

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 3 Tigawasa
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran tentang persyaratan air yang bersih dengan teliti.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan melakukan koordinasi kelas.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.4. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi seperti:<ol style="list-style-type: none">a. Kalau kalian haus kalian minum apa?b. Apakah semua air bisa kita minum?c. Air yang bagaimana yang baik untuk kita konsumsi?5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar.3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasiketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? (harapan jawaban: kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? (harapan jawaban: dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar). • Apa tujuan dari kegiatan itu?(harapan jawaban: menghijaukan lingkungan). • Apa manfaat dari kegiatan tersebut? (harapan jawaban: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah) <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. 5. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. 6. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa. 7. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. 8. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. 9. Guru memberikan penguatan atas penyampaian hasil diskusi yang disampaikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

IPA	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
-----	---	--------------	---

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan peristiwa dalam teks nonfiksi. 	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 103-104.
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. 	Unjuk kerja dan hasil	

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada Bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

c. Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**I Kadek Dian Supriyadi,S.Pd.,M.Pd.
NIP 198112132006041016**

Tigawasa, 9 Januari 2021

Guru Kelas V

**I Kadek Agus Sudiandika
NIP 198208132006041010**