

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 19 PASIR TINGGI
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	: Sumber Energi
Pembelajaran	: 1 (B. Indonesia, IPA, IPS)
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2021-2022

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan

nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

#### **IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
- 4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.

#### **IPA**

- 3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

#### **IPS**

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Perubahan bentuk energi matahari dan manfaatnya
  - Gagasan pokok dan pendukung
  - Sumber daya alam

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.

2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku
2. Tanaman jagung atau tanaman jenis lainnya.
3. Kertas, *tissue*, kain untuk percobaan IPA.
4. Buku materi dan buku pendukung lainnya



#### G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *cooperative learning*
- Teknik : *Example*
- Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi, permainan, ceramah

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan</li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>", dan subtema "<i>Sumber Energi</i>".</li> <li>➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
Inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>➤ Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.</li> <li>➤ Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)</li> <li>➤ Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?</li> <li>2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu!</li> </ul> </li> <li>➤ Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya.</li> <li>➤ Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya.</li> <li>➤ Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Penilaian 1</p> <p><b>Ayo Mencoba</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa. Minta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti.</li> <li>➤ Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana hubungan antara matahari dengan tumbuhan?</li> <li>• Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh besar dan berkembang biak?</li> <li>• Apa peranan matahari bagi kehidupan tumbuhan?</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa yang mengangkat tangan diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.</li> </ul> <p>Kegiatan ini bertujuan untuk menarik minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu manfaat matahari bagi kehidupan.</p> <p>Akan lebih baik lagi jika tumbuhan yang diperlihatkan adalah rumpun jagung lengkap dengan buahnya karena akan digunakan sebagai bahan observasi siswa pada kegiatan berikutnya.</p> <p>Ajukan pertanyaan-pertanyaan terbuka guna memicu siswa untuk berpikir secara kritis, dan menggiring siswa untuk mulai memahami materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru secara klasikal.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Matahari sumber kehidupan di Bumi</b></p> <p>Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda disiang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.</p> <p>Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam.</li> <li>• Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan.</li> <li>• Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.</li> <li>• Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.</li> <li>• Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.</li> <li>• Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.</li> <li>• Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.</li> <li>• Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.</li> </ul> <p>Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.</li> <li>➤ Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.</li> <li>➤ Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita.</li> <li>➤ Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.</li> <li>➤ Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi.</li> <li>➤ Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.</li> </ul>	



## Kegiatan

## Deskripsi Kegiatan

Guru diharapkan dapat menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan.

Untuk meningkatkan tanggung jawab, siswa dalam setiap kelompok dapat diminta untuk menyiapkan sendiri alat dan bahan. Berikan kepercayaan pada siswa untuk mengatur pembagian tugas pada anggotanya secara mandiri.

Siswa dapat dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil beranggotakan 3-5 orang. Tujuan pembagian kelompok kecil ini adalah untuk meningkatkan tanggung jawab siswa dan menghindari adanya siswa yang menjadi kurang aktif karena kemudian bergantung pada teman yang lain.

Guru berkeliling kesetiap kelompok untuk memastikan siswa berperan aktif dan tertib menjalankan tugasnya.

- Saat menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek "Kisah Ali si Biji Energi" yang terdapat di buku.
- Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran.
- Siswa dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar.

Peta Pikiran siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)

Berikan tantangan pada siswa untuk menemukan sebanyak mungkin manfaat matahari. Jika diperlukan, guru dapat menyiapkan lembaran kertas hvs sehingga siswa dapat lebih leluasa menuangkan ide-ide mereka.

Siswa juga dimotivasi untuk membuat peta pikiran secara rapi dan menarik. Peta pikiran siswa dapat dipajang di kelas sebagai sumber belajar bagi siswa lainnya.

- Berikut adalah contoh peta pikiran yang diharapkan dapat dimunculkan oleh siswa:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="502 264 1209 862" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="454 907 1212 1176" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.</li> <li>➤ Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>➤ Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.</li> </ul> </div> <div data-bbox="502 1182 1209 1243" data-label="Text"> <p>Tulisan Laporan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)</p> </div> <div data-bbox="486 1276 981 1355" data-label="Section-Header"> <p><b>Ayo Berdiskusi</b> </p> </div> <div data-bbox="454 1388 1252 1590" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku.</li> <li>➤ Siswa secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam.</li> </ul> </div> <div data-bbox="462 1624 1212 1691" data-label="Text"> <p>Sikap siswa saat diskusi dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3b)</p> </div> <div data-bbox="470 1702 917 1792" data-label="Section-Header"> <p><b>Ayo Membaca</b> </p> </div>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tugas Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku.</li> <li>• Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka.</li> <li>• Guru memberikan penguatan:</li> </ul> <p>Indonesia sebagai negara kepulauan memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah.</p> <p>Kekayaan alam tersebut terdiri atas sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu: minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Sumber daya alam yang bisa diperbarui yaitu: matahari, air, angin, kekayaan laut, hasil pertanian, hewan peternakan, dan hasil perkebunan.</p> <p>Indonesia sebagai negara kepulauan dengan garis pantai terpanjang di dunia memiliki kekayaan laut yang luar biasa jumlahnya. Ribuan jenis ikan, karang, dan hewan laut lainnya terdapat di perairan kita. Karena itu Indonesia dikenal dengan sebutan "Ibu Kota Ikan Dunia".</p> <p>Indonesia yang terdiri atas ribuan gugusan pulau dan terletak pada garis khatulistiwa, membuat negara kita sangat kaya akan jenis tumbuhan: buah-buahan, sayuran, tanaman obat, dan banyak lagi.</p> <p>Indonesia juga memiliki hutan tropis yang kaya akan pohon berkayu dan hasil hutan dengan ribuan jenis hewan di dalamnya, oleh karena itu, Indonesia pernah dikenal sebagai "Paru-Paru Dunia". Namun, sayangnya saat ini hutan-hutan di Indonesia banyak yang musnah karena pohon-pohonnya banyak ditebangi atau dialihfungsikan menjadi perkebunan sawit untuk kepentingan industri.</p> <p>Kita sebagai bangsa Indonesia tentunya bangga dengan kekayaan alam yang berlimpah, dan wajib memanfaatkan sumber daya alam tersebut dengan bijak.</p> <p>➤ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan menuliskannya di buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman.</li> <li>• Siswa kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya.</li> <li>• Siswa saling menyampaikan gambar mereka kepada</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>seorang teman untuk diberikan masukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan.</li> <li>➢ Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya.</li> </ul> <p>Isi tulisan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3a )</p> <p>Gambar dan tulisan/cerita siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>➢ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>➢ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>➢ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>➢ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## G SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas ukuran HVS/A3, pensil warna, spidol warna untuk buklet

## H PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik.

Kriteria	Ketercapaian	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

Bila terdapat kesalahan pengisian data, minta siswa untuk memperbaiki.

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ROSALINDA				
2	ADIT SAPUTRA PRATAMA NDURU				
3	ALNUR HAKIM				
4	ARIEL GOWASA				
5	ASYIELA FITRI ELVISTIAWAN				
6	CHELSEA MECCA EFENDI				
7	CHYLVIANA NOF CHRISTIE HARITA				
8	EFA				
9	FAJRI NURHADI				
10	JULIRMAN GANUMBA				
11	MARVIN GAURIFA				
12	MUHAMMAD ILHAM DANU				
13	NABILA HANIFA				
14	NICHO JAYA PUTERA EFENDI				
15	NURMALIA INDRIANI				
16	REFAN				
17	RIATI				
18	RUDIUS NDRURU				
19	SHAFIRA DUHA				
20	SYIFA NURSATIFA				
21	TASYA GUNANDA				
22	YOLIO USMAN				
23	YUFIRYANI ZILIWU				



## 2. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA "buklet".

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik. (3)	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik. (2)	Tidak tercantum informasi tentang Benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi. (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi. (3)	Hanya mencantumkan sumber energi (2)	Tidak mencantumkan keduanya. (1)
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (3)	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik (1)
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan beneda	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan beneda	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan

sehingga akan tahan lama.	sehingga tahan lama (4) ✓	sehingga tahan lama (3)	sehingga tahan lama (2)	benda sehingga tahan lama (1)
---------------------------	------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------------

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	ROSALINDA						
2	ADIT SAPUTRA PRATAMA NDURU						
3	ALNUR HAKIM						
4	ARIEL GOWASA						
5	ASYIELA FITRI ELVISTIAWAN						
6	CHELSEA MECCA EFENDI						
7	CHYLVIANA NOF CHRISTIE HARITA						
8	EFA						
9	FAJRI NURHADI						
10	JULIRMAN GANUMBA						
11	MARVIN GAURIFA						
12	MUHAMMAD ILHAM DANU						
13	NABILA HANIFA						
14	NICHO JAYA PUTERA EFENDI						
15	NURMALIA INDRIANI						
16	REFAN						
17	RIATI						
18	RUDIUS NDRURU						
19	SHAFIRA DUHA						
20	SYIFA NURSATIFA						
21	TASYA GUNANDA						
22	YOLIO USMAN						
23	YUFIRYANI ZILIWU						

3. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka.

4. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, tekun, teliti, kreatif).

**Penilaian Sikap**

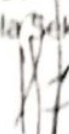
Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

NO	Nama Siswa	Disiplin				Bertanggungjawab				Disiplin			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1	ROSALINDA												
2	ADIT SAPUTRA PRATAMA NDURU												
3	ALNUR HAKIM												
4	ARIEL GOWASA												
5	ASYIELA FITRI ELVISTIAWAN												
6	CHESEA MECCA EFENDI												
7	CHYLVIANA NOF CHRISTIE HARITA												
8	EFA												
9	FAJRI NURHADI												
10	JULIRMAN GANUMBA												
11	MARVIN GAURIFA												
12	MUHAMMAD ILHAM DANU												
13	NABILA HANIFA												
14	NICHO JAYA PUTERA EFENDI												
15	NURMALIA INDRIANI												
16	REFAN												



17	RIATI																			
18	RUDILIS NDRURU																			
19	SHAFIRA DUHA																			
20	SYIFA NURSATIFA																			
21	TASYA GUNANDA																			
22	YOLIO USMAN																			
23	YUFIRYANI ZILWU																			

Pasir Tinggi, 12 Juli 2021  
Kepala Sekolah



**RIKA SUSANTI, S.Pd., MM.**  
NIP. 19740616 199912 2 001