

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 3 PRAYA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII / 2
Tema : Deskriptive Teks
Sub Tema : Describing People (mendiskripsikan orang)
Alokasi Waktu : 2JP (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

- Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;
- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari;
- Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat;
- Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang sesuai konteks penggunaannya.
4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.1 Menangkap makna teks deskriptif lisan dan tulis sederhana terkait ciri fisik/karakter orang. 4.7.2 Meyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang ciri fisik/karakter orang.

Fokus Penguatan karakter : Kerja sama dan tanggung jawab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan berbagai kata sifat dengan benar.
2. Menyebutkan ciri fisik dan karakter seseorang pada gambar
3. Membuat kalimat seerhana tentang ciri fisik seseorang
4. Menyusun teks diskripsi sederhana tentang ciri fisik seseorang.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial

Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik

- Struktur teks

Dapat mencakup:

- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- sifat yang menjadi pencirinya

- Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif (positif dan negatif)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Orang yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik

E. Model Pembelajaran:

Pendekatan Saintifik

F. Media dan Bahan

- Gambar
- Papan Tulis
- Teks terkait tema

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (10)

- 1) Berdo'a
- 2) Guru Menanyakan keberadaan dan keadaan pserta didik.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang telah dicapai sebelumnya
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan,
- 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (60)

- 1) Peserta didik mengamati gambar dan menyebutkan berbagai kata sifat (positive dan atau negative dajectives) terkait ciri fisik sesuai gambar.
- 2) Peserta didik mengikuti guru mengucapkan berbagai kata sifat terkait ciri fisik dengan ejaan dan pengucapan yang benar.
- 3) Peserta didik secara kelompok (it can be in pairs) mencocokkan kosa kata dengan gambar yang sesuai dan memahami berbagai macam kata sifat tersebut.
- 4) Peserta didik mengikuti guru mengucapkan kosa kata tersebut dengan pengucapan yang benar

- 5) Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kalimat sederhana terkait ciri fisik seseorang (penggunaan to be/has/have)
- 6) Peserta didik memperhatikan contoh teks deskripsi sederhana
- 7) Peserta didik dengan bimbingan guru membuat teks deskripsi sederhana tentang ciri fisik seseorang yang berada di lingkungan terdekat (teman/guru/saudara).
- 8) Peserta didik menulis kembali hasil tulisan yang telah dikoreksi guru di dalam portfolio masing-masing (**bisa di kerjakan di rumah**)

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait sifat seseorang dan berbagai kata sifat yang telah dipelajari.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
 - a. Aspek Sikap
 - b. Teknik : Observasi
 - c. Rubrik:

Teknik	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.						
2.						

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis bentuk pilihan mengisi teks rumpang
 - a. Teknik Penilaian : Tulis
 - b. Bentuk Instrument: Mengisi teks rumpang dengan adjectives yang tepat
 - c. Rubrik :
 - 1) Tiap nomor benar di beri skor 1
 - 2) Skor maksimal 1X10 = 10
 - 3) Nilai maksimal 10
 - 4) Nilai siswa

$\frac{\text{Skor perolehan}}{10} \times \text{Skor maksimal}$
--

Rubrik penilaian

No	Pilihan Ganda	skor
1 sd 10	Jawaban benar.	1
	Jawaban salah (isi dan atau tata bahasa salah) atau tidak menjawab.	0

3. Penilaian Keterampilan: Praktek tulis (menulis teks descriptive sederhana tentang ciri fisik seseorang)

a. Teknik Penilaian : Menulis

b. Bentuk Instrument :Menulis teks diskripsi sederhana tentang ciri fisik seseorang

c. Rubrik :

- Tiap nomor benar di beri skor = 40
- Nilai maksimal 10
- Nilai siswa

$\frac{\text{Skor perolehan} \times 10}{\text{Skor maksimal}}$
--

URAIAN	NILAI
Tidak mengerjakan tes	0
Banyak kesalahan pada struktur kalimat dan tatabahasa, kosakata sangat terbatas, isi karangan tidak sesuai dengan topic.	1 – 10
Banyak kesalahan pada tata bahasa, ada sedikit kalimat kompleks, pengembangan dan isi karangan masih kurang relevan karena pemilihan kosakata dan struktur bahasa yang kurang tepat	11 – 20
Ada beberapa kesalahan pada tata bahasa dan ada beberapa kalimat kompleks. Pengembangan dan isi tulisan relevan dengan topic dan pemilihan kosakata yang berhubungan dengan topik juga cukup baik	21 - 30
Kalimat-kalimat yang ditulis sudah akurat, tidak ada kesalahan tata bahasa yang berhubungan dengan topik. Pengembangan, isi tulisan dan pemilihan Kosakata sangat relevan dan baik.	31 - 40

4. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

5. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar di beri kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas-tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, membaca teks-teks lainnya dan mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait tema yang telah dipelajari.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Praya, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. H.LALU ISHAK, M.Pd.
NIP. 19691231199303 1 099

BAIQ.DEWI MUHIMMAH
NIP. 197612272007012017