

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Miri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Salat Berjamaah
Alokasi Waktu : 20 menit

“Ditulis dan disimulasikan dalam rangka seleksi tahap 2 Program Sekolah Penggerak tahun 2021”

OLEH

NAMA : Abdul Rokhim, S.Ag., M.Pd.I
UNIT KERJA : SMP Negeri 1 Miri Kabupaten Sragen

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN SRAGEN

SMP NEGERI 1 MIRI

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 1 Miri
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Salat Berjamaah
Alokasi Waktu	: 20 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran inkuiri, peserta didik mampu:

- 1.8.1 Meyakini bahwa shalat berjamaah merupakan perintah Allah
- 1.8.2 Menerapkan shalat berjamaah dalam ibadah sehari-hari
- 2.8.1 Mengajak orang lain untuk Bersama-sama melaksanakan shalat berjamaah
- 3.8.1 Menjelaskan pengertian shalat berjamaah dengan benar.
- 3.8.2 Menyebutkan keutamaan shalat berjamaah dengan baik.
- 3.8.3 Menyebutkan hukum shalat berjamaah dengan benar
- 3.8.4 Menjelaskan ketentuan shalat berjamaah dengan benar
- 3.8.5 Membedakan antara makmum masbuq dan muwafiq dengan baik.
- 4.8.1 Mendemonstrasikan shalat berjamaah.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.
- 2) Guru mengondisikan peserta didik kemudian mengajak peserta didik untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai.
- 3) Guru melakukan appersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi shalat berjamaah.
- 4) Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 5) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian sikap dan pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu observasi (sikap), penugasan dan tulis (pengetahuan)
- 6) Guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok.

b. Kegiatan Inti:

- 1) Peserta didik mengamati tayangan video, gambar shaf shalat berjamaah, membaca buku siswa tentang materi ketentuan shalat berjamaah.

- 2) Guru memotifasi peserta didik untuk bertanya tentang ketentuan shalat berjamaah
- 3) Peserta didik secara berkelompok berdiskusi;
 - kelompok 1 pengertian, hukum, dan syarat syah shalat berjamaah
 - kelompok 2 tentang syarat menjadi imam dan makmuk
 - kelompok 3 tentang makmuk masuk dan halangan shalat berjamaah
 - kelompok 4 tentang tata cara dan hikmah shalat berjamaah
- 4) Peserta didik secara berkelompok merumuskan hasil diskusi ditulis di kertas plano
- 5) Secara bergantian, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain menanggapi, dan membuat simpulan

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Guru memberikan penguatan dan Bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi salat berjamaah.
- 2) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Guru membagikan soal tertulis sebagai evaluasi pembelajaran pertemuan ini
- 4) Guru menyampaikan hasil belajar dan menentukan peserta didik yang mengikuti pengayaan dan yang remedial
- 5) Guru memberikan tugas rumah untuk dikerjakan
- 6) Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya
- 7) Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca doa.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual : Observasi dengan menggunakan jurnal, penilaian diri
2. Sikap Sosial : Observasi dengan menggunakan jurnal (Nilai karakter: Disiplin)
3. Pengetahuan : Tes tertulis
4. Keterampilan : Produk gambar skema shaf shalat berjamaah.

Miri, 5 April 2021

KS Praktik,

Abdul Rokhim, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19701215 199802 1 003

LAMPIRAN 1

JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

- a. Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin shalat berjamaah itu lebih baik dari <i>shalat</i> sendirian.		
2.	Saya meyakini bahwa shalat berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding shalat sendirian.		
3.	Saya meyakini bahwa shalat yang benar dapat mencegah perbuatan tercela		
4.	Saya meyakini bahwa <i>shalat</i> tidak perlu berjamaah karean ibadah saya terlihat orang lain.		
5.	Saya meyakini bahwa saya bisa melaksanakan shalat berjamaah setiap waktu.		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter peserta didik, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 3

JURNAL SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

- a. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 4

SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Apa yang dimaksud *shalat* berjamaah?
2. Mengapa *shalat* berjamaah lebih utama dari *shalat* sendirian?
3. Jelaskan perbedaan antara imam dan makmum!
4. Kapan bacaan *al-Fatihah* dikeraskan oleh imam?
5. Apa yang dimaksud *munfarid*?
6. Sebutkan syarat menjadi imam!
7. Mengapa seseorang yang fasih bacaan *al-Qur'an* tidak boleh menjadi makmum kepada orang yang belum fasih?
8. Bagaimana cara shalat makmum yang tertinggal bacaan al-Fatihah-nya imam?
9. Bagaimana sikapmu apabila pada saat shalat berjamaah imam salah melakukan gerakan shalat?
10. Jelaskan ciri-ciri perilaku orang yang senang *shalat* berjamaah!

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	shalat berjamaah adalah shalat yang dikerjakan oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama dan salah seorang dari mereka menjadi imam, sedangkan yang lainnya menjadi makmum.	10
2.	Soal No. 2	shalat berjamaah pahalanya lebih besar daripada shalat sendirian.	6
3.	Soal No. 3	Imam adalah orang yang memimpin shalat berjamaah, sedangkan makmum adalah orang mengikuti shalatnya imam.	6
4.	Soal No. 4	Pada rakaat pertama dan kedua shalat Magrib, Isya dan Subuh.	6
5.	Soal No. 5	shalat yang dilaksanakan secara sendirian.	6
6.	Soal No. 6	Syarat menjadi imam. 1. Mengetahui syarat dan rukun shalat, serta perkara yang membatalkan shalat. 2. Fasih dalam membaca ayat-ayat al-Qur' \pm n. 3. Paling luas wawasan agamanya dibandingkan yang lain. 4. Berakal sehat. 5. Ballig.	6

		6. Berdiri pada posisi paling depan. 7. Seorang laki-laki (perempuan juga boleh jadi imam kalau makmumnya perempuan semua). 8. Tidak sedang bermakmum kepada orang lain.	
7.	Soal No. 7	Karena untuk kesempurnaan ibadah.	10
8.	Soal No. 8	Mengikuti apa yang dilakukan imam.	10
9	Soal No. 9	Mengingatkan kalau laki-laki dengan subh±nallah kalau perempuan dengan bertepuk tangan.	10
10.	Soal No. 10	Perilakunya adalah: 1. ketika masuk waktu shalat segera menuju masjid dan mengumandangkan atau mendengarkan adzan; 2. ketika mendengar adzan segera menuju masjid; 3. mengajak teman-temannya untuk shalat berjamaah; 4. suka menjalin tali silaturahmi antarsesama di masjid. 5. senang mendatangi majelis taklim untuk menuntut ilmu agama. 6. Tidak suka membeda-bedakan status sosial karena ia berkeyakinan bahwa kedudukan manusia sama di hadapan Allah Swt. 7. Taat kepada pimpinan selama tidak melakukan kesalahan. Apabila pimpinan salah, kita wajib mengingatkannya ke jalan yang benar, termasuk taat kepada kedua orang tua dan guru. 8. Menjaga persatuan dan kesatuan.	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk :

Nama :

Kelas :

Indikator : Dapat menggambar skema shaf shalat berjamaah dengan benar

Teknik Penilaian : Produk

Instrumen soal : Gambarkanlah skema shaf shalat berjamaah yang terdiri dari imam, makmum laki-laki dewasa, makmum perempuan dewasa, makmum laki-laki anak-anak, makmum anak-anak perempuan

Rubrik penilaian :

NO.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Gambar skema shalat berjamaah sesuai keseluruhan	85-100
2	Gambar skema shalat berjamaah tidak sesuai sebagian	70-85
3	Gambar skema shalat berjamaah Sebagian besar tidak sesuai	55-70
4	Gambar skema shalat berjamaah tidak sesuai	<55

LAMPIRAN 6

FORMAT PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Miri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Remedial : 1. ...
2. ...
Waktu Pemb. Remedial : ...
Waktu Remedial : ...
Ketuntasan Belajar :

No.	Nama Peserta didik	Nilai UH	KD Yang Tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial
1.					
2.					
Dst.					

LAMPIRAN 7

FORMAT PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Miri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pengayaan : 1. ...
2. ...
Waktu Pengayaan :

No.	Nama Peserta didik	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Pengayaan
1.				
2.				
Dst.				