004

LAMPIRAN 1: BAHAN AJAR

BAHAN AJAR

Materi : Keliling Belah ketupat

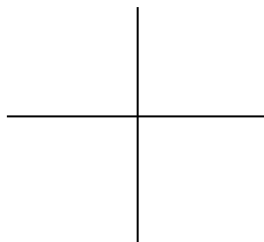


Belah ketupat adalah bangun datar yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang sama panjang, dan memiliki dua pasang sudut bukan siku-siku yang masing-masing sama besar dengan sudut dihadapannya.

Mencari Keliling Belah Ketupat

Mencari keliling belah ketupat pada dasarnya sama dengan mencari keliling bangun datar yang lain yaitu dengan menjumlahkan semua sisinya. Salah satu hal yang dapat kita lakukan untuk mencari keliling belah ketupat adalah dengan cara:

- membuat 2 buah diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan di tengah-tengah setiap garis tersebut.



- b. kemudian menghubungkan setiap ujung garis ke ujung garis lainnya agar membentuk sebuah belah ketupat, hitung panjang garis-garis tersebut, maka akan diperoleh garis yang sama panjang
- c. Sisi yang terbentuk setelah menghubungkan setiap ujung garis dari kedua diagonal tersebut ada 4
- d. Jika panjang sisi belah ketupat dinotasikan dengan s , maka keliling belah ketupat = $4 \times s$

Kesimpulan:

Keliling belah ketupat dengan panjang sisi dimisalkan s adalah $4 \times s = 4s$

LAMPIRAN 2: LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Materi : Keliling Belah Ketupat

Kelompok :

Kelas:

Anggota : 1.

2.

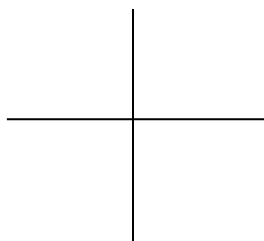
3.

4.

Tujuan : Peserta didik dapat menemukan dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan Keliling belah ketupat

Petunjuk: lakukan kegiatan berikut dengan cermat bersama teman sekelompokmu dan jawab pertanyaannya dengan tepat.

1. Siapkan kertas HVS, penggaris dan alat tulis.
2. Gambarkan sebuah belah ketupat dengan diawali membuat dua buah diagonal yang saling berpotongan tepat di tengah-tengah setiap garis, dengan ukuran bebas masing-masing kelompok. Contoh:



3. Pastikan setiap diagonal terbagi dua dengan ukuran yang sama panjang.
4. Hubungkan setiap ujung garis ke ujung garis lainnya agar membentuk sebuah belah ketupat.
5. Perhatikan belah ketupat yang terbentuk.
 - a. Apakah panjang kedua diagonal sama?
 - b. Apakah setiap sisi setelah tiap ujung garis dihubungkan mempunyai panjang yang sama?
 - c. Berapa sisi yang terbentuk setelah menghubungkan setiap ujung garis dari kedua diagonal tersebut?
 - d. Jika panjang sisi belah ketupat dinotasikan dengan s , maka

keliling belah ketupat = x ...

Kesimpulan:

| |
|--|
| Keliling belah ketupat dengan panjang sisi dimisalkan s adalah |
|--|

6. Seorang karyawan akan memotong kaca untuk dipasang di jam dinding yang berbentuk belah ketupat dengan panjang salah satu sisinya adalah 25cm. Berapakah keliling kaca tersebut?

LAMPIRAN 3 : LEMBAR PENILAIAN

a. Penilaian Sikap
Lembar Observasi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi/Sub Materi : Segiempat/ Keliling belah ketupat

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerjasama, kreatif, kritis, bersyukur

| NO | Nama | Kerjasama | Kreatif | Berpikir kritis | Bersyukur |
|-----|------|-----------|---------|-----------------|-----------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| ... | | | | | |

Kriteria penilaian untuk setiap aspek: 4 = sangat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : tulisan

Bentuk : uraian

| Tujuan Pembelajaran | Instrumen | Kunci jawaban dan skor | Keterangan |
|--|---|---|--|
| Menemukan rumus keliling belah ketupat | | | Dilaksanakan pada saat PBM berlangsung |
| Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan keliling belah ketupat | Pak Andi mempunyai tanah yang berbentuk belah ketupat dengan keliling 74 m. Dia akan memasang pagar terlebih dahulu di salah satu sisi tanahnya yang menghadap ke jalan. Maka panjang pagar yang dibutuhkan untuk dipasang di salah satu sisi tanah pak Andi adalah ... | Alternatif jawaban: Keliling = 74 m Sisi = Keliling / 4 $= \frac{74}{4}$ $= 18,5 m$ Maka panjang pagar adalah 18,5 meter Skor Max 5 | Dilaksanakan diakhir pembelajaran |

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII...

Materi Pokok/ Sub Materi : Segiempat/ Keliling belah ketupat

Indikator : Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling belah ketupat

| No | Nama | Tingkat | | | | Nilai | Keterangan |
|-----|------|---------|---|---|---|-------|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |

Kriteria:

| Tingkat | Kriteria |
|---------|---|
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya: semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan pertanyaan. |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima. |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan pertanyaan. Cirinya: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1. | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan yang berhubungan dengan permasalahan. Cirinya: semua jawaban salah, atau jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |