

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 PASEH
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menulis kesimpulan tentang rukun dalam perbedaan melalui bagan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar siswa, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (Religius)2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran3. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat Nasionalisme, dan indahnyanya perbedaan dalam persatuan.4. Guru memberikan apersepsi<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada- Guru mengajak curah pendapat : Apa yang terjadi jika pekerjaan tadi dilaksanakan sendiri? Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja? Apa yang harus diperhatikan saat bekerja sama.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran6. Guru memberikan memotivasi kepada siswa untuk bersemangat mengikuti pembelajaran.	2 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru, dan dilanjutkan dengan membaca teks pada Buku Siswa halaman 9. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. (Mengamati) 2. Siswa membuat pertanyaan terkait gambar dan isi bacaan. Pertanyaan yang dibuat kemudian ditukarkan dengan teman di sebelahnya dan didiskusikan jawabannya. (Menanya) 3. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa aktif berpartisipasi. 4. Siswa kemudian mengisi bagan tentang Rukun Dalam Perbedaan. Guru meminta satu atau dua siswa untuk maju ke depan kelas menyampaikan hasilnya. Siswa lain dapat menanggapi, memberikan masukan, atau melengkapi. 5. Guru membagi siswa dalam 3 kelompok (terdiri dari 3-4 siswa) untuk berdiskusi mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), sesuai tugasnya yaitu pengalaman hidup rukun di sekolah, rumah, atau di sekolah beserta manfaatnya. 6. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas, kemudian dipasang di tempat pajangan yang tersedia. 7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok. 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : tanggung jawab, teliti, dan percaya diri
 - b. Penilaian Pengetahuan :
 - c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Tanggung jawab
1.				
2.				
3.				

Keterangan : 1 : Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : Baik Sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn

- 1) Pengetahuan : Siswa mampu mengisi bagan tentang Hidup Rukun Dalam Perbedaan

PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang hidup rukun Dalam perbedaan di bagan	Mampu menuliskan kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan tepat dan benar.	Dapat menuliskan kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan baik.	Cukup dapat menuliskan kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan.	Perlu bimbingan untuk menuliskan kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan
Menanya	Mampu membuat pertanyaan yang sesuai gambar dan teks bacaan	Dapat membuat pertanyaan yang sesuai dengan gambar dan teks bacaan dengan baik.	Cukup mampu membuat pertanyaan yang sesuai dengan gambar dan teks bacaan.	Perlu bimbingan untuk membuat pertanyaan yang sesuai dengan gambar dan teks bacaan.
Menjawab pertanyaan teman	Mampu menjawab pertanyaan dari teman dengan tepat sesuai isi bacaan	Dapat menjawab pertanyaan dari teman dengan baik sesuai isi bacaan	Cukup mampu menjawab pertanyaan dari teman dengan baik sesuai isi bacaan.	Perlu bimbingan untuk dapat menjawab pertanyaan dari teman dengan baik sesuai isi bacaan.

- 2) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kegiatan dan manfaat kerjasama di sekolah, rumah, atau lingkungan masyarakat	Mampu menuliskan 5 kegiatan dan 5 manfaat	Mampu menuliskan (3-4) kegiatan dan (3-4) manfaat.	Mampu menuliskan 2 kegiatan dan 2 manfaat	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi

Menceritakan	Mampu bercerita tentang kegiatan hidup rukun di sekolah, rumah, atau lingkungan masyarakat dengan percaya diri, lancar, dan suara jelas	Mampu bercerita tentang kegiatan hidup rukun di sekolah, rumah, atau lingkungan masyarakat dengan cukup percaya diri, lancar, dan suara jelas	Mampu bercerita tentang kegiatan hidup rukun di sekolah, rumah, atau lingkungan masyarakat dengan cukup percaya diri, meskipun kurang lancar dan suara kurang jelas	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita
--------------	---	---	---	---------------------------------------

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SRI RAHAYU, S.Pd.SD.
NIP. 197005022008012014

Paseh, 5 Januari 2022
Guru Kelas VI



ETY SETIYANING R, S.Pd.SD.
NIP. 197412092014062001