



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIMULASI MENGAJAR CALON PENGAJAR PRAKTIK  
ANGKATAN 5**



**Pembuat** : EFI MUTAGHFIROH  
**Surel** : efimutaghfiroh35@guru.sd.belajar.id  
**Sekolah** : SDN BANJARAN 4  
**Kelas/ Semester** : 5/ II  
**Mata Pelajaran** : TEMATIK  
**Tema** : 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA

**A. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah mengamati gambar power point “Siklus Air” serta berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengertian siklus air dengan benar.
2. Setelah mengamati media Tamduir serta berdiskusi, siswa dapat menjelaskan urutan siklus air dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar (PPT) siswa dapat membuat bagan gambar ilustrasi tentang siklus air dengan benar.

**B. Indikator:**

1. Menjelaskan pengertian siklus air
2. Menjelaskan urutan siklus air dengan benar
3. Membuat gambar ilustrasi siklus air

**C. Alokasi waktu: 10 Menit**

**D. Kegiatan Pembelajaran:**

NO	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengucapkan salam dan berdoa memulai pelajaran (religius)</li><li>➤ Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar</li><li>➤ Guru memeriksa kesiapan dan membangkitkan motivasi belajar siswa dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Tik Tik Bunyi Hujan”</li><li>➤ Guru memberi stimulus dengan menunjukkan segelas air dan melakukan tanya jawab manfaat air dan bagaimana air bersih tidak pernah habis walau dipakai setiap hari</li><li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah langkah pembelajaran yang akan dilakukan</li><li>➤ Membentuk kelompok menggunakan lot</li></ul>	2 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru meminta siswa mengamati siklus air (PPT)</li><li>➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi siklus air</li><li>➤ Guru meminta siswa melakukan pengamatan tentang siklus air menggunakan media TAMDUIR dan mengisi lembar Laporan Hasil Pengamatan Siklus Air</li><li>➤ Guru meminta siswa membaca dan menggali informasi dari bacaan tentang siklus air pada buku siswa 2017 halaman 8, 9 dan 10</li><li>➤ Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang siklus air</li><li>➤ Guru meminta siswa Guru meminta siswa membuat gambar ilustrasi siklus air serta menjawab pertanyaan melalui LKS secara berkelompok</li><li>➤ Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li></ul>	6 Menit

	➤ Guru memberikan lembar evaluasi individu dengan tes tulis	
<b>3</b>	<b>Penutup</b> ➤ Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi Siklus air ➤ Guru memberi kesempatan siswa bertanya dan mengonfirmasi ➤ Guru dan siswa merefleksikan pengalaman belajar yang telah dipelajari ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya ➤ Guru mengakhiri pertemuan dengan memberi penguatan, doa dan salam	<b>2 menit</b>

**E. Sumber/ Media Pembelajaran:**

Media Tamduir, Buku paket Siswa Tematik Versi 2017, PPT Bagan Siklus Air

Penilaian (Asesmen) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan partisipasi, (2) Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh,</li> <li>• Penilaian Sikap dilakukan melalui pengamatan selama proses pembelajaran</li> <li>• Penilaian pengetahuan dilakukan melalui lembar evaluasi individu</li> <li>• Penilaian ketrampilan dilakukan melalui karya bagan Siklus air</li> </ul> <p>Prosedur: Penilaian proses,akhir</p> <p>Jenis Penilaian : tes tertulis</p> <p>Bentuk intrumen : Unjuk kerja : Pedoman pengamatan kinerja siswa ,soal uraianTes tertulis :Soal pilihan ganda</p> <p>Tindak lanjut : Pengambilan keputusan didasarkan pada perhitungan KKM individual dan klasikal.Apabila KKM klasikal belum tercapai maka bagi peserta didik yang mencapai KKM individual diberikan pengayaan,dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan remidi.</p>
--

Mengetahui :  
Kepala Sekolah SDN Banjaran 4 ,



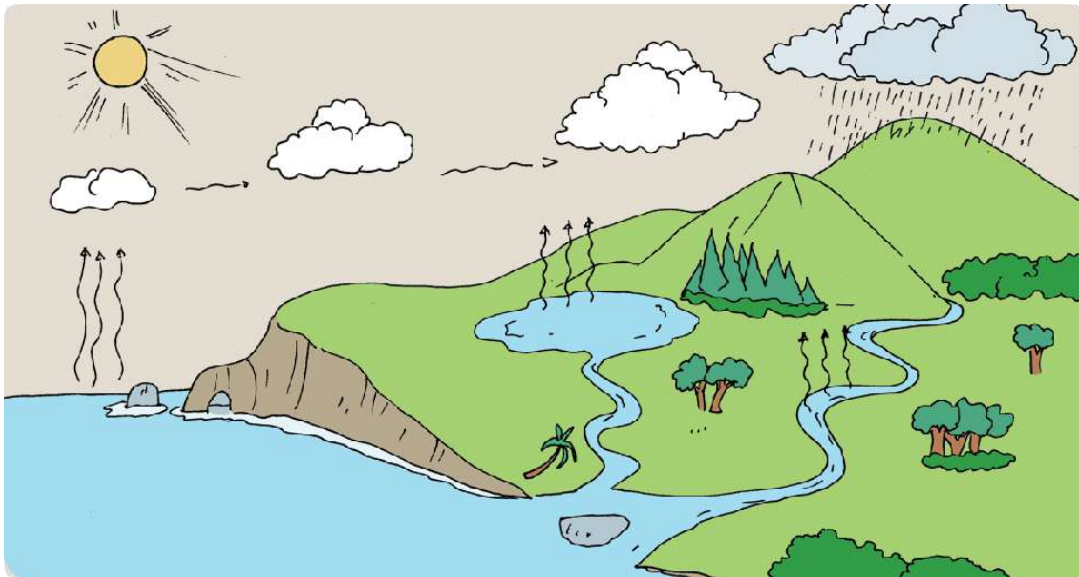
**Malik,S.Ag**  
NIP. 19650301 1987 019

Kediri , 20 Desember 2021  
Guru Kelas 5 ,

**Efi Mutaghfiroh, S.Pd.**  
NIP. 198305132009022008

## LAMPIRAN

### 1. BAGAN SIKLUS AIR

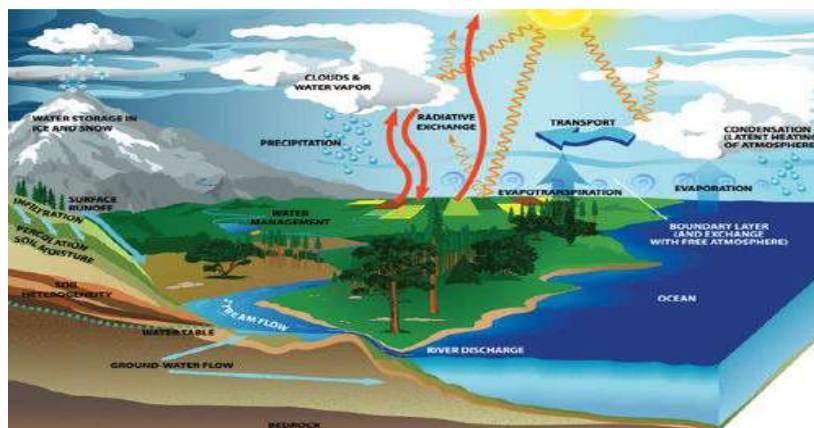


### 2. BAHAN AJAR (HAND OUT)

#### SIKLUS AIR

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara (transpirasi). Selain itu juga terjadi sublimasi yaitu es es yang ada di kutub utara dan selatan berubah wujud menjadi uap air tanpa melalui proses mencair. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Suhu udara di langit rendah dan dingin. uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan). Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan dan mengalir ke tempat yang lebih rendah (limpasan). Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah (infiltrasi). Selanjutnya, air tanah

akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: *IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## LAMPIRAN 2: LEMBAR KERJA SISWA

### LEMBAR KERJA SISWA (berkelompok)

Mata pelajaran : TEMATIK  
Kelas / Semester : V / II  
Alokasi Waktu : 10 menit

---

- A. Kompetensi dasar
- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
  - 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.
  - 4.1 Membuat gambar ilustrasi

**A. Indikator:**

- 1. Menjelaskan pengertian siklus air dengan benar
- 2. Menjelaskan urutan siklus air berdasarkan Laporan Hasil Pengamatan Siklus Air
- 3. Membuat gambar ilustrasi siklus air

**B. PENILAIAN PROSES**

Tugas bersama kelompokmu, coba amati gambar daur air dibawah ini, lakukan pengamatan, diskusikan, dan kerjakan tugas dengan baik kemudian catatlah hasil diskusi pada lembar yang tersedia lalu presentasikan di depan kelas!

- 1. Jelaskan pengertian dan urutan siklus air!
- 2. Buatlah laporan hasil pengamatan siklus air
- 3. Buatlah gambar ilustrasi siklus air
- 4. Prsentasikan tugas ini di depan kelas

### 3. Laporan Hasil Pengamatan Siklus Air

- A. Judul Percobaan : .....
- B. Waktu Percobaan : .....
- C. Tujuan Percobaan : 1. ....  
2. ....
- D. Informasi :

Proses daur air terjadi pemanasan oleh sinar matahari dan angin, air di permukaan bumi dan lautan menguap, membumbung di udara. Di udara uap air mengalami proses kondensasi (pengembunan), uap air berubah menjadi butir-butir air terkumpul menjadi awan atau mendung karena semakin banyak dan mengendap titik-titik air diawan menjadi berat dan akhirnya jatuh ke permukaan bumi sebagai hujan.

- E. Alat dan bahan : 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....  
5. .... 6. .... 7. ....

#### F. Prosedur Kerja

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....
- 6. ....
- 7. ....

#### G. Hasil Pengamatan

.....  
.....

3. Buatlah Bagan gambar Siklus Air



C. Penilaian Individu (Kognitif)

Nama : .....	Mapel : Tematik	Nilai
Kelas : V (lima)	No Absen : .....	

PENILAIAN KOGNITIF TES PILIHAN GANDA

**Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Berikut ini manfaat air bagi manusia, kecuali...  
a. Mencuci      b. Memasak      c. Fotosintesis      d. Irigasi
2. Air yang terkena panas akan...  
a. Menguap      b. Mencair      c. Memuai      d. Membeku
3. Sebelum menjadi awan uap air mengalami proses....  
a. Pengembunan      b. Penguapan      c. Pendinginan      d. Pembekuan
4. Air di permukaan bumi selalu tersedia, karena adanya....  
a. Danau      b. Siklus air      c. Lautan      d. Sumber mata air
5. Uap air di angkasa mengembun menjadi...  
a. Kumpulan titik air      b. Mendung      c. petir      d. Pelangi
6. peristiwa air meresap ke dalam tanah disebut....  
a. evaporasi      b. kondensasi      c. presipitasi      d. infiltrasi
7. Uap air berkondensasi membentuk...  
a. butir-butir air      b. Penguapan      c. Hujan      d. Pembekuan
8. Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses . . . .  
a. penguapan      b. pengembunan      c. pengendapan      d. peresapan
9. Urutan siklus air yang benar adalah....  
a. evaporasi, kondensasi, pretisipasi      c. kondensasi, pretisipasi, evaporasi  
b. pretisipasi, evaporasi, kondensasi      d. sublimasi, evaporasi, infiltrasi
10. pada proses kondensasi uap air berubah menjadi titik titik air karena....  
a. suhu udara yang tinggi      c. suhu udara rendah  
b. angin yang kencang      d. panas matahari

\*\*\*\*\* SEMOGA BERUNTUNG \*\*\*\*\*

## KUNCI JAWABAN

### 1. Urutan siklus air

Proses daur air terjadi pemanasan oleh sinar matahari dan angin, air di permukaan bumi dan lautan menguap, membumbung di udara. Di udara uap air mengalami proses kondensasi (pengembunan), uap air berubah menjadi butir-butir air terkumpul menjadi awan atau mendung karena semakin banyak dan mengendap titik-titik air diawan menjadi berat dan akhirnya jatuh ke permukaan bumi sebagai hujan.

1. **Proses penguapan (Evaporasi)**, Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari dan angin. Air menguap menjadi uap air
2. **Proses pengembunan (Kondensasi)**, Uap air mengalami pendinginan dan titik-titik air atau kristal air. Saat ini air membentuk awan
3. **Proses pengendapan (Presipitasi)**, titik-titik air di awan semakin banyak dan berat lalu jatuh ke permukaan bumi dalam bentuk hujan.
4. Air hujan jatuh ke bumi. Sebagian air mengalir di permukaan tanah, ke sungai, laut dan danau dan ada pula yang terserap oleh bumi menjadi air tanah

### 2. Laporan hasil pengamatan

#### Laporan Hasil Pengamatan

C. Judul Percobaan : Proses Daur Air

D. Waktu Percobaan : Sabtu, Desember 2021

C. Tujuan Percobaan : 1. Untuk membuktikan terjadinya proses daur air  
2. untuk membuktikan daur air merupakan proses pemurnian air

D. Informasi :

Proses daur air terjadi pemanasan oleh sinar matahari dan angin, air di permukaan bumi dan lautan menguap, membumbung di udara. Di udara uap air mengalami proses kondensasi (pengembunan), uap air berubah menjadi butir-butir air terkumpul menjadi awan atau mendung karena semakin banyak dan mengendap titik-titik air diawan menjadi berat dan akhirnya jatuh ke permukaan bumi sebagai hujan.

E. Alat dan bahan

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. tabung erlemeyer       | 5. Korek api    |
| 2. Tabung TAMDUIR         | 6. Es batu      |
| 3. papan penyangga 3 buah | 7. Air berwarna |
| 4. Kompor                 |                 |

F. Langkah Percobaan

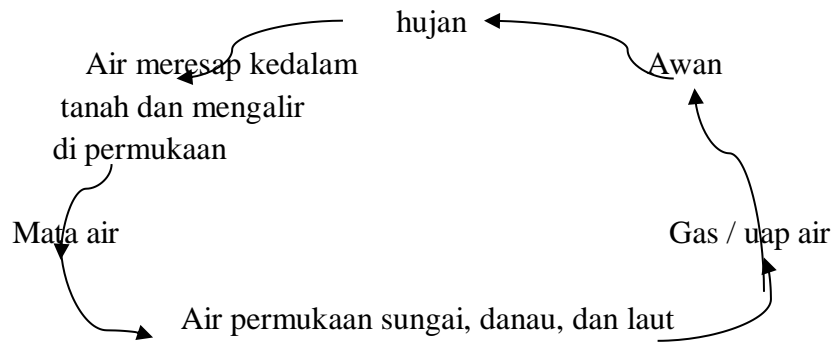
1. Ambil bahan dan alat percobaan
2. Masukkan air berwarna ke dalam tabung erlemeyer
3. Nyalakan kompor dengan korek api
4. Rebus air di tabung erlemeyer biarkan terjadi penguapan
5. Masukkan es batu pada bagian selang modifikasi
6. Amati apa yang terjadi tiap jam dan catatlah dalam tabel pengamatan
7. Diskusikan hasil percobaan dan isilah kolom Laporan di bawah ini

G. Hasil Pengamatan

1. es batu berwarna lama-lama akan mencair karena pengaruh panas
2. air yang ada kemudian menguap menjadi uap air
3. uap air ini bergerak ke atas dan menempel pada bagian atas pipatrasparan

4. Karena semakin banyak dan berat dan pengaruh dingin dari es batu uap air ini menjadi titik titik air dan kemudian jatuh ke bagian dasar tabung
5. Air yang berada di bagian dasar tabung berwarna bening membuktikan bahwa daur air adalah proses pemurnian air.

3. Bagan daur air



Kunci Penilaian Individu

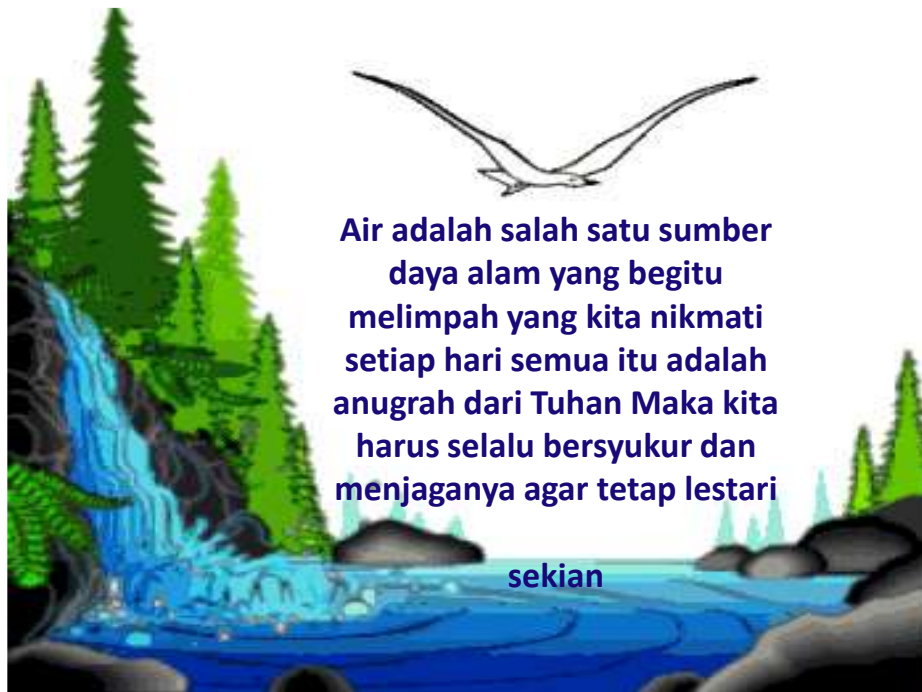
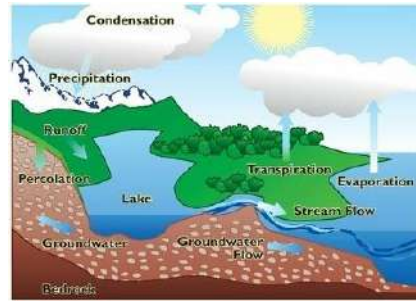
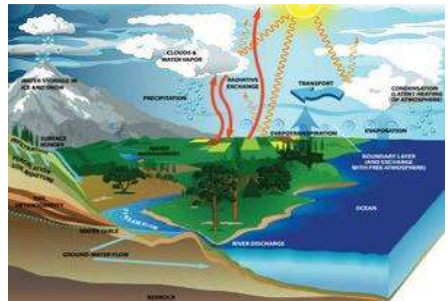
1. C	6. d
2. A	7. a
3. C	8. d
4. B	9. a
5. a	10. c



## MEDIA PEMBELAJARAN

Nama media : Power point siklus air

### POWER POINT



Air adalah salah satu sumber daya alam yang begitu melimpah yang kita nikmati setiap hari semua itu adalah anugrah dari Tuhan Maka kita harus selalu bersyukur dan menjaganya agar tetap lestari

sekian

### Nama media 2 : TAMDUIR ( TABUNG MODIFIKASI DAUR AIR )

#### • Tujuan Pemilihan/Pengembangan Media TAMDUIR

1. Menarik minat siswa pada materi pembelajaran
2. Memudahkan siswa melakukan percobaan daur air dimanapun dan kapanpun
3. Memberikan gambaran nyata tentang proses daur air dalam waktu singkat kepada siswa.
4. Memudahkan menjelaskan kepada siswa bahwa suhu udara diatas lebih dingin
5. Membuktikan bahwa proses daur air pada peristiwa hujan adalah proses pemurnian air

#### • Manfaat pemilihan media

1. Mendorong siswa untuk belajar secara efektif
2. Memotivasi siswa bahwa kreatifitas akan terus berkembang
3. Mengajar lebih bervariasi dan tidak membosankan

### TAMDUIR (TABUNG MODIFIKASI DAUR AIR)

MEMBUKTIKAN: Air berubah menjadi uap ketika terkena panas dan membumbung ke atas, karena suhu udara diatas lebih dingin, uap air berubah menjadi titik air dan setelah titik air banyak dan berat, air turun sebagai butiran air yang biasa disebut hujan. Dan terbukti pada peristiwa hujan terjadi proses pemurnian air, ditunjukkan dengan air yang semula berwarna setelah mengalami proses penguapan( evaporasi), pengembunan (kondensasi), pengendapan( presipitasi) jatuh menjadi air bening



### PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

Mata pelajaran : TEMATIK  
 Kelas / Semester : V / II  
 Alokasi Waktu : 10 menit  
 Standar Kompetensi : Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dan pengaruh sumber daya alam

- A. Kompetensi dasar  
 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup  
 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

#### B. Indikator:

1. Menjelaskan siklus air dengan benar
2. Menjelaskan urutan siklus air
3. Membuat gambar ilustrasi siklus air

Ranah	Jenis tes
Penilaian Afektif	Lembar observasi disiplin, tanggungjawab, peduli, dan percaya diri.
Penilaian Kognitif	Tes tulis

<b>Penilaian Psikomotorik</b>	Kinerja (Rubrik penilai membuat gambar ilustrasi siklus air) Rubrik Laporan hasil Pengamatan Rubrik penilaian presentasi
-------------------------------	--

Instrumen penilaian

Indikator	Tujuan Pembelajaran	Penelitian			
		Prosedur	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Kunci Jawaban
Kognitif					
1. Menjelaskan pengertian siklus air	1. Menjelaskan pengertian siklus air dengan benar	Proses dan akhir	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan uraian	1. C 2. A 3. B 4. B 5. B 6. C 7. A 8. D 9. A 10. C
2. Menjelaskan urutan siklus air	2. Menjelaskan urutan siklus air	Proses Akhir	Tes Tertulis laporan hasil pengamatan	Soal uraian dan pilihan ganda	terlampir
3. Membuat gambar ilustrasi siklus air	1. Menjelaskan pengertian gambar ilustrasi 2. Membuat gambar ilustrasi siklus air	Proses Akhir	Tes Tertulis	Soal uraian dan pilihan ganda	
Afektif					
1. Rasa ingin tahu	1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru menampilkan rasa ingin tahu	Proses	Sikap	Pedoman Pengamatan sikap	Rubik 2
2. Menampilkan keaktifan/ aktif	2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan kerja sama mengungkapkan pendapat dengan benar				
3. Menampilkan kerja sama dan tanggung	3. Melalui kegiatan demonstrasi dan diskusi siswa menunjukkan				

jawab	kerja sama menyelesaikan, mengumpulkan tugas, melaporkan hasil diskusi dengan benar				
<b>Psikomotor</b>					
1. membuat gambar ilustrasi	1. siswa mampu membuat gambar ilustrasi siklus air	Proses	sikap	Pedoman penilaian kinerja siswa	Rubrik 2
2. mempresentasikan hasil kerja siklus air	2. siswa mampu mempresentasikan hasil kerja siklus air	Proses	Sikap	Pedoman Pengamatan kinerja siswa	Rubric 3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		Penilaian proyek

### PEDOMAN PENILAIAN PROSES

Asepek yang di nilai

A : RASA INGIN TAHU

C : KERJA SAMA

B : KEKREATIFAN SISWA

D : TANGGUNG JAWAB

Rubik 2

No	Aspek yang di nilai	Keterangan	Skor
1.	Rasa ingin tahu	a. Siswa tidak menunjukkan rasa ingin tahu saat proses pembelajaran	1
		b. Siswa cukup menunjukkan rasa ingin tahu saat proses pembelajaran	2
		c. Siswa menunjukkan rasa ingin tahu saat proses pembelajaran	3
2.	Keaktifan/ aktif	a. Siswa tidak memberikan pendapat apapun saat diskusi	1
		b. Siswa memberikan pendapat saat diskusi tapi kurang benar	2
		c. Siswa memberikan pendapat saat diskusi	3
3.	Kerja sama	a. Siswa tidak bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya	1
		b. Siswa kurang bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya	2
		c. Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya	3
4.	Tanggung jawab	a. Siswa tidak bertanggung jawab dalam kegiatan diskusi (mengerjakan, menyelesaikan, mengumpulkan tugas) meupun melaporkan tugas dalam diskusi	1
		b. Siswa kurang bertanggung jawab dalam kegiatan diskusi	2

		(mengerjakan, menyelesaikan, mengumpulkan tugas) meupun melaporkan tugas dalam diskusi c. Siswa bertanggung jawab dalam kegiatan diskusi (mengerjakan, menyelesaikan, mengumpulkan tugas) meupun melaporkan tugas dalam diskusi	3
<b>TOTAL SKOR</b>			<b>21</b>

Format penilaian: kelas V

Format penilaian: kelas V

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
Dst						

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Sekoryangdiperoleh}}{\text{totalskormaksimal}} \times 100\%$$

NILAI =  
.....

### Rubrik Penilaian 2. Laporan Hasil Pengamatan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengisi Lembar Laporan hasil Pengamatan Siklus Air	Siswa dapat mengisi LHP dengan lengkap dan benar	Siswa dapat mengisi LHP dengan lengkap namun kurang tepat	Siswa dapat mengisi LHP namun banyak yang belum lengkap	Siswa sama sekali tidak mengisi LHP dengan benar

### Rubrik Penilaian 3. Bagan siklus air

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian gambar dengan urutan peristiwa dalam siklus air gambar	Siswa dapat menggambar siklus air dengan baik dan runtut	Siswa dapat menggambarkan urutan siklus air dan memberi keterangan	Siswa hanya dapat menggambarkan siklus air tetapi kurang runtut	Siswa tidak dapat menggambar siklus air dengan benar

### Rubrik penilaian 4. Presentasi

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penampilan presentasi	Siswa dapat melakukan presentasi tentang materi siklus air, dengan lengkap, baik dan benar	Siswa hanya dapat melakukan presentasi tentang materi siklus air dengan benar namun kurang lengkap	Siswa hanya dapat melakukan presentasi namun kurang lengkap dan kurang benar	Siswa tidak dapat melakukan presentasi dengan benar