



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI CALON GURU PENGGERAK**

**TEMA 5 WIRSAUSAHA
SUBTEMA 2 USAHA DI SEKITARKU**

NAMA SEKOLAH : UPT SD NEGERI 1 ENREKANG
KELAS/SEMESTER : KELAS VI / 1
NAMA GURU : AMRIANI MUSTAKIM NUR, S.Pd., M.Pd
NIP : 19890102 201903 2 003
ALAMAT EMAIL : amrianimnur020189@gmail.com
NO. HP : 085342247955

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 1 ENREKANG
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Usaha di Sekitarku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati benda-benda magnetis dan nonmagnetis sambil berdiskusi, peserta didik mampu mengkategorikan benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
2. Setelah mengamati benda-benda magnetis dan nonmagnetis dan berdiskusi, peserta didik dapat menyusun laporan hasil percobaan dalam bentuk paragraf dengan lengkap

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik (Integritas)2. Menyayakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar dengan memperhatikan kondisi peserta didik.3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (Religiusitas)4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional (Nasionalisme)5. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (Pendekatan Neuroscience)6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	(2')

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan pre tes untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang pembelajaran yang ingin dicapai 8. Peserta didik <i>ice breaking</i> sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (Pendekatan Neuroscience) 9. Peserta didik membagikan LKPD 	
<p>Inti</p>	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>TAHAP 1 STIMULATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan 2. Peserta didik mengamati mengkategorikan benda-benda non logam (non magnetis) atau logam (magnetis) 3. Guru mengarahkan pertanyaan berdasarkan mengkategorikan benda-benda non logam (non magnetis) atau logam (magnetis) 4. yang diperlihatkan sebelumnya kepada peserta didik. <p>TAHAP 2 PROBLEM STATEMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok untu berdiskusi 6. Peserta didik berdiskusi mengkategorikan benda-benda non logam (non magnetis) atau logam (magnetis) 7. Peserta didik memprediksikan mengkategorikan benda-benda non logam (non magnetis) atau logam (magnetis) 8. lalu mencatat hasil diskusi dalam LKPD yang sudah dibagikan sebelumnya kepada peserta didik <p>TAHAP 3 DATA COLLECTION</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan hasil prediksi yang telah didiskusikan sebelumnya. 10. Setiap kelompok mengumpulkan informasi dari percobaan yang telah dilakukan <p>TAHAP 4 DATA PROCESSING</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik menuliskan hasil percobaan dalam LKPD. <p>TAHAP 5 VERIFICATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi 	<p>(7')</p>

	<p>13. Tiap kelompok mengamati hasil presentasi kelompok yang lain dan memberikan tanggapan</p> <p>TAHAP 6 GENERALIZATION</p> <p>14. Peserta didik menyimpulkan dan mencatat perbedaan maupun persamaan hasil perkiraan pada tabel LKPD yang telah dikerjakan dengan hasil setelah melakukan percobaan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi hasil kegiatan dan target capaian. • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui Google Form. • Peserta didik mendapatkan umpan balik • Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata penutup lalu mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup. (Religiuitas) • Guru mengucapkan salam, peserta didik menjawab salam 	(1')

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap (Afektif)

- Teknik Penilaian : Non Tes
- Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di Nilai	Kategori			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu pada kegiatan mengkategorikan 3 bahkan lebih benda magnetis dan nonmagnetis	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu pada kegiatan mengkategorikan 2 benda magnetis dan nonmagnetis	Kurang Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu pada dan hanya mengkategorikan 1 benda magnetis dan nonmagnetis.	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas pada kegiatan mengkategorikan benda magnetis dan nonmagnetis

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Kompetensi Dasar	Tujuan	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
IPA Kompetensi Dasar: 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik dapat menyimpulkan 4 faktor yang yang mempengaruhi daya tembus magnet dengan benar dalam percobaan	Tes tertulis	Pilihan Ganda

3. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian IPA: Percobaan Mengidentifikasi benda magnetis dan non magnetis

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang(1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti terbatas dan penyampaian pemahaman dari konsep jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan objektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Has percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data di catat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Syarifuddin, S.Pd., M.Si
NIP. 196704071993111002

Enrekang, 05 Januari 2021
Guru Kelas 6 ,



Amriani Mustakim Nur, S.Pd., M.Pd
NIP. 198901022019032003