

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Bintoro 4 Demak |
| Mata pelajaran | : Bahasa Indonesia dan IPA |
| Kelas / Semester | : 5 / 2 |
| Tema | : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8) |
| Sub Tema | : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3) |
| Pembelajaran ke | : 2 (Dua) |
| Alokasi waktu | : 1 (Satu) Hari |

A. KOMPETENSI INTI :

- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR :

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Selanjutnya do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a hari ini adalah siswa yang datang paling awal. 3. Kegiatan Apersepsi : Guru tanya-jawab dengan siswa tentang materi pelajaran sebelumnya : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi jika kita mencuci baju dengan air yang tercampur minyak ? • Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar? • Apa yang terjadi pada ikan-ikan disungai yang menjadi tempat pembuangan limbah industri ? 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran hari ini. 5. Guru menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan "Hari Air Sedunia" yang disajikan dalam buku siswa tentang pengaruh kualitas air pada Buku Tema 8 Hal. 105. 2. Siswa menemukan pengertian dan Informasi penting dalam bacaan. 3. Guru melakukan tanya-jawab tentang bacaan pada teks bacaan "Hari Air Sedunia": 4. Siswa bersama kelompok mendiskusikan tentang Lembar Kerja Siswa yang sudah disiapkan guru. 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas sesuai dengan lembar kerja siswa yang sudah dikerjakan. 6. Setelah membahas presentasi hasil diskusi kelompok tahap pertama, Siswa bersama kelompok mendiskusikan penggalan cerita bergambar untuk menemukan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita yang sudah disiapkan guru dengan benar. 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas sesuai lembar kerja penggalan cerita bergambar yang sudah dikerjakan. 8. Dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita. 9. Siswa secara mandiri mengerjakan soal penilaian yang telah disiapkan guru, untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran 10. Guru melakukan analisis hasil penilaian siswa untuk diadakan perbaikan dan pengayaan | 140 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini 2. Guru menjelaskan manfaat dari pembelajaran hari ini kepada siswa. 3. Guru menindaklanjuti hasil penilaian siswa dengan mengadakan perbaikan dan pengayaan 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |
|----------------|--|----------|

E. MATERI PELAJARAN

1. Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia
2. Pengertian dan ciri-ciri gambar cerita
3. Mempresentasikan hasil diskusi.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Hal : 104 – 111.
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

G. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi, penugasan

H. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian : Nontes
Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
Bentuk Penilaian : Kinerja
Instrumen Penilaian : Rubrik

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia | Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | dimengerti. | | pendengar. | dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

2. Bentuk Penilaian : Nontes

Berdiskusi tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita | Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. | Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru. | Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru. | Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. |
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut. | Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap. | Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. |

3. Bentuk Penilaian: Tes

Instrumen Penilaian :

- Soal pilihan ganda
- Isian singkat

I. PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN PERBAIKAN

Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial.

PENGAYAAN

Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan

| |
|------------------------|
| Refleksi Guru : |
|------------------------|



Mengetahui
Kepala Sekolah

Demak, 22 November 2021
Guru Kelas V

Muh Sugiharto, S.Pd., M.Pd
NIP.19711226 199303 1 005

Muh Sugiharto, S.Pd., M.Pd
NIP.19711226 199303 1 005

LEMBAR KERJA SISWA 1

Diskusikan dengan kelompokmu, untuk melengkapi tabel pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dibawah ini!

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|--|
| Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia? | |
| Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang? | Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang: 1. 2. 3. |
| Apa akibat kekurangan air bersih? | Akibat kekurangan air bersih: 1. 2. 3. |
| Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih? | Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih: 1. 2. 3. |

Nama Kelompok :

Ketua :

Sekretaris :

Anggota :

1.

2.

3.

LEMBAR KERJA SISWA 2

Diskusikan dengan kelompokmu, tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita yang sudah dibagikan dan isikan pada kolom berikut ini !

| Gambar | Identifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita |
|----------|---|
| Gambar 1 | |
| Gambar 2 | |
| Gambar 3 | |
| Gambar 4 | |

Nama Kelompok :

Ketua :

Sekretaris :

Anggota :

1.

2.

3.

SOAL EVALUASI

Nama :

Absen :

Isilah titik –titik di bawah ini dengan benar !

1. Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia ?

.....

2. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?

.....

.....

.....

3. Apa akibat kekurangan air bersih?

.....

.....

.....

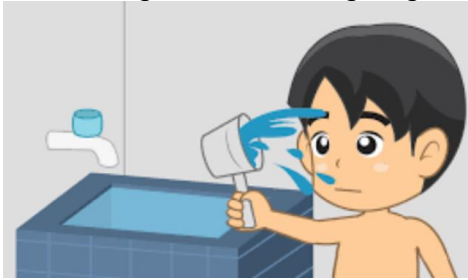
4. Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?

.....

.....

.....

5. Amatilah gambar tentang kegunaan air bersih dibawah ini !



Apakah gambar tersebut mendukung cerita tentang air bersih ?

Apa alasanmu ?

.....

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN :

1. Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret.
2. Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang:
 - a. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah.
 - b. Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.
 - c. Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.
3. Akibat kekurangan air bersih:
 - a. Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.
 - b. Hasil panen berkurang.
 - c. Banyak hewan mati.
4. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih:
 - a. Menghemat penggunaan air.
 - b. Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
 - c. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.
5. Mendukung, alasannya gambar tersebut menjelaskan kegunaan air bersih dengan benar.

PEDOMAN PENILAIAN :

1. Jawaban benar diberi bobot 2
Skor maksimal adalah 10
2. **Nilai Akhir (NA)** = skor maksimal_x 10 = 100