

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Daring Asinkron dan Sinkron)

Nama Sekolah : SMKN 22 Jakarta
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital
Kelas/Semester : X/2
Materi Pokok : Merancang Dokumen Tahap Praproduksi
Waktu : 3 x 45 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR	B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.12 Merancang dokumen tahap pra-produksi 4.12 Membuat dokumen tahap pra-produksi	Indikator KD pada KI pengetahuan 3.12.1 menjelaskan Dokumen tahap Praproduksi 3.12.2 Membandingkan Naskah, Sinopsis, storyboard Indikator KD pada KI keterampilan 4.12.1 Membuat synopsis 4.12.2 Membuat naskah. 4.12.3 membuat Story Board

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran merancang dokumen Pra Produksi yang efektif, peserta didik dapat:

Indikator KD pada KI pengetahuan

- 3.12.1 Siswa mampu menjelaskan Dokumen tahap pra produksi dengan benar.
- 3.12.2 Siswa mampu menjelaskan perbedaan sinopsis, naskah, dan storyboard dengan benar.

Indikator KD pada KI keterampilan

- 4.12.1 Siswa mampu Membuat synopsis dengan benar.
- 4.12.2 Siswa mampu Membuat naskah dengan benar.
- 4.12.3 siswa mampu membuat Story Board dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Mengembangkan konsep
- 2. Menyempurnakan ide
- 3. Membuat papan cerita (*storyboard*)

E. SUMBER BELAJAR

Buku Simulasi Digital kelas X

F. MEDIA

- 1. Video Pembelajaran :

<https://www.youtube.com/watch?v=rBEhDWe4WZ0>

Berikut:



2. Aplikasi simulasi Komunikasi Digital

<https://play.google.com/store/apps/details?id=maprah.simkodig>



G. METODE

1. Pendekatan pembelajaran: Pendekatan Saintifik.



Model pembelajaran **Discovery Learning**(Memberi Stimulus Kepada siswa, pengumpulan data, mengolah data, memverifikasi, mengidentifikasi, menyimpulkan)

2. Metode: Observasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, presentasi

H. LANGLAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN


Before Class	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan materi berupa video dan slide power point pembelajaran mengenai menerapkan teknik Merancang Dokume tahap praproduksi beserta tugas.2. Peserta didik diwajibkan untuk mengakses dan mempelajari video pembelajaran yang telah diberikan oleh guru pembelajaran sebagai Stimulus3. Peserta didik mengamati materi dan mencatat point penting dan termasuk hal yang belum dipahami agar nantinya akan dapat di bahas dipertemuan tatap maya (daring sinkron) sebagai bagian dari Mengumpulkan data dengan cara membagikan link video pembelajaran sebelum pelajaran dimulai.
---------------------	--

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Mode Daring	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Orientasi: 1. Guru Membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan dan Mengarahkan peserta didik untuk masuk ke google meet dengan mengirimkan link di WAG kelas. Guru menginformasikan Link bahan Ajar Yang dapat diakses oleh siswa secara pdan mempersilahkan bergabung tatap maya menggunakan google meet menggunakan berikut: https://www.youtube.com/watch</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rBEhDWe4WZ0 Berikut:</p>  <p>Aplikasi simulasi Komunikasi Digital https://play.google.com/store/apps/details?id=maprah.simkodigo</p>  	<p>Asinkron</p>	<p>15 menit</p>

	<p>Motivasi: Guru meminta semua siswa bedoa dengan tertib.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru memberikan informasi pentingnya mempelajari komunikais daring dalam kehidupan sehari-hari Dan informasi berupa video manfaat lalu Guru membagikan Kode Class untuk masuk kedalam google classroom klik Link Berikut: https://classroom.google.com/c/MTI0NDY4MzMzNTEw</p> <p>Kode kelas Google Classroom: emvg5i7 atau scan QR code berikut:</p> 		
	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akandicapai.2. Meminta peserta didik melakukan presensipada LMS menggunakan aplikasi Google Form pada link berikut : https://forms.gle/CCUhtbv3ihEDvMw9 Atau Scan QR Berikut: 	<p>Sinkron</p>	

Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajukan pertanyaan (menanya) yang mengingatkan kembali kepada tentang pembelajaran yang sudah dipelajari padapertemuan sebelumnya.2. Guru menampilkan video Pembelajaran dan menginstruksikan untuk mncatat hal-hal penting lalu diskusi (collaboration) kepada peserta didik, Peserta didik mempelajari materi video yang ditayangkan . (TPACK) : https://www.youtube.com/watch?v=DA_AZDjDjEI&t=494s Berikut: <p>Aplikasi simulasi Komunikasi Digital https://play.google.com/store/apps/details?id=maprah.simkodig </p>	Sinkron	65 menit
----------------------	---	----------------	-----------------

	<p>3. Hal ini merupakan bagian dari mengolah data</p> <p>4. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi materi yang diberikan merupakan bagian dari memverifikasi</p>		
	<p>Fase 2 Peserta didik mengasosiasi/ Mengolah Informasi pembelajaran</p> <p>1. Peserta didik dipancing untuk menyampaikan hasil pengamatan pada video yang telah di diskusikan bersama teman secara langsung.</p> <p>2. Melalui googlemeet peserta didik dapat menyampaikan dan mengaplikasikan hasil diskusi Berbekal materi yang diberikan dan materi dari internet, peserta didik secara mandiri membuat ringkasan tentang materi yang akan dibahas.</p>		
	<p>Fase 3 Menggali Informasi:</p> <p>1. Guru memberikan sedikit tambahan materi dan informasi kepada peserta didik (mengumpulkan informasi)</p> <p>2. Peserta didik mulai menyampaikan hasil diskusi (collaborative) dengan komunikatif dan penuh kreativitas (creative) hasil diskusinya lalu Menyebutkan tahap Merancang Dokumen Pra Produksi.</p> <p>3. Saat berdiskusi dalam google meet Guru sebagai fasilitator memperhatikan tanya jawab antar peserta didik. Dan guru memberikan penguatan jawaban. Guru sambil mengisi lembar aspek penilaian</p>	Sinkron	25 Menit
	<p>Fase 4 Menarik Kesimpulan</p> <p>1. Guru memberi feedback dan melakukan refleksi bersama peserta didik baru sajadilaksanakan.</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan apa yang guru sampaikan</p>	Sinkron	10 Menit

After Class	<p>1. Guru Menginformasikan kepada Peserta didik diwajibkan untuk mengakses media <i>e-learning/googleForm</i> :https://forms.gle/t6g9EWDbSyhPE6js8</p>  <p>(<i>TPACK</i>) untuk mengerjakan soal quiz maksimal dikumpulkan pukul 15.00 WIB.</p> <p>2. Guru menyiapkan materi yang akan dibahas pada pertemuanselanjutnya.</p>
--------------------	---

I. Penilaian Pembelajaran.

1. Teknik Penilaian

NO	KOMPETENSI	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN
1.	Pengetahuan 3.12 Merancang dokumen tahap pra-produksi	Tes tertulis secara daring menggunakan LMS Google Form	Soal Essay dikerjakan Individu menggunakan LMS Google Form
2	Keterampilan 4.12 Membuat dokumen tahap pra-produksi	Membuat Sinopsis, Naskah, Story Board	Sinopsis, Naskah, Story Board
3.	Sikap 3.12 Merancang dokumen tahap pra-produksi 4.12 Membuat dokumen tahap pra-produksi	Observasi	Penilaian sikap peserta didik

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : C2. Simulasi komunikasi Digital Model Pembelajaran : Discovery Learning
Kompetensi Dasar : 3.12 Merancang dokumen tahap pra-produksi
Indikator Dasar Kelulusan : Indikator KD pada KI pengetahuan
3.12.1 Memahami Alur pembuatan Video
3.12.2 Membandingkan Naskah, Sinopsis, storyboard

Indikator KD pada KI keterampilan
4.12.1 Membuat synopsis
4.12.2 Membuat naskah.
4.12.3 membuat Story Board

Jenis Soal : Tes Essay Menggunakan LMS Google Form

Instument Tes Tulis Essay

No	Soal
1	Jelaskan Alur pembuatan Video dengan Benar!
2	Jelaskan Perbedaan Naskah, Sinopsis dan Storyboard!
3	Tuliskan langkah membuat Naskah!
4	Tuliskan Langkah membuat Sinopsis!
5	Jelaskan manfaat Storyboard!

Daftar nilai -Tes Tulis Essay

NO	NIS	Nama	Skor Masing -masing Item Soal					Skor Akhir
			1	2	3	4	5	
1	13338	ADE IRFAN FAUZI						
2	13339	ADNAN HAFI						
3	13340	AHMAD TAUFIK						
4	Dst							

b. Pedoman Penskoran

Soal nomor 1

Tahapan	Skor
Jelaskan Alur pembuatan Video dengan Benar!	

a. Mengembangkan konsep video yang akan dibuat b. Menyempurnakan ide c. Mencari dan menentukan lokasi d. Membuat papan cerita (storyboard) e. Mencari aktor dan aktris yang tepat f. Mencari kru dan staf pembuatan video g. Melakukan proses syuting h. Melakukan proses pengeditan i. Melakukan sentuhan terakhir dan mempublikasikannya	
Peserta didik menjawab 9 benar	5
Peserta didik menjawab 7 benar	4
Peserta didik menjawab 5 benar	3
Peserta didik menjawab 3 benar	2
Peserta didik menjawab 2 benar	1
Peserta didik tidak menjawab	0

Soal Nomor 2

Tahapan	Skor
Jelaskan Perbedaan Naskah, Sinopsis dan Storyboard!	
Jawaban: a. Sinopsis ialah ringkasan jalannya cerita yang akan digunakan sebagai pedoman untuk membuat naskah b. Naskah ialah keseluruhan isi cerita secara lengkap yang telah dijabarkan secara teknis. Tekhnis di sini berarti sudah tertera deskripsi tokohnya, latarnya, waktunya, dll. c. Storyboard merupakan konsep komunikasi dan ungkapan kreatif untuk menyampaikan pesan serta gagasan secara visual sehingga pesan dan gagasan dapat diterima oleh sasarannya.	
Peserta didik menjawab 3 benar	5
Peserta didik menjawab 2 benar	4
Peserta didik menjawab 1 benar	3
Peserta didik tidak menjawab	0

Soal Nomor 3

Tahapan	Skor
Soal: Tuliskan langkah membuat Naskah Jawaban : a. Menentukan Tema Film/Cerita b. Merumuskan Naskah Sebagai Intisari Cerita Melalui Kata-Kata Singkat. c. Menyusun Plot/Alur Cerita. d. Menulis Naskah Yang Berisi Keseluruhan Cerita Film Sampai Menjadi Final Draft.	
Peserta didik menjawab 4 benar	5
Peserta didik menjawab 3 benar	4
Peserta didik menjawab 2 benar	3
Peserta didik menjawab 2 benar	2
Peserta didik tidak menjawab	0

Soal nomor 4

Tahapan	Skor
Soal: Tuliskan Langkah membuat Sinopsis!Jawaban : Jawaban: a. Membaca naskah asli terdahulu untuk mengetahui kesan umum penulis. b. Mencatat gagasan utama dengan menggaris bawahi gagasan - gagasan yang penting. c. Menulis ringkasan berdasarkan gagasan-gagasan utama sebagaimana dicatat pada langkah ke dua.	
Peserta didik menjawab 3 benar	5
Peserta didik menjawab 3 benar	4
Peserta didik menjawab 1 benar	3
Peserta didik tidak menjawab	0

Soal nomor 5

Tahapan	Skor
Soal Jelaskan manfaat Storyboard Jawaban: a. Mengorganisir proses pengambilan gambar b. Memudahkan dalam membuat dan memahami alur cerita c. Dapat mengetahui kesalahan pada bagian awal pembuatan	
Peserta didik menjawab 3 benar	5
Peserta didik menjawab 3 benar	4
Peserta didik menjawab 1 benar	3
Peserta didik tidak menjawab	0

pedoman penilaian:

Indikator Penilaian Tes Pengetahuan

- Penilaian Berdasarkan kesesuaian jawaban dengan soal, Kelengkapan jawabandengan soal dan ketepatan waktu pengumpulan.
- Jika Menjawab denga benar nilai maksimal 20
- Jika mengirim jawaban lebih dari waktu yang telah ditentukan nilai 0 point
- Skor maksimal : 100 Point
- Skor Minimal : 0 Point
- Rumus pengelolaan Nilai
$$\text{Nilai} = \text{Skor Nomor 1} + \text{Skor Nomor 2} + \text{Skor Nomor 3} + \text{Skor Nomor 4} + \text{Skor Nomor 5}$$

b. Tes keterampilan / Praktikum

NO SOAL	SOAL
1	Carilah di internet kemudian buatlah langkah-langkah membuat dokumen tahap pra produksi. Buatlah dokumen tahap Pra produksi dengan benar berisi synopsis, naskah, dan Storyboard lalu kumpulkan di google classroom

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Mengidentifikasi Tahapan Merancang Dokumen Tahap Pra Produksi	
Tugas	: Menyusun laporan hasil percobaan tentang Merancang Dokumen tahap Pra Produksi secara tertulis dengan berbagai media.
Indikator	: membuat laporan hasil percobaan cara kerja hasil percobaan tentang Merancang Dokumen tahap Pra Produksi secara tertulis dengan berbagai media.
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi di internet atau media lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai Merancang Dokumen tahap Pra Produksi	
2. Datalah yang informasi yang kamu dapatkan dalam bentuk poin-poin	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Bagaimana tahap menyusun dokumen tahap Pra Produksi?	
b. Kesulitan apa yang ditemukan??	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi										
2	Ketepatan memilih bahan										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan:

4 = sangat baik,

3 = baik,

2 = cukup baik,

1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

c. Penilaian Sikap

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1	Ade irfan								
2	Adnan Hafi								
	Dst								

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : Simulai Komunikasi Digital
 Kelas/Semester : X/ 2
 Topik/Subtopik : Merancang dokumen tahap Pra produksi

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan membuat Dokumen Tahap pra Produksi

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1	Ade irfan							
2	Adnan Hafi							
,,,	dst							

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Simulai Komunikasi Digital

Kelas/Semester : X/ 2

Topik/Subtopik : Merancang dokumen tahap Pra produksi

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1	Ade irfan					
2	Adnan Hafi					
,,,	dst					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

hafi								
Dst								

Penentuan nilai sikap pada akhir semester:

1. Siswa yang paling banyak tercatat melakukan sikap terpuji mendapat nilai tertinggi
2. Siswa yang paling banyak tercatat melakukan sikap tidak terpuji mendapat nilai terendah
3. Siswa yang tidak memiliki catatan mendapat nilai baik.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, 6 Mei 2021
Yang membuat,
Guru Mapel

Dra. Dewi wahyuningsih,M.Pd
NIK. 19660000021210

Susilo hari Prabowo, ST
NIKKI 1022708