

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Tegalpanjang  
 Kelas/Semester : 6/1  
 Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan  
 Subtema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 10 menit  
 Muatan Pembelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a (<b>Orientasi dan Religius</b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	1 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru bertanya 'bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya?</li> <li>✓ Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang adaptasi hewan, diantaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, dan menggulungkan diri.</li> <li>✓ Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok kecil.</li> <li>✓ Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.</li> <li>✓ Siswa bekerja kelompok untuk membuat peta pikiran tentang adaptasi hewan. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>✓ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (<b>Comunication</b>)</li> </ul>	7 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi, dan menyebutkan poin-poin penting selama pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal latihan untuk mengetes pemahaman siswa</li> <li>3. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai.</li> </ol>	2 Menit

	4. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi apresiasi berupa hadiah atau pujian.	
--	---	--

**C. Penilaian**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Sucinaraja, November 2021  
Kepala Sekolah  
SDN 1 Tegalpanjang

Nunung Sulastri, S.Pd  
NIP. 1966121019902006

### LAMPIRAN

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

1. **Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)**  
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

#### A. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum menyebutkan cara adaptasi hewan diberikan pekerjaan rumah supaya bisa berkolaborasi bersama orang tuanya.

##### 2. Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang cara adaptasi pada hewan, guru memberikan sebuah bacaan tentang hewan lainnya.

#### B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar hewan-hewan

#### C. MATERI

Cara hewan mempertahankan diri

#### D. PENDEKATAN & METODE

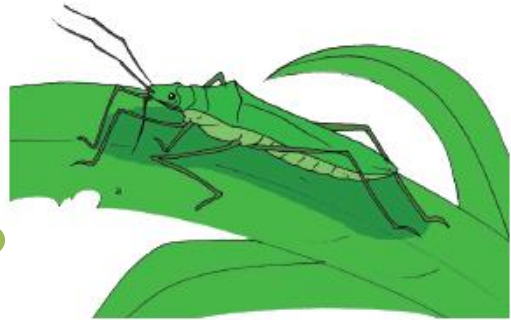
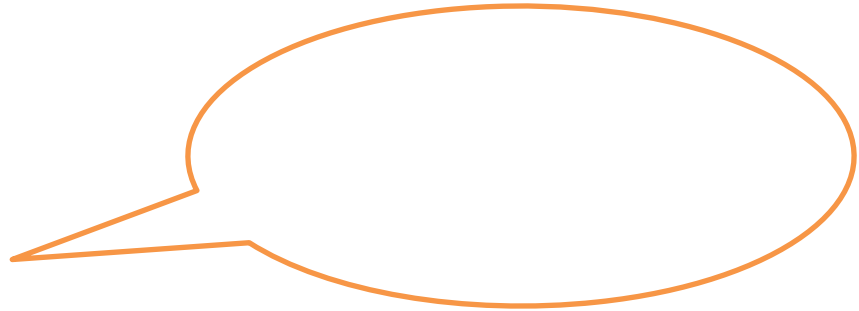
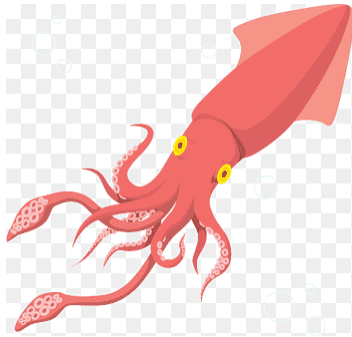
Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

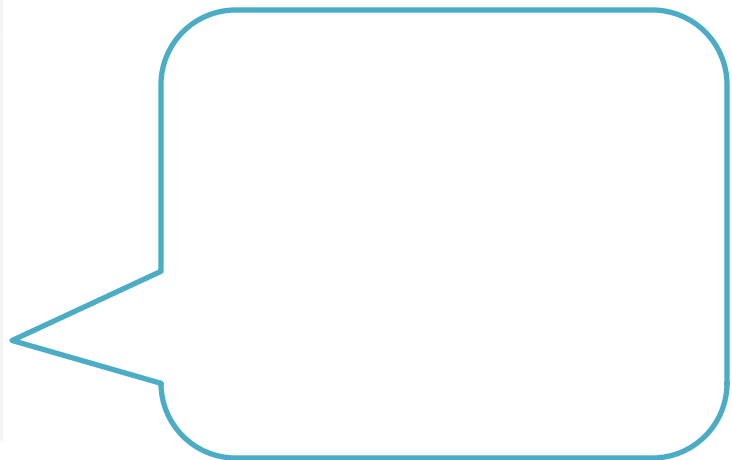
Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Ayo Cari tahu bagaimana hewan berikut menyesuaikan diri!

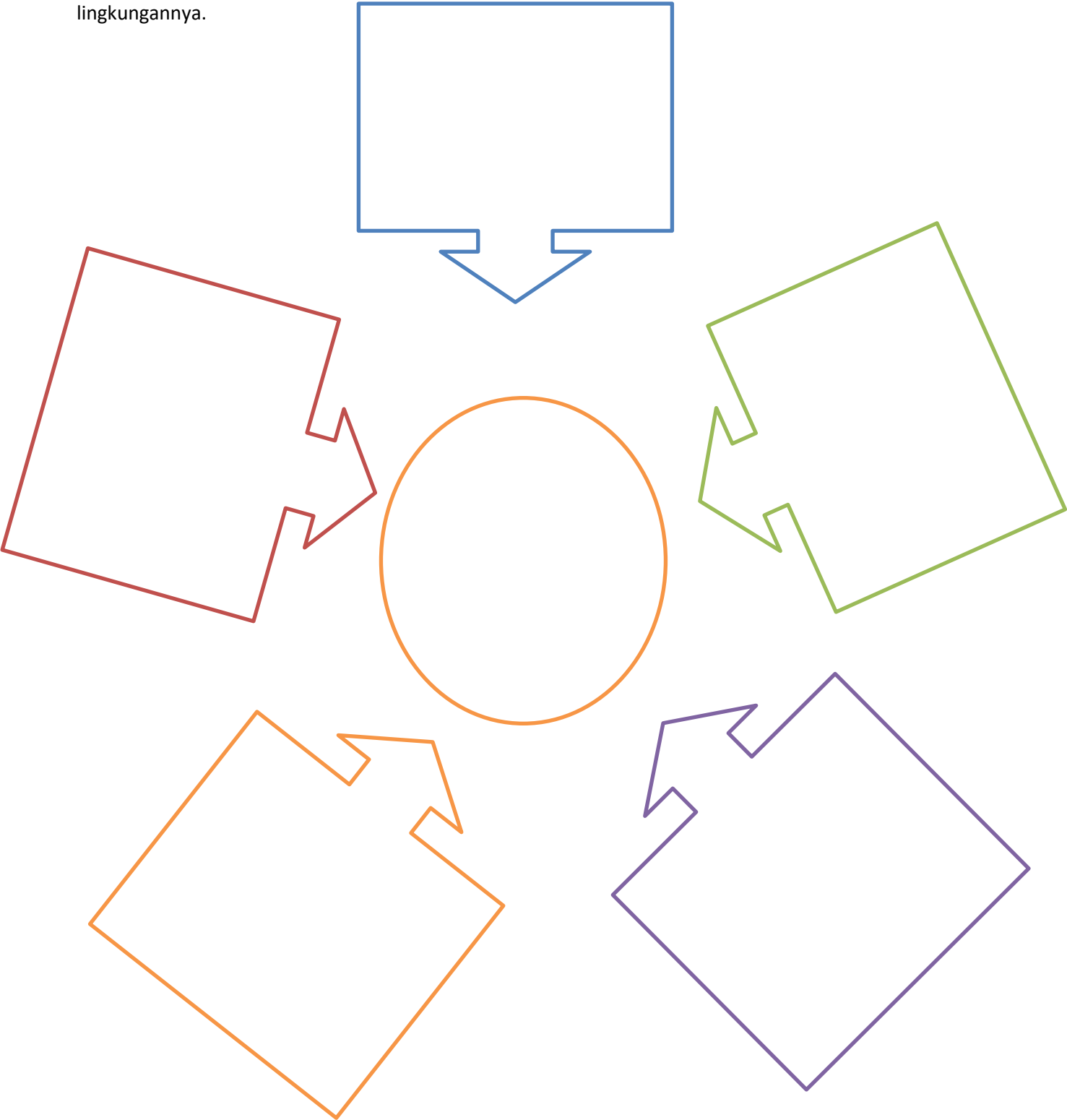


Walang Sangit



# Ayo Berdiskusi

Setelah kalian membaca teks, silahkan buat peta pikiran tentang cara beradaptasi dengan lingkungannya.



Nama :

No. Absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan banar !

1. Trenggiling menyesuaikan diri dengan cara ....
2. Lebah dan semut hidup dengan cara ....
3. Fungsi tinta pada cumi-cumi untuk ....
4. Cicak beradaptasi dengan cara ....
5. Bagaimana hyena mempertahankan wilayahnya .....