

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
SIMULASI SELEKSI SEKOLAH PENGGERAK

Topik yang dipilih : Meneladani Tokoh Pemimpin dan Belajar
 Menjadi Pemimpin
 Kelas / Semester : VI (enam) / 2 (genap)
 Tema : 7. Kepemimpinan
 Subtema : 2 .Pemimpin Idolaku
 Pembelajaran ke- :1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan searching internet, wawancara, dan telaah pustaka di perpustakaan, siswa dapat menyimpulkan nilai-nilai keteladanan dari seorang pemimpin dengan tepat. **(kemampuan menyimpulkan – C 5)**
2. Melalui kegiatan refleksi bersama, siswa dapat menerapkan sifat-sifat pemimpin dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. **(kemampuan menerapkan – C 3)**
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat teks pidato untuk belajar menjadi seorang pemimpin dengan benar . **(kemampuan membuat/trampil - C6)**
4. Melalui bermain peran praktek pidato, siswa dapat mempraktekkan belajar menjadi seorang pemimpin dengan percaya diri **(kemampuan mempraktekkan - C 3)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		2 menit
<i>Orientasi</i> Kegiatan tahap sebelum pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjut dengan menanyakan kabar para siswa ‘ Halo.. calon pemimpin hebat’ 2. Peserta didik berdoa sesuai agama dan kepercayaan dipimpin oleh Pemimpin kelas 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional dipimpin oleh dirigen 4. Pemimpin kelas melaporkan jumlah siswa hadir / tidak Hadir 5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca. 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	<p>6. Guru menunjukkan foto/gambar berbagai tokoh pemimpin (Presiden RI ke 1 - 7) melalui tayangan. dilanjutkan mengajukan pertanyaan (HOTS)</p> <p># Apakah kalian mengenal, siapakah sosok pada gambar yang bapak tunjukkan ini ?</p> <p># Apakah kalian mengidolakan dan ingin menjadi pemimpin seperti beliau ?</p> <p># Bagaimana karakter yang harus dimiliki oleh seseorang ketika diberi amanah menjadi pemimpin ?</p>	
<i>Motivasi</i>	7. Melalui tayangan PPT, guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		8 menit
<p><i>Tahap 1</i> <i>Orientasi</i> <i>Peserta Didik Terhadap Masalah</i></p>	<p>1. Peserta didik mengamati video kegiatan pemimpin bangsa, agama, dan tokoh dunia</p> <p style="text-align: center;">(Integrasi ICT, TPACK)</p> <p>2. Guru menyampaikan permasalahan terkait sifat-sifat yang seharusnya dimiliki dari seorang pemimpin.</p>	

<p><i>Tahap 2</i> <i>Mengorganisasikan Peserta Didik</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. (<i>Literasi Numerasi dan STEAM</i>) 4. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. (<i>colaboratif</i>) 5. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok. 6. Guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk mencermati LKPD. 	
<p><i>Tahap 3</i> <i>Membimbing Penyelidikan</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan LKPD (melakukan aktivitas sesuai tugas yang telah diberikan di bawah bimbingan guru. <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok A mengenali sifat-sifat dan keteladanan dari pemimpin sekolah melalui wawancara terhadap Kepala Sekolah. 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>b. Kelompok B berkunjung ke perpustakaan untuk mengenali sifat-sifat dan keteladanan dari pemimpin-pemimpin bangsa.</p> <p>c. Kelompok C berkunjung ke ruang Operator sekolah (OPS) untuk <i>searching</i> tentang sifat-sifat dan keteladanan tokoh dunia.</p> <p>d. Kelompok D melakukan wawancara terhadap Guru Pendidikan Agama untuk mengenali sifat-sifat dan keteladanan dari tokoh Agama.</p> <p>8. Guru memantau masing-masing kelompok.</p>	
<p><i>Tahap 4</i> <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<p>9. Masing-masing kelompok melaporkan kesimpulan tentang sifat-sifat dan keteladanan seorang pemimpin. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan komentar. (<i>Critical thinking</i>).</p> <p>10. Masing masing kelompok membuat teks pidato dan bermain peran melakukan praktik pidato sebagai seorang pemimpin di depan kelompoknya masing Masing</p>	
<p><i>Tahap 5</i> <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<p>11. Refleksi kesimpulan umum dari sifat-sifat pemimpin dan keteladanannya.</p> <p>12. Peserta didik melakukan refleksi diri untuk menerapkan sifat-sifat dan keteladanan seorang pemimpin.</p>	
Kegiatan Penutup		2 menit
	<p>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut. (<i>creativity</i>)</p> <p>2. Peserta didik melakukan evaluasi berupa penyelesaian studi kasus</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberi penugasan kepada siswa untuk memberikan</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>reaksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berjalan</p> <p>👍 = 4 👍 = 3 👍 = 2 👍 = 1</p> <p>4. Guru memberikan penugasan tindak lanjut di rumah, pesan pesan mendidik menjadi calon pemimpin dan menginformasikan kegiatan selanjutnya yaitu menjadi pemimpin.</p> <p>5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib lagu daerah.</p> <p>6. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (dalam lampiran)
2. Penilaian Pengetahuan (dalam lampiran)
3. Penilaian Keterampilan (dalam lampiran)

Sumenep, 17 April 2021

Simulator

ABDURRASYID

LAMPIRAN RPP

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Nilai-nilai keteladanan kepemimpinan
- Pidato

B. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Kelompok

A

1. Pilih ketua kelompok secara musyawarah
2. Lakukan wawancara kepada Kepala Sekolah untuk mengenali sifat-sifat dari pemimpin sekolah.
3. Temukan keteladanan dari Kepala Sekolah tersebut!
4. Simpulkan nilai-nilai keteladanan dari Kepala Sekolah!
5. Sampaikan kesimpulan nilai-nilai keteladanan di depan seluruh teman di kelas melalui praktik pidato yang baik dan benar!

Kelompok B

1. Pilih ketua kelompok secara musyawarah.
2. Kunjungilah perpustakaan sekolahmu!
3. Temukan buku yang menunjukkan keteladanan dari Pemimpin Bangsa!
4. Simpulkan nilai-nilai keteladanan dari Pemimpin Bangsa tersebut!
5. Sampaikan kesimpulan nilai-nilai keteladanan di depan seluruh teman di kelas melalui praktik pidato yang baik dan benar!

Kelompok C

1. Pilih ketua kelompok secara musyawarah
2. Kunjungilah ruang OPS untuk *searching* tentang sifat-sifat dan keteladanan tokoh dunia.
3. Temukan keteladanan dari Pemimpin Dunia tersebut!
4. Simpulkan nilai-nilai keteladanan dari Pemimpin Dunia tersebut
5. Sampaikan kesimpulan nilai-nilai keteladanan di depan seluruh teman di kelas melalui praktik pidato yang baik dan benar!

Kelompok D

1. Pilih ketua kelompok secara musyawarah
2. Lakukan wawancara kepada Guru Pendidikan Agama untuk mengenali sifat-sifat pemimpin tokoh agama.
3. Temukan keteladanan dari tokoh agama tersebut!
4. Simpulkan nilai-nilai keteladanan dari tokoh agama tersebut!
5. Sampaikan kesimpulan nilai-nilai keteladanan di depan seluruh teman di kelas melalui praktik pidato yang baik dan benar.

C. Instrumen Penilaian
1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Kerja sama				Sungguh-sungguh				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Kasus :

Suatu Pertemuan/Rapat sekolah dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah. Pada waktu itu ada seorang guru yang mengusulkan pendapatnya tentang kegiatan pondok romadhan agar mengambil Tipe A yakni para siswa menginap di sekolah selama 3 hari. Usul itu dibantah oleh seorang guru yang lain dengan mengatakan ambil yang tipe C saja dengan pertimbangan keselamatan karena dekat dengan persawahan takut ada serangan ular sawah. Keduanya sama – sama tidak mau kalah. Kemudian kepala sekolah menenangkan suasana lalu minta pertimbangan kepada guru yang lain. Guru yang lain memberi masukan untuk mengambil jalan tengah yaitu mengambil tipe B, dimana siswa mengadakan kegiatan romadhan sampai sore hari dan setelah itu pulang ke rumah. Mayoritas guru yang lain menyetujuinya. Kedua guru yang bersilang pendapat juga menyetujuinya. Akhirnya diputuskan oleh Kepala sekolah untuk mengambil tipe B, sehingga keadaan menjadi tenang dan terkendali.

1. Berdasarkan kasus di atas, keteladanan apa yang dimiliki oleh apak Kepala Sekolah tersebut?
2. Buatlah kesimpulan sifat-sifat keteladanan yang diberikan oleh pemimpin tersebut!

3. Penilaian Keterampilan

Praktik belajar pidato menjadi seorang pemimpin

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan
Isi Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Sikap dalam berpidato	Sikap yang ditunjukkan berwibawa, lancar, dan mata tertuju pada semua peserta	Sikap yang ditunjukkan berwibawa, lancar, dan mata tidak tertuju pada semua peserta	Sikap yang ditunjukkan kurang berwibawa, kurang lancar, dan mata kurang tertuju pada semua peserta	Sikap yang ditunjukkan malu-malu dan tidak lancar.

LEMBAR REAKSI SISWA
(Bahan Refleksi Pembelajaran Guru)

Pilih salah satu gambar di bawah ini dengan tanda centang (v) sesuai dengan perasaanmu terkait dengan materi pembelajaran hari ini.



