

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|-------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SMAN 1 Wongsorejo |
| Kelas/Semester | : | X / ganjil |
| Tema | : | Topik 2 (Teks narrative) |
| Sub Tema | : | Cerita Rakyat (The Legend Of Banyuwangi) |
| Pembelajaran ke | : | I (Pertama) |
| Alokasi Waktu | : | 8 Menit |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran Melalui kegiatan simulasi,diskusi dan Tanya jawab , peserta didik di harapkan dapat memahami dan menmbuat teks Narrative (tentang legenda rakyat Banyuwangi) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru meminta ketua kelas atau sekretaris kelas untuk memimpin doa sebelum pelajaran di mulai
- Guru Mengabsen kehadiran peseta didik .
- Guru mengajak peserta didik untuk membaca tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang penting belajar dan menanamkan cinta terhadap budaya dan legenda di wilayah NKRI
- Guru merefleksikan peserta didik dengan bertanya jawab tentang cerita rakyat dan legenda daerah masing-masing.

2. Kegiatan Inti

- Guru menunjukan gambar tentang legenda rakyat
- Peserta didik mengamati dan memahami isi gambar
- Guru dan peserta didik bertanya jawab dan berdiskusi tentang gambar
- Guru bertanya kepada peserta didik “ What kind of the text do you find on that picture you saw ?

- Guru meminta kepada beberapa peserta didik untuk menjelaskan tentang text tersebut
- Guru memberikan summary tentang text narrative bagaimana membuat text narrative dg benar
- Guru membagi kelompok terhadap peserta didik
- Masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau 6 peserta didik
- Guru member tugas kepada masing-masing kelompok untuk membuat text narrative
- Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak peserta didik melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh.
- Guru memberikan feedback terhadap masing-masing kelompok.
- Menginformasikan rencana kegiatan selanjutnya

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran, maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| | Dst.... | | | | | | | |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|-----------------------|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | teman. | | | | | |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | | | | | |
| 5 | ... | | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | | Skor 1-5 | Skor 1-4 |
|----|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------|----------|
| 1 | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami | | | |
| | | Memahami | | | |
| | | Cukup memahami | | | |
| | | Kurang memahami | Hampir tidak memahami | | |
| | | Tidak memahami | | | |
| 2 | Keruntutan Teks | Struktur teks yang digunakan sangat | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | runtut | | | |
| | | Struktur teks yang digunakan runtut | | | |
| | | Struktur teks yang digunakan cukup runtut | | | |
| | | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut | | |
| | | Struktur teks yang digunakan tidak runtut | | | |
| 3 | Pilihan Kosakata | Sangat variatif dan tepat | | | |
| | | Variatif dan tepat | | | |
| | | Cukup variatif dan tepat | | | |
| | | Kurang variatif dan tepat | Hampir tidak variatif dan tepat | | |
| | | Tidak variatif dan tepat | | | |
| 4 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | | |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | | | |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | | | |
| | | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat | | |
| | | Pilihan tata bahasa tidak tepat | | | |

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Presentasi

Nama kelompok :

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

| No. | Aspek yang Dinilai | Baik | Kurang baik |
|-------------------|--|------|-------------|
| 1. | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) | | |
| 2. | Isi presentasi (kedalaman, logika) | | |
| 3. | Koherensi dan kelancaran berbahasa | | |
| 4. | Bahasa: | | |
| | Ucapan | | |
| | Tata bahasa | | |
| | Perbendaharaan kata | | |
| 5. | Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh) | | |
| Skor yang dicapai | | | |
| Skor maksimum | | 10 | |

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1