

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI MENGAJAR SEKOLAH PENGGERAK)
TOPIK 7 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 124 Manado
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 10 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi pentingnya air dalam kebutuhan manusia.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan pengamatan, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh satu siswa Fania 4. Siswa diingatkan untuk selalu melakukan 3M di masa Pandemi Covid-19. 5. Menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” (diiringi oleh instrumen) sesudah itu Mengucapkan yel-yel Semangat 6. Siswa diminta mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kelompok belajar yang heterogen. 7. Kegiatan apersepsi dilakukan melalui tanya jawab yang berkaitan dengan pengetahuan awal tentang usaha pelestarian lingkungan, melalui tanya jawab, a.l: a. Sebutkan 3 komponen persyaratan air bersih ? 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk memulai pembelajaran siswa mengamati contoh gambar perilaku manusia terhadap pelestarian lingkungan sekitar. 2. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang perilaku manusia yang terjadi pada gambar. Guru menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan melalui tanya jawab terkait gambar yang diperlihatkan oleh guru. Contohnya: a. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut? b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? c. Apa tujuan kegiatan tersebut? 	6 menit

<p>d. Apa manfaat dari kegiatan itu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyimak video mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. 4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih sebagai salah satu upaya pelestarian lingkungan. 5. Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan. 6. Siswa diminta membaca teks nonfiksi dalam LKS tentang “Air untuk kebutuhan sehari-hari” 7. Untuk menstimulus pemahaman siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, dalam LKS guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk mengamati 3 buah mangkok yang berisi air bersih, air kotor, dan air diterjen/sabun. 8. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air secara fisika, biologi, dan kimia kemudian menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. 9. Kelompok secara bergiliran mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dalam bentuk peta pikiran. 10. Siswa yang sudah tampil diberikan penguatan serta penghargaan berupa <i>Reward</i> dari guru atas hasil presentasinya. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi pembelajaran 2. Siswa bersama guru merangkum dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan di bawah bimbingan guru. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 4. Kegiatan kelas diakhiri dengan bernyanyi, ”Disini senang, disana senang” 5. Salah satu siswa memimpin untuk Berdoa dan salam penutup. 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap	:	Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan	:	Tes Tertulis
Penilaian Keterampilan	:	Produk (Membuat peta pikiran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air)

Manado, 13 April 2021
Guru Pelaksana



Dr. Olga M. Wahani, S.Th, S. Pd, M. Pd
NIP. 19671017 198604 2 001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerja Sama				Percaya Diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
dst.																	

Keterangan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Menjawab pertanyaan pada soal evaluasi pembelajaran (Lampiran 4)

c. Penilaian Keterampilan

Membuat peta pikiran tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 Komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

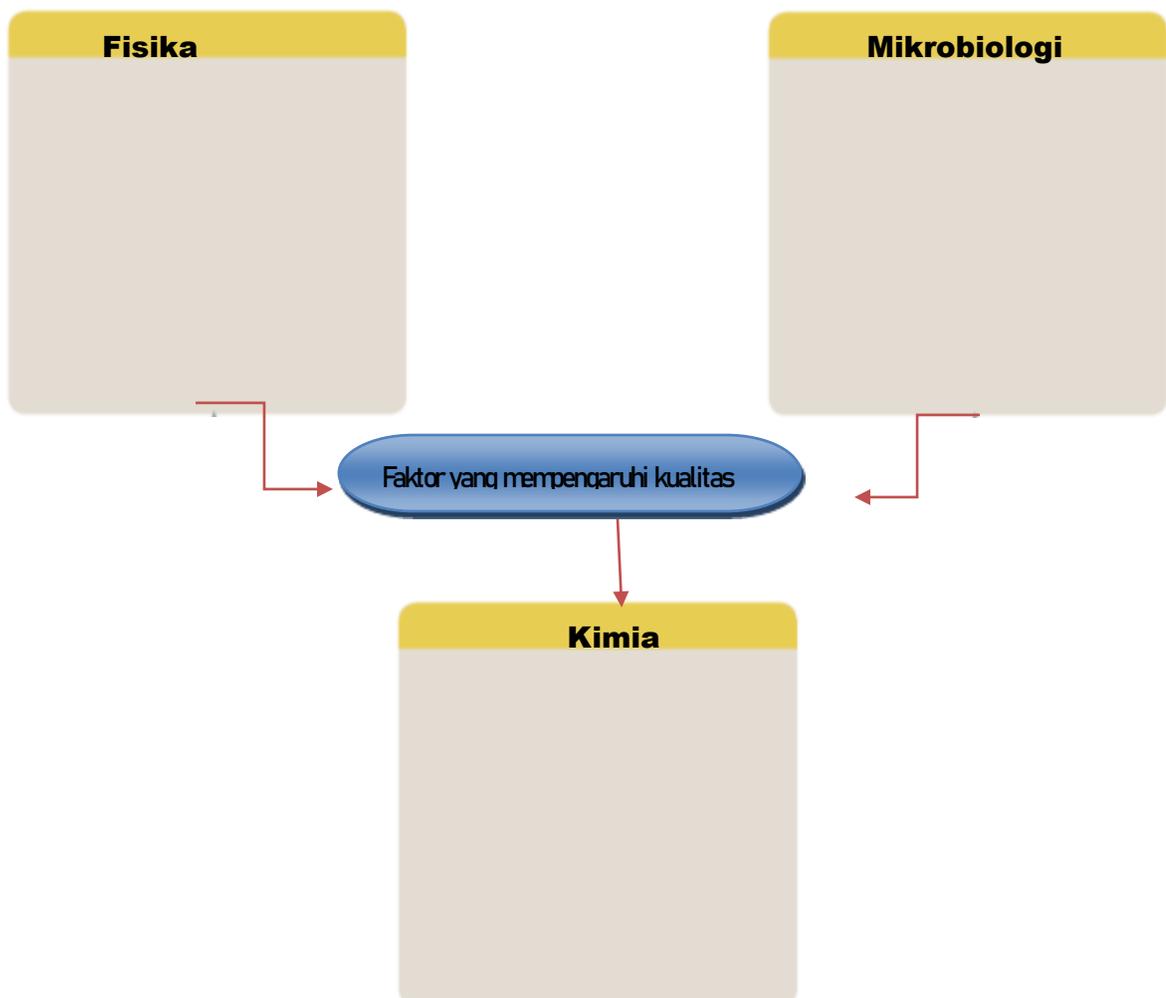
Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Nama-nama Kelompok :
Kelompok :

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan :
 - 3 Mangkok
 - Deterjen /sabun
 - Tanah
 - Sendok
2. Cara penggunaan :
 - Tuangkan air ke setiap mangkok secara merata
 - Tuangkan mangkok pertama deterjen/sabun dan diaduk
 - Tuangkan tanah pada mangkok kedua dan aduk

Amatilah apa faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air secara fisika, mikrobiologi , dan kimia kemudian menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran.



Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

Acti

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman: