

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 6)**

Sekolah : SMK SWAKARSA  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/2  
Materi Pokok : Teks Prosedur  
Alokasi Waktu : 2 JP x 2 pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

- 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, g. pro-aktif, Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p><b>Pertemuan I</b></p> <p>3.6.1 Menerangkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana</p> <p>3.6.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana</p> <p>3.6.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana</p>
4.6 Teks prosedur 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> )	<p><b>Pertemuan II</b></p> <p>4.6.1.1 Mengidentifikasi fakta dan detail dalam teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.6.1.2 Mengurutkan kalimat-kalimat acak menjadi teks prosedur lisan yang benar sesuai</p>

<p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>dengan teks yang didengar</p> <p>4.6.1.3 Menyimpulkan makna teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.6.2.1 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
--	---

**C. Tujuan Pembelajaran:** Melalui text-based language learning, peserta didik dapat secara *disiplin, tanggungjawab, jujur, dan gotong royong* membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur, menangkap makna secara kontekstual, dan menyusun teks prosedur, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

#### D. Materi Pokok

- Fungsi sosial  
Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.
- Struktur text  
Dapat mencakup
  - Tujuan
  - Bahan/material
  - Langkah-langkah (*steps*)
- Unsur kebahasaan
  - Tata bahasa: kalimat *imperatif, negatif* dan *positif*
  - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip
  - Kata penghubung yang menunjukkan urutan kegiatan: *First, Second, Then, etc.*
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

**E. Pendekatan:** *Scientific*

**Model Pembelajaran:** Text-Based Language Learning

**Metode:** Diskusi, Tanya jawab

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media: Naskah Cetak, Video
2. Alat: Spidol, kertas, Laptop, LCD, Speaker
3. Sumber Belajar:
 

Bima, Bachtiar, dkk. (2017). Detik Detik Ujian Nasional Bahasa Inggris untuk SMA/MA, Intan Pariwara, pp. 48-49.

YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=2X7lps30L9A>

**G. Kegiatan Pembelajaran**

## **Pertemuan I: 2 x 45 menit**

### Kegiatan Pendahuluan (10’)

- Doa
  - Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
  - Guru bertanya kepada peserta didik apa yang akan mereka lakukan pertama setelah membeli sebuah peralatan elektronik.
  - Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
  - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
  - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- a. Kegiatan Inti (70’)
1. Building Knowledge of the Field
    - Peserta didik menyebutkan berbagai jenis manual yang mereka tahu.
    - Peserta didik diberikan sebuah teks manual terkait teknologi (Text 1)
    - Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan apa fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks manual tersebut.
    - Peserta didik secara bergiliran menerangkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks manual tersebut.
  2. Text Deconstruction dan Text Modelling
    - Peserta didik mendengar sebuah manual terkait teknologi. ( Video 1)
    - Peserta didik melengkapi teks dengan kata yang tepat sesuai dengan yang didengar dari rekaman/video.
    - Peserta didik membaca teks manual yang sudah dilengkapi.
    - Peserta didik mengidentifikasi struktur teks dari teks manual tersebut dengan memberi tanda dan menulis nama bagian teks dimaksud.
    - Peserta didik membaca dua teks manual (Teks 1 dan 2)
    - Peserta didik mendiskusikan apa persamaan dan perbedaan dari kedua teks tersebut.
    - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.
- b. Kegiatan Penutup (10’)
- Guru bersama peserta didik: (a) membuat rangkuman/ simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
  - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan Kedua II: 2 x 45 menit**

### Kegiatan Pendahuluan (10’)

- Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
  - Guru bertanya kepada peserta didik apa yang telah mereka pelajari pada pertemuan sebelumnya.
  - Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
  - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
  - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- a. Kegiatan Inti (70’)
1. Join Construction
    - Peserta didik duduk dalam kelompok 4 orang.
    - Peserta didik teks manual yang berisi informasi acak.
    - Peserta didik menyaksikan sebuah video. (Video 2)
    - Peserta didik mendiskusikan urutan-urutan informasi yang tepat sesuai video.

- Peserta didik menyaksikan lagi dialog sambil mengecek kebenaran urutan informasi yang telah mereka susun.
  - Peserta didik secara bergiliran mempresentasikan hasil dikusinya.
  - Guru memberi umpan balik.
2. Independent Construction
- Peserta didik membaca sebuah teks manual acak.
  - Peserta didik mengurutkannya menjadi teks yang baik dan benar.
  - Peserta didik membaca sebuah teks manual dan tips.
  - Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks yang dibaca.
- b. Kegiatan Penutup (10’)
- Guru bersama peserta didik: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
  - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### H. Penilaian:

NO	DIMENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	KET
1	Sikap	Observasi	Jurnal	Terlampir
2	Pengetahuan	Lisan dan Tulis	LKPD, Kisi-Kisi dan Soal PH	Terlampir
3	Keterampilan	Tulis	LKPD, Kisi-Kisi dan Soal PH	Terlampir

#### I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial: Peserta didik membaca rangkuman materi dan teks prosedur yang pernah diberikan. Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman bacaan dan/atau mengurutkan informasi berdasarkan urutan proses yang benar.
2. Pengayaan: Peserta didik membaca teks atau menonton video 3 yang berisikan proses dan tips menggunakan mesin cuci secara mandiri. Peserta didik menuliskan urutan-urutan cara menggunakannya dan/atau tips yang diberikan.

Guru Mata Pelajaran

SISILIA D. LEGE,S.Pd