

**PERANGKAT PEMBELAJARAN SIMULASI MENGAJAR  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK**

**TOPIK SIMULASI  
SD KELAS IV SEMESTER I  
KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN  
(Menerapkan Kebersamaan dalam Keberagaman Suku, Agama, dan  
Budaya)**



**DISUSUN OLEH**

**NAMA : SUBINAH, M.Pd.**

**UNIT KERJA : SD NEGERI KLAGARAN**

**SD KLAGARAN (KLAGARAN GADINGSARI SANDEN BANTUL)  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN BANTUL DIY  
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIMULASI MENGAJAR PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK**

---

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI KLAGARAN**  
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)  
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan  
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
Muatan : PPKn  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 10 menit

---

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tiga contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar
2. Melalui berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat kebersamaan dalam keberagaman dengan benar.
3. Melalui berdiskusi siswa dapat menunjukkan sikap yang perlu dimiliki pada saat kerjasama dalam keberagaman dengan benar
4. Melalui penugasan siswa dapat mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman dengan benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu “Dari Sabang</li></ol>	2 menit

	<p>sampai Merauke”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bertanya jawab tentang makna Bhinneka Tunggal Ika dan contoh-contoh keberagaman di Indonesia.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi, tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa diberikan pertanyaan pembuka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara menjalin kebersamaan dalam keberagaman budaya dan agama di Indonesia?</li> </ul> </li> </ol>	
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar contoh keberagaman di Indonesia yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>2. Siswa diminta membaca teks materi ‘Perbedaan Bukanlah Penghalang’ yang terdapat pada Buku Siswa (BS) T1 ST2 P4 halaman 110-111 secara berantai.</li> <li>3. Siswa menunjukkan perilaku kerjasama dalam keberagaman yang tersirat dalam teks yang telah dibaca</li> <li>4. Siswa dibagi ke dalam kelompok terdiri dari lima siswa. (Nama kelompok dapat menggunakan nama-nama keberagaman dan budaya di Indonesia. Misalnya: menggunakan judul Lagu tradisional”Gambang Suling” dan lain-lain). Siswa bediskusi dalam kelompok.</li> <li>5. Siswa mendiskusikan tiga contoh bentuk kerjasama dalam kebersamaan.</li> <li>6. Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerja sama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku, atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain. Kegiatan</li> </ol>	6 menit

	<p>ini juga dapat digunakan untuk mengembangkan literasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menulis hasil temuannya dalam bagan yang disediakan pada Buku Siswa halaman 113. Hal-hal yang harus ditulis adalah contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan kerja sama masyarakat.</li> <li>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>9. Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya.</li> <li>10. Siswa menyimak saat guru memberikan penguatan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap dilestarikan. Siswa dimotivasi untuk ikut membantu jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai apa yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>• Apakah manfaat kerja sama dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilaksanakan.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>berdiskusi dengan orang tua tentang kerja sama di rumah dan membuat rencana supaya kerja sama antaranggota keluarga lebih baik.</i></li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	<p>2 menit</p>

## **C. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap (terlampir)
  - b. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
  - c. Penilaian Keterampilan (terlampir)

Bantul, November 2021  
Kepala Sekolah / Peserta

**Subinah, M.Pd.**  
**NIP 197012201991032008**

## LAMPIRAN

### A. MATERI PEMBELAJARAN

Bacalah teks yang berjudul “Perbedaan Bukanlah Penghalang” di bawah ini!

#### Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

## CONTOH MEDIA / ALAT PERAGA



Berikut adalah contoh-contoh kerja sama yang biasa dilakukan dalam masyarakat.



Ronda



Kerja Bakti



Gotong royong

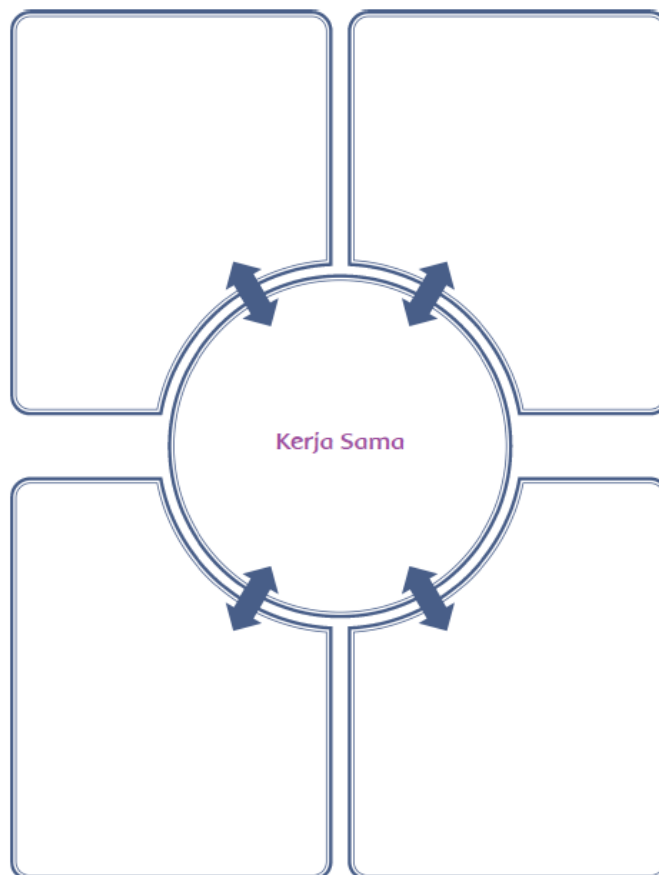
## B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Bagilah kelasmu menjadi beberapa kelompok ! Setiap kelompok terdiri dari lima anak. Kerjakan dan diskusikan bersama kelompokmu!
2. Setelah kamu membaca “Perbedaan Bukanlah Penghalang, tunjukkan perilaku kerjasama dalam keberagaman yang tersirat dalam bacaan tersebut!
3. Carilah informasi tentang kebersamaan dalam keberagaman yang ada di sekitar lingkunganmu!
4. Berdasarkan informasi yang kelompokmu temukan jelaskan tiga manfaat dari kerjasama dalam keberagaman !
5. Presentasikanlah hasil pekerjaan kelompokmu di depan kelas!

### Ayo Berdiskusi



Duduklah dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.  
Carilah informasi tentang salah satu kerja sama di lingkunganmu.  
Presentasikan hasilnya di depan kelas.





## C. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kerjasama				Kesungguhan				Tanggung Jawab				Keterangan
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan

1. (Kurang)    2. (Cukup)    3. (Baik)    4. (Sangat Baik)

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.4.5 Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman.	Tes tertulis	Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.4.5 Mempresentasikan contoh-contoh kerja sama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dll).	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 120.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

### b. Rubrik Penilaian PPKn

Diskusi pada saat membahas tentang kerja sama di lingkungan masyarakat dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

	teman lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik.	dengan topik.	
--	--------------------------------	-------------------------	---------------	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

### EVALUASI PEMBELAJARAN

**Nama** : .....

**No Presensi** : .....

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Tuliskan tiga contoh bentuk kerja sama di lingkungan masyarakat ?

Jawab:

2. Jelaskan tiga manfaat kebersamaan dalam keberagaman!

Jawab:

3. Sebutkan sikap yang harus kita kembangkan agar tercipta kebersamaan dalam keberagaman!

Jawab:

### KUNCI JAWABAN

1.	Alternatif Jawaban a. Kerja sama membersihkan selokan b. Kerja sama membangun jembatan c. Kerja sama menjaga keamanan desa
2.	Alternatif Jawaban a. Meningkatkan kerjasama yang erat b. Mengembangkan sikap saling menghargai c. Menjalin persatuan dan kesatuan antarwaga
3.	Alternatif Jawaban a. Sikap toleransi b. Saling menolong antar warga masyarakat c. Bahu-membahu dalam membangun desa

#### Skor Penilaian

No	Bentuk Penilaian	Jumlah soal	Bobot per butir	Perolehan Skor
1	Uraian	3	10	30
	Jumlah	3	10	30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Subinah, M.Pd.**  
**NIP 197012201991032008**

Bantul, November 2021  
Peserta / Guru,

**Subinah, M.Pd.**  
**NIP 197012201991032008**