

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Muara Batangtoru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XII/Ganjil
Materi Pokok : Iman kepada Qadha dan Qadar
Tahun pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 9JP (3Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.26 Meyakini adanya qadhadan qadar Allah Swt.	1.26.1 Menyadari adanya qadhadan qadar Allah Swt.
2.26 Bersikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal sebagai implementasi beriman kepada qadhadan qadar Allah Swt.	2.26.1 Menunjukkan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal sebagai implementasi beriman kepada qadhadan qadar Allah Swt.
3.26 Mengevaluasi makna iman kepada qadhadan qadar	3.26.1 Menjelaskan Hakikat Qada dan Qadar 3.26.2 Menganalisis Makna Beriman kepada Qada dan Qadar 3.26.3 Menganalisis Hikmah Beriman kepada Qada dan Qadar 3.26.4 Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap ayat-ayat alQur'an dan hadis-hadis terkait tentang "Beriman kepada Qadadan Qadar", dengan menggunakan IT. 3.26.5 Menjelaskan kandungan ayat-ayat al-

	<p>Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "Beriman kepada Qadadan Qadar", dengan menggunakan IT.</p> <p>3.26.6 Mengidentifikasi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait lainnya tentang "Beriman kepada Qadadan Qadar".</p> <p>3.26.7 Meneliti secara lebih mendalam isi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Beriman kepada Qadadan Qadar", dengan menggunakan IT.</p>
<p>4.26 Mempresentasikan makna sikapoptimis,berikhtiar, dan tawakkal sebagai perwujudan iman kepada <i>qadhadan qadar</i>Allah Swt</p>	<p>4.26.1 Menampilkan contoh perilaku berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadishadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Beriman kepada Qada dan Qadar", melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi.</p> <p>4.26.2 Memaparkan kaitan antaraberiman kepada<i>qadhadan qadar</i>AllahSwt. dengan sikapoptimis,berikhtiar, dan bertawakkal</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning dan Pendekatan ScientificLearning dalam pembelajaran **Iman kepada Qadha dan** ini peserta didik diharapkan mampu:

- Menghayati nilai-nilai keimanankepada Qada' dan Qadar.
- Menunjukkan sikap optimis,berikhtiar dan bertawakkal sebagai cerminan dari kesadaran beriman kepada Qada' dan Qadar Allah Swt.
- Memahami makna iman kepada Qada dan Qadar
- Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Qada' dan Qadar Allah Swt.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- Beriman kepada Qada dan Qadar merupakan salah satu rukun iman.Seorang muslim tidak sempurna dan sah imannya kecuali beriman kepada Qada dan Qadar Allah Swt.

2. Konsep

- Ketetapan Allah di zaman azali disebut Qada. Kenyataan bahwa saat terjadinya sesuatu yang menimpa makhluk Allah disebut Qadar atau takdir.Dengan kata lain bahwa Qadar adalah perwujudan dari Qada.

3. Prinsip

- Iman kepada Qada' dan Qadar artinya percaya dan yakin dengan sepenuhhati bahwa Allah Swt. telah menentukan tentang segala sesuatu bagimakhluknya.

4. Prosedur

- Menampilkan contoh perilaku berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadishadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Beriman kepada Qada dan Qadar", melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi.

- Memaparkan kaitan antaraberiman kepada *qadhadan qadar* Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode pembelajaran : ATM (Amati, Tiru Modifikasi), Diskusi, Ceramah, Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran





1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang (Slide power point)
4. Whiteboard
5. Spidol

G. Sumber Belajar

1. Al-Quran dan Terjemahannya
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas XII* Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas XII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ❖ Mengatur tempat duduk ❖ Melihat kebersihan kelas, ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Melakukan absensi, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Makna iman kepada hari akhir</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	<p>10 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ➢ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ➢ <i>Amati gambar-gambar berikut kemudian jelaskan makna yang dikandungnya, terkait dengan tema pelajaran!</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar: 2.1. Malas bekerja, mengemis Sumber: cdn.klimg.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar: 2.2. Perbedaan bangunan kaya dan miskin. Sumber: www.bloomberga.com</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar: 2.3. Bekerja keras, upaya mengubah takdir. Sumber: aws-dist.brta.in</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar: 2.4. Mukesh Ambani, muslim terkaya di dunia. Sumber: www.themangonews.com</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ➢ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> 	<p>110 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>firman Allah Swt.:</p> <p>اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنْثَىٰ وَمَا تَغِيصُ الْأَرْحَامُ وَمَا تَزْدَادُ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ</p> <p>Artinya:</p> <p>"Allah mengetahui apa yang dikandung oleh setiap perempuan, dan kandungan rahim yang kurang sempurna dan yang bertambah. Dan segala sesuatu pada sisi-Nya ada ukurannya". (Q.S. ar-Ra'd/13:8)</p> <p>Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa <i>Qadā'</i> menurut bahasa berarti "menentukan atau memutuskan", sedangkan menurut istilah artinya "segala ketentuan Allah Swt. sejak zaman <i>azali</i>". Adapun pengertian <i>Qadar</i> menurut bahasa adalah "memberi kadar, aturan, atau ketentuan". Sedangkan menurut istilah berarti "ketetapan Allah Swt. terhadap seluruh makhluk-Nya tentang segala sesuatu". Firman Allah Swt.:</p> <p>إِلَّذِي لَهُ مَلَكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمَلِكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا</p> <p>Artinya:</p> <p>"Yang kepunyaan-Nya lah kerajaan langit dan bumi, dan Dia tidak mempunyai anak, dan tidak ada sekutu baginya dalam kekuasaan(Nya), dan Dia telah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cermati kisah berikut ini, kemudian beri tanggapan kritis berkaitan dengan keadaan nyata saat ini!tentang Kapal di Padang Pasir Sahara ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sebutkan dan jelaskan empat prinsip Qada dan Qadar</i> 	
Membimbing penyelidikan	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Masih banyak ayat al-Qur'an dan hadis Nabi yang menjelaskan tentang Qada dan Qadar. Telusuri dan temukan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis Nabi yang lain, jelaskan isi kandungannya!</i> ➤ <i>Kalian tentu pernah mendengar seseorang yang memiliki alat kelamin laki-laki tetapi berperilaku seperti perempuan. Kemudian orang tersebut menjalani operasi ganti kelamin. Bagaimana komentar kalian terhadap masalah tersebut ditinjau dari sudut pandang keimanan kepada takdir Allah Swt.? Sampaikan pendapat kalian dengan argumen yang logis dan mendasar di hadapan kelompok lain!</i> ➤ <i>Pada kolom "Aktivitas Siswa", peserta didik secara berkelompok diminta melaksanakan tugas sebagai berikut:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengidentifikasi, menemukan, mengkaji dan merangkum ayat-ayat al-Qur'an lainnya yang berkaitan dengan iman kepada Qada dan Qada".</i> • <i>Memberikan tanggapan kritis terhadap seseorang yang ingin melakukan operasi ganti kelamin ditinjau dari sudut pandang keimanan kepada takdir Allah Swt.</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hakikat Qada dan Qadar</i> 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM) akan dijelaskan kembali oleh guru materi "Qada' dan Qadar Lahirkan Semangat Bekerja". Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta*

untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran “Qada’ dan Qadar Lahirkan Semangat Bekerja”. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala SMK N 1 Muara Batangtoru

Guru Mata Pelajaran

Dr.SITI MASITOH SINAGA,M.Pd,S.Pd
NIP.196808 2012 2 001

SITICHADIJAH SIREGAR,S.Pd.I
NIP.19791025 201407 2 002

Lampiran-lampiran

LITERASI



Gambar: 2.1. Malas bekerja, mengemis
Sumber: cdn.klimg.com



Gambar: 2.2. Perbedaan bangunan kaya dan miskin.
Sumber: www.bloomberg.com



Gambar: 2.3. Bekerja keras, upaya mengubah takdir.
Sumber: aws-dist.brta.in



Gambar: 2.4. Mukesh Ambani, muslim terkaya di dunia.
Sumber: www.themangonews.com

MATERI AJAR

. Pengertian Qada dan Qadar Para ulama berbeda pandangan dalam memberikan arti kata Qada dan Qadar, sebagian ulama mengartikan sama, dan sebagian ulama yang lain memberikan arti yang berbeda. Pandangan yang membedakan antara Qada dan Qadar, mendefinisikan Qadar dengan “ilmu Allah Swt. tentang apa yang akan terjadi pada makhluk di masamendatang.”SedangkanQadadalah “segala sesuatu yang Allah Swt. wujudkan (adakan atau berlakukan) sesuaidengan ilmu dan kehendaknya.” Sebagian ulama yang lain justru menerapkan definisi di atas secara terbalik, yakni definisi Qada dan Qadar ditukar. Pendapat yang menyamakan Qada' dan Qadar memberikan definisi: ”Aturan baku yang diberlakukan oleh Allah Swt. terhadap alam ini, undang-undang yang bersifat umum, dan hukum-hukum yang mengikat sebab dan akibat”. Pengertian itu diilhami oleh beberapa ayat al-Qur'an, seperti firman Allah Swt.:

firman Allah Swt.:

اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنْثَىٰ وَمَا تَغِيضُ الْأَرْحَامُ وَمَا تَزْدَادُ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ

Artinya:

“Allah mengetahui apa yang dikandung oleh setiap perempuan, dan kandungan rahim yang kurang sempurna dan yang bertambah. Dan segala sesuatu pada sisi-Nya ada ukurannya.” (Q.S. ar-Ra’d/13:8)

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa *Qadā'* menurut bahasa berarti “menentukan atau memutuskan”; sedangkan menurut istilah artinya “segala ketentuan Allah Swt. sejak zaman *azali*”. Adapun pengertian *Qadar* menurut bahasa adalah “memberi kadar, aturan, atau ketentuan”. Sedangkan menurut istilah berarti “ketetapan Allah Swt. terhadap seluruh makhluk-Nya tentang segala sesuatu”. Firman Allah Swt.:

إِلَٰهِي لَهُ مُلْكُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا

Artinya:

“Yang kepunyaan-Nya lah kerajaan langit dan bumi, dan Dia tidak mempunyai anak, dan tidak ada sekutu baginya dalam kekuasaan(Nya), dan Dia telah

Iman kepada Qada dan Qadar artinya percaya dan yakin dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. telah menentukan segala sesuatu bagi makhluk-Nya. Menurut Yasin, iman kepada Qada dan Qadar adalah “mengimani adanya ilmu Allah Swt. yang qadīm dan mengimani adanya kehendak Allah Swt. yang berlaku serta kekuasaan-Nya yang menyeluruh”. Setiap muslim wajib mengimani Qada dan Qadar Allah Swt., yang baik ataupun yang buruk

Firman Allah Swt.: “Apakah kamu tidak mengetahui bahwa sesungguhnya Allah mengetahui apa saja yang ada di langit dan di bumi?;

bahwasanya yang demikian itu terdapat dalam sebuah kitab (Lauh Mahfuzh). Sesungguhnya yang demikian itu amat mudah bagi Allah.” (Q.S. al-Hajj/22:70) “Tiada suatu bencanapun yang menimpa di bumi dan (tidak pula) pada dirimu sendiri melainkan telah tertulis dalam kitab (Lauh Mahfuzh) sebelum Kami menciptakannya. Sesungguhnya yang demikian itu adalah mudah bagi Allah”. (Q.S. al-Hadīd/57:22) Iman kepada Qada dan Qadar meliputi empat prinsip, sebagai berikut: a. Iman kepada ilmu Allah Swt. yang Qadīm (tidak berpermulaan), dan Dia mengetahui perbuatan manusia sebelum mereka melakukannya; b. Iman bahwa semua Qadar Allah Swt. telah tertulis di Lauh Mahfuzh; c. Iman kepada adanya kehendak Allah Swt. yang berlaku dan kekuasaanNya yang bersifat menyeluruh; d. Iman bahwa Allah Swt. adalah Zat yang mewujudkan makhluk. Allah Swt. adalah Sang Pencipta dan yang lain adalah makhluk. Qada dan Qadar biasa disebut dengan satu kata, “takdir”. Bagi manusia dan makhluk lain, ada pandangan takdir baik dan buruk, tetapi dalam pandangan Allah Swt., semua takdir itu baik, karena keburukan tidak dinisbatkan kepada Allah Swt. Ilmu Allah Swt., kehendak-Nya, catatanNya, dan penciptaanNya semua itu adalah kebijaksanaan, keadilan, kasih sayang, dan kebaikan. Keburukan bukanlah sifat Allah Swt. dan bukan pula pekerjaanNya. Perhatikan firman Allah Swt. berikut: “Sesungguhnya Allah tidak berbuat zalim kepada manusia sedikit pun, akan tetapi manusia Itulah yang berbuat zalim kepada dirinya sendiri” (Q.S. Yunus/10:44)

Macam-Macam Takdir Mengenai hubungan antara Qada dan Qadar dengan ikhtiar, do’a dan tawakal ini, para ulama berpendapat, bahwa takdir itu ada dua macam seperti dibawah ini:

a. Takdir Mua’llaq

Takdir Mua’llaq adalah takdir yang erat kaitannya dengan ikhtiar manusia. Misalnya, seorang siswa bercita-cita ingin menjadi insinyur pertanian. Untuk mencapai cita-citanya itu ia belajar dengan tekun. Akhirnya apa yang ia cita-citakan menjadi kenyataan. Ia menjadi insinyur pertanian. Dalam hal ini Allah Swt. berfirman: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (Q.S ar-Ra’d/13:11)

b. Takdir Mubram

Takdir Mubram adalah takdir yang terjadi pada diri manusia dan tidak dapat diusahakan atau tidak dapat ditawar-tawar lagi oleh manusia. Misalnya, ada orang yang dilahirkan dengan mata sipit, atau dilahirkan dengan kulit hitam sedangkan ibu dan bapak kulit putih, dan sebagainya.

Beriman kepada takdir selalu terkait dengan 4 (empat) hal yang selalu berhubungan dan tidak terpisahkan. Keempat hal itu adalah iman kepada takdir itu sendiri, ikhtiar, do'a, dan tawakal

a. Takdir

Mengapa manusia tidak mampu terbang laksana burung, tumbuh-tumbuhan berkembang subur, lalu layu, dan kering. Rumput-rumput subur bila selalu disiram dan sebaliknya bila dibiarkan tanpa pemeliharaan akan mati. Semua contoh tersebut, adalah ketentuan Allah Swt. dan itulah yang disebut Takdir. Manusia mempunyai kemampuan terbatas sesuai dengan ukuran yang diberikan Allah Swt. kepadanya Di samping itu, manusia berada di bawah hukum-hukum tersebut (Qauliyah dan Kauniyah). Hanya berbeda dengan makhluk selain manusia, misalnya matahari, bulan dan planet lainnya, seluruhnya ditetapkan takdirnya tanpa bisa ditawar-tawar. (Q.S. Fussilat/41:11) Manusia makhluk yang paling sempurna, oleh karena itu ia diberi kemampuan memilih bahkan pilihannya cukup banyak. Manusia dapat memilih ketentuan (takdir) Allah Swt. yang ditetapkan keberhasilan atau kemalangan, kebahagiaan atau kesengsaraan, menjadi orang yang baik atau tidak. (Q.S. al-Kahfi/18:29). Namun harus diingat setiap pilihan yang diambil manusia. Pada saat yang sama manusia diminta pertanggungjawaban terhadap pilihannya, karena dilakukan atas kesadaran sendiri. Firman Allah

“Maka Dia mengilhamkan kepadanya (jalan) kejahatan dan ketakwaannya, sungguh beruntung orang yang mensucikannya (jiwa itu), dan sungguh rugi orang yang mengotorinya” (Q.S. asy-Syams/91:8-10) "Apakah manusia mengira dibiarkan tanpa pertanggungjawaban?" (Q.S. AlQiyamah/75:36). Beberapa tamsil peristiwa ini akan dapat memudahkan dalam memahami persoalan takdir. Dikisahkan ketika Umar bin Khattab akan berkunjung ke negeri Syam (Syiria dan Palestina sekarang) beliau mendengar berita bahwa di sana sedang terjadi wabah penyakit, sehingga beliau membatalkan rencananya tersebut. Kemudian seseorang tampil bertanya: “(Apakah Anda lari/ menghindari dari takdir Allah?)” Umar serta merta menjawab: “(Saya lari/ menghindari dari takdir Allah kepada takdir-Nya yang lain)” Sejak zaman Rasulullah saw. telah terjadi kekeliruan dalam menyikapi takdir, salah satunya beliau bersabda:“Pada akhir zaman ada suatu golongan yang berbuat kemaksiatan, dengan (sangat enakny) mereka berkata: “Allah Swt. telah menakdirkan saya mencuri.” Peristiwa-peristiwa tersebut menunjukkan kesalahan

dalam memahami takdir, padahal dengan tegas Allah Swt. melarangnya. Akhlak yang diajarkan Islam adalah setiap keburukan yang menimpa merupakan kesalahan kita sebagai manusia, sementara segala kebaikan dan keberhasilan merupakan anugerah Allah Swt. b. Ikhtiar Ikhtiar adalah berusaha dengan sungguh-sungguh dan sepenuh hati dalam menggapai cita-cita dan tujuan. Allah Swt. menentukan takdir, kita sebagai manusia berkewajiban melakukan ikhtiar. Jika Allah Swt. telah menentukan, kenapa ada ikhtiar

Perhatikan Firman Allah Swt. dalam Q.S.al-Anbiyaa'/21:90 yang artinya:”Sungguh mereka adalah orang-orang yang selalu bersegera dalam(mengerjakan) perbuatan-perbuatan baik” Kemudian dalam Q.S.alMukminuun/23:60, Allah Swt. Berfirman:” Mereka itu bersegera untuk mendapatkan kebaikan-kebaikan, dan merekalah orang-orang yang segera memperolehnya” Dari beberapa ayat di atas, Allah Swt. mendorong manusia untuk berusaha, berlomba, dan berkompetisi menjadi orang yang tercepat.

c.Doa

Doa adalah ikhtiar batin yang besar pengaruhnya bagi manusia yang meyakinkannya. Hal ini karena doa merupakan bagian dari motivasi intrinsik. Bagi yang meyakini, doa akan memberikan energi dalam menjalani ikhtiarnya, karena Allah Swt. telah berjanji untuk mengabulkan permohonan orang yang bersungguh-sungguh memohon. Firman Allah Swt.: “Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa, apabila ia berdoa kepada-Ku, ..” (Q.S. al-Baqarah/2:186)

d.tawakal

Setelah meyakini dan mengimani takdir, kemudian dibarengi dengan ikhtiar dan do'a, maka tibalah manusia mengambil sikap tawakal. Tawakal adalah “menyerahkan segala urusan dan hasil ikhtiarnya hanya kepada Allah Swt.”. Dasar pengertian tawakal diambil dari peristiwa yang terjadi pada zaman Rasulullah saw.: Pada suatu hari datang seorang sahabat ke kediaman Rasulullah dengan mengendarai unta. Sesampainya di depan rumah beliau, (ada peristiwa ganjil menurut pandangan Rasulullah), sehingga beliau berkata: “Kenapa unta kalian tidak ditambatkan?” Ia menjawab: “Tidak ya Rasulullah, karena saya telah bertawakal.” Kemudian Rasulullah berkata: “Tambatkan dulu unta kalian, baru bertawakal!” Peristiwa ini menyimpulkan pemahaman bahwa sikap tawakal baru boleh dilakukan setelah usaha yang sungguh-sungguh sudah dijalankan. Hal ini juga memberikan pemahaman bahwa tawakal itu terkait erat dengan ikhtiar, atau dapat disimpulkan bahwa tidak ada tawakal tanpa ikhtiar. Firman Allah Swt.:”Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad maka bertawakallah

kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal kepada-Nya.”(Q.S.Ali-Imran/3:159

C. Hikmah Beriman kepada Qada dan Qadar

1. Semakin meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di alam ini tidak lepas dari sunnatullah;
2. Semakin termotivasi untuk senantiasa berikhtiar atau berusaha lebih giat lagi dalam mengejar cita-citanya
3. Meningkatkan keyakinan akan pentingnya peran doa bagi keberhasilan sebuah usaha;
4. Meningkatkan optimisme dalam menatap masa depan dengan ikhtiar yang sungguh-sungguh;
5. Meningkatkan kekebalan jiwa dalam menghadapi segala rintangan dalam usaha sehingga tidak berputus asa ketika mengalami kegagalan
6. Menyadarkan manusia bahwa dalam kehidupan ini dibatasi oleh peraturan-peraturan Allah Swt., yang tujuannya untuk kebaikan manusia itu sendiri.

FORMAT DAN PENGISIAN JURNAL

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Muara Batangtoru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XII/Ganjil

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya yakin dengan selalu membaca <i>al-Qur 'ān</i> , hati saya akan tenang dan tenteram.	10	5
2.	Saya berusaha untuk memabaca <i>al-Qur 'ān</i> setiap selesai <i>salat</i> .	10	5
3.	Saya berusaha membaca <i>al-Qur 'ān</i> setiap malam di rumah.	10	5
4.	Saya selalu mendengarkan apabila ada orang lain membaca <i>al-Qur 'ān</i> .	10	5
5.	Saya kooperatif (mau mengikuti/mentaati) saat guru memberikan tugas untuk tadarus.	10	5
6.	Saya suka membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan <i>al-Qur 'ān</i> .	10	5
7.	Saya senang mengidentifikasibacaan tajwid saat memabaca <i>al-Qur 'ān</i> .	10	5
8.	Saya berusaha mengajak teman untuk membaca <i>al-Qur 'ān</i> setiap hari.	10	5
9.	Saya senang mencari dan menelusuri cerita-cerita yang terkandung dalam <i>al-Qur 'ān</i> .	10	5
10.	Saya akan berusaha mengikuti nasihat untuk mem- pelajari <i>al-Qur 'ān</i> .	10	5
	Jumlah skor	100	50

Nilai : jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian) x 100

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Muara Batangtoru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : XII/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada <i>qadhadan qadar</i>	✦ Iman kepada Qadha dan Qadar	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "Beriman kepada Qadhadan Qadar", dengan menggunakan IT. ✦ Menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "Beriman kepada Qadhadan Qadar", dengan menggunakan IT. ✦ Mengidentifikasi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait lainnya tentang "Beriman kepada Qadhadan Qadar". ✦ Meneliti secara lebih mendalam isi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Beriman kepada Qadhadan Qadar", dengan menggunakan IT. 	Uraian	5

Contoh butir soal:

- *Jelaskan hubungan antara takdir, ikhtiar, doa dan tawakal!*
- *Sebutkan alasan mengapa manusia diwajibkan ikhtiar!*
- *Uraikan mengapa Rasulullah saw. dan sahabat utama beliau tidak pernah mempersoalkan takdir!*
- *Sebutkan 5 macam anugerah Allah Swt. yang telah diberikan manusia sebagai bekal agar tidak salah dalam menempuh kehidupannya!*
- *Salinlah, terjemahkan dan jelaskan kandungan isi dari Q.S. an Najm/43:39-42?*
- *Mengapa manusia harus bertawakal!*

- *Jelaskan manfaat berdoa bagi orang beriman!*
- *Sebutkan fungsi beriman kepada Qada dan Qadar!*
- *Mengapa tidak semua doa yang dipanjatkan selalu dikabulkan Allah Swt.!*
- *Kapan waktu yang tepat untuk memanjatkan doa pada Allah Swt.!*

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Muara Batangtoru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : XII/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada <i>qadhadan qadar</i>	✦ Iman kepada Qadha dan Qadar	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap ayat-ayat alQur'an dan hadis-hadis terkait tentang "Beriman kepada Qadadan Qadar", dengan menggunakan IT. ✦ Menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "Beriman kepada Qadadan Qadar", dengan menggunakan IT. ✦ Mengidentifikasi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait lainnya tentang "Beriman kepada Qadadan Qadar". ✦ Meneliti secara lebih mendalam isi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Beriman kepada Qadadan Qadar", dengan menggunakan IT. 	Pilihan Ganda	4

Soal Pilihan Ganda (PG) Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah: jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10). Contoh butir soal:

1. Pernyataan yang termasuk dalam contoh ketentuan dari takdir mubram adalah
 - a. hidup yang benar, beriman atau kafir, sukses atau gagal, sedih atau gembira
 - b. karier yang bagus, rumah tangga yang sejahtera, anak-anak yang salih

- c. kaya dan miskin, cerdas dan bodoh, sehat dan sakit, sejahtera dan sengsara
- d. saat kematian datang , kelahiran, jenis kelamin, siapa orangtua kita
- e. harapan serta cita-cita, harta, jabatan, ilham, dan ilmu pengetahuan

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jikapesertadidikdapatmenjawab4macamjawaban,skor 20. ✦ Jikapesertadidikdapatmenjawab3macamjawaban,skor 15. ✦ Jikapesertadidikdapatmenjawab2macamjawaban,skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20
2	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20
3	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1 	20
4	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	15
5	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	15
Jumlah skor	90	Jumlah skor

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)}}{100} \times 100$

Pedoman Penskoran Tugas

Aspek yang dinilai:	<i>Tajwīd</i>	→	Skor	100
	Kelancaran	→	Skor	100
	<i>Faṣāḥah</i>	→	Skor	100
	Seni tilāwah	→	Skor	100
<i>Jumlah nilai maksimal maksimal...</i>				400

Nilai Akhir : jumlah nilai yang diperoleh peserta didik x 100

400

Rubrik penilaiannya adalah:

- ✦ *Tajwīd*
 - ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan minimal 8, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 6 hukum bacaan, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hukum bacaan, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 hukum bacaan, skor 25.
- ✦ *Kelancaran*
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca dengan sangat lancar dan tartil, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca dengan lancar dan tartil, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca kurang lancar dan tartil, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan lancar dan tartil.
- ✦ *Faṣāḥah*
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca sangat faṣih, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca faṣih, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca kurang faṣih, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca tidak faṣih, skor 25.
- ✦ *Seni tilāwah*
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca dengan sangat merdu dan indah, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca kurang merdu dan indah, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 25.
- ✦ Keterangan:
 - Sangat lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 100
 - Lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 80
 - Cukup lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 60
 - Kurang lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 40
 - Tidak lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 20

Penilaian Untuk Kerja

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Muara Batangtoru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XII/Ganjil

Tugas

- ✦ Salinlah Q.S. at-Taubah/9:105 dan Q.S. Ali 'Imran/3:159, lengkap dengan terjemahnya dan jelaskan isi kandungannya! Cari ayat-ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan tema diatas!

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		Penulisan		Hukum Tajwid			T	TT	R	P
		1	2	3						

Keterangan:

- T : Tuntas
- TT : Tidak tuntas
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Rubrik penialain:

- ✦ Sesuai kaidah penulisan
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan sangat baik, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan baik, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan kurang baik, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik tidak dapat menulis sesuai kaidah penulisan yang baik, skor 25.
- ✦ Kerapian
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis tidak rapi, skor 25.
- ✦ Hukum Tajwīd
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 8 hukum bacaan, skor 100.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 6 hukum bacaan, skor 75.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 4 hukum bacaan, skor 50.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 2 hukum bacaan, skor 25.

Nilai akhir : jumlah skor aspek 1 + aspek 2 + aspek 3 x 100

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Muara Batangtoru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : XII/Ganjil

Tugas

Peserta didik secara berkelompok:

- ✦ Mengidentifikasi, menemukan, mengkaji dan merangkum ayat-ayat al-Qur'an lainnya yang berkaitan dengan iman kepada Qada dan Qada".
- ✦ Memberikan tanggapan kritis terhadap seseorang yang ingin melakukan operasi ganti kelamin ditinjau dari sudut pandang keimanan kepada takdir Allah Swt.

Penilaian terhadap aktivitas ini dapat dilakukan melalui rubrik berikut:

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
dst.										

Aspek dan Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1. Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi dengan lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi dengan lengkap tetapi kurang sempurna.	20	
c. Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi tetapi kurang lengkap.	10	
2. Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
3. Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas tetapi kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- ★ aspek pertama memperoleh nilai 30;
- ★ aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- ★ aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Hasil Akhir Penilaian: Nilai yang di PerolehX4

Nilai Maksimal

$\frac{80 \times 4}{104}$

=

3.2 (B+)

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Muara Batangtoru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti
Kelas /Semester : XII/Ganjil

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Windi					70		80	85
2.	Fatih							80	85
3.	Herman							80	85

Mengetahui
Kepala SMK N 1 Muara Batangtoru

Guru Mata Pelajaran

Dr.SITI MASITOH SINAGA,M.Pd,S.Pd
NIP.19680808 2012 2 001

SITI CHADIJAH SRG,SPd.I
NIP.19791025 201407 2 002

